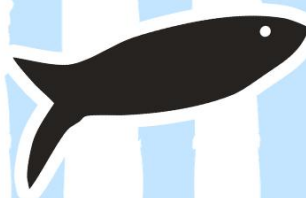




Projecte educatiu de centre



LLAR D'INFANTS
ALCOVER



ÍNDEX

1. Introducció i justificació
2. Funció de l'escola infantil municipal Xiu-Xiu dins la comunitat i marc teòric que la sustenta
3. Contextualització
 - 3.1. Tipologia de la llar
4. Trets d'identitat
 - 4.1. Valors
5. Horari escolar
 - 5.1. Calendari de funcionament
6. Aspectes d'organització de centre dirigits a la millora qualitativa del servei
 - 6.1. Període d'adaptació
 - 6.2. Espais i materials
7. Llengua vehicular del centre
8. Objectius de centre
9. Metodologia educativa de les propostes programades per al desenvolupament dels infants
10. Propostes d'articulació de la llar amb altres serveis i propostes impulsores de la coordinació de l'etapa educativa 0-3 anys
11. La inclusió
 - 11.1. La diversitat a l'aula
12. Relació família - Llar d'Infants
 - 12.1. Mecanismes d'informació i comunicació amb les famílies sobre l'evolució dels infants
13. Inscripció i admissió al centre educatiu
14. Planificació del curs
15. Situacions d'aprenentatge
16. Avaluació del Projecte Educatiu de Centre
17. Annexos

1. INTRODUCCIÓ

JUSTIFICACIÓ I MOTIVACIÓ

Aquest projecte educatiu de centre té com a objectiu elaborar les pautes de treball que marcaran els pròxims anys a la Llar d'Infants Xiu-Xiu a partir del curs 2023/2024.

Per tal que el projecte educatiu/curricular de centre es dugui a terme en condicions òptimes és necessari un treball en xarxa de tots els agents que hi formen part. Per realitzar el PEC he dialogat amb tots els representants educatius del centre: menjador, ajuntament, claustre, etc.

L'objectiu d'aquestes trobades ha estat poder analitzar la situació actual del centre, concretar i enriquir les actuacions relacionades amb els objectius plantejats.

El present projecte és una proposta pensada, mimada, reflexionada... que compromet a tota la comunitat educativa a fer un pas endavant en la revalorització del 0-3 com a eina fonamental en la vida educativa escolar d'un infant.

2. FUNCIO DE L'ESCOLA INFANTIL MUNICIPAL XIU-XIU DINS LA COMUNITAT I MARC LEGISLATIU QUE LA SUSTENTA.

L'aplicació del present Projecte Educatiu de Centre afecta a tots els integrants de la comunitat educativa pròpia de Llar d'Infants Municipal Xiu-Xiu d'Alcover, la qual està integrada per:

- Alumnes inscrits a la Llar d'Infants.
- Director/a del centre.
- Educadors/es del centre.
- Famílies dels alumnes (des del moment de la inscripció del nen/a fins a la seva baixa del centre)
- Personal en pràctiques.

Entenem per Llar d'Infants al centre educatiu adreçat a l'atenció plena dels infants des de les setze setmanes de vida fins als tres anys aproximadament. Un espai per conviure amb altres infants i adults on l'objectiu principal és satisfer les necessitats individuals, emocionals, cognitives de cada infant d'una manera neuroeducativament significativa.

Tots els infants vénen al món amb totes les capacitats necessàries per a l'èxit, així que, des de la llar preparem els espais/ambients (tant recursos materials com humans) perquè siguin fidels i òptims a l'assoliment d'aquestes. Tot això sempre de la mà de les famílies. Aquest PEC s'emmarca dins la següent legislació:

- Llei 12/2009, d'educació, del 10 de juliol (LEC).
- Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius, de 3 d'agost.
- Decret 155/2010 de la direcció dels centres públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

La Llar d'Infants Xiu-Xiu es troba situada al carrer Les Rodes núm. 8 del municipi d'Alcover a la comarca de l'Alt Camp. El terme municipal d'Alcover de gairebé 5.000 habitants.

És un centre municipal que depèn de l'Ajuntament. La Llar ocupa una part de la zona educativa del municipi. En aquesta zona i trobem L'Escola Mare de Déu del Remei, i l'IES Fonts del Glorieta, amb titularitat a la xarxa de centres docents de la Generalitat de Catalunya, i també l'escola municipal de música l'EMMA.

La nostra llar acull alumnes de la pròpia vila i dels municipis de Mont-ral, del Milà, etc.

La llar d'infants Xiu-Xiu és un centre de titularitat municipal que imparteix el primer cicle d'educació infantil i que acull infants des dels quatre mesos fins als tres anys en les següents unitats diferenciades: Els dofins i balenes (0-1), els ànecs, cargols i pollets (1-2) i els conillets, peixets i tortugues (2-3).

4. TRETOS D'IDENTITAT

La llar d'Infants Xiu-Xiu imparteix el primer cicle d'educació infantil. És la única llar municipal adreçada a nens i nenes d'edats compreses entre els quatre mesos i els dos anys, això fa que la seva integració dins el mateix sigui total.

És un centre obert a totes les col·laboracions que ens demanen, alhora que participa en totes les celebracions del poble (esdeveniments populars, Fira i Festa major, etc).

La llar és un centre que ofereix una educació integral que permet a l'alumne/a el desenvolupament de totes les seves capacitats, apostant per l'aprenentatge precoç en les àrees competencials bàsiques. Una llar inserida en la realitat, cultura, esports, costums i tradicions del poble.

És un espai que potencia les capacitats i satisfà les necessitats físiques, afectives, emocionals, personals, intel·lectuals i socials dels infants. En un clima alegre, amorós, proper i de seguretat per aconseguir un infant feliç i satisfet de si mateix. L'escolarització dels infants d'aquestes edats compleix una funció educativa clau durant els primers anys de vida, ja que aporta elements d'aprenentatge per al desenvolupament personal.

La tasca educativa està en mans d'un equip professional qualificat, que amb la participació de les famílies treballen pel ple desenvolupament de les capacitats dels infants. Junts es procura complir una important funció social que ajuda a conciliar la vida familiar i la vida laboral, per donar un marc d'estabilitat en l'entorn de l'infant.

Tenir un equip humà implicat (direcció, educadores, famílies, serveis i administració) ens facilita poder dur a terme el nostre projecte de centre amb uns valors i un caràcter propi, amb un tarannà creatiu i innovador i en formació constant.

4.1 VALORS DEL CENTRE EDUCATIU

Com a llar d'infants tenim uns valors que defineixen el nostre tret de comportament professional que alhora transmetem als infants i a les seves famílies.

Els valors concreten **pautes d'actuació** importants en la manera de fer i treballar a l'Estació.

- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- Oferir un espai respectuós i socialitzador entre els infants, centre i les famílies.
- Cercar una relació positiva amb l'infant, valorant-lo, proporcionant alts nivells d'expectatives, intentant entendre els seus sentiments, utilitzant un llenguatge gestual i verbal respectuós, no agressiu, no sexista ni discriminatori.
- Organitzar els espais per potenciar la comunicació, el joc creatiu, la iniciativa, l'exploració, tot evitant l'acumulació i l'excés de soroll que afavoreixen l'aparició de relacions agressives, malestars etc.
- **L'infant com a protagonista actiu**, creatiu, en constant evolució en el seu aprenentatge i capaç d'adquirir hàbits d'autonomia, higiènics, d'alimentació i de relació.
- Afavorir la creativitat no només per la seva vessant estètica sinó com a recurs per a resoldre conflictes. Ens referim als instruments per a sortir-se'n dins d'una societat que cada cop canvia més ràpid. Els docents, a més a més, hem de transmetre a les famílies que l'infant per petit que sigui és un ésser competent, amb un potencial i capacitats inimaginables i un individu subjecte a drets, i entre ells el dret a ser feliç.

5. HORARI ESCOLAR

El servei de la llar d'infants estarà en funcionament tots els dies feiners, de dilluns a divendres. L'horari és el següent, sense perjudici de les variacions que es puguin donar en funció de possibles imprevistos a criteri de la Direcció del centre:

ENTRADA MATÍ:

De 8:00h a les 8:45h servei d'acollida.

De les 8:55h a 9:10h entrada esglaonada al centre.

SORTIDA MIGDIA: De 12:30h a les 13:00h

ENTRADA TARDA: De les 15:00 a 15:10h

SORTIDA TARDA: De les 16:30h a les 17:00h

SERVEI ACOLLIDA TARDA: 17:00h a les 18:00h.

HORARI DELS ÀPATS:

A la Llar esmorzem a les 9:30h , creiem convenient que fora d'aquesta hora els nens/es no portin cap tipus de menjar (sucs, galetes...)ja que poden interferir en l'àpat del dinar.

El nens/es que es quedin al menjador es podran recollir a les 15:00h o bé a partir de les 16:30h de la tarda per tal de respectar l'estona de descans. L'hora de berenar és a les 17:00h de la tarda (durant ampliació d'horari de 17:00h a 18:00h). Per posar a disposició dels usuaris el servei d'ampliació d'horari cal l'assistència d'un mínim d'alumnes. Sense perjudici de l'horari establert d'entrada i sortida a la Llar, es considerarà la possibilitat de flexibilització d'aquest, d'acord amb les necessitats justificades dels infants i de les famílies. (visita al pediatre, assistència a ONA...)

A l'inici de cada curs, es considerarà la modificació de l'horari a l'inici del curs per poder dur a terme el procés d'adaptació dels infants en la dinàmica del centre i coneixença del personal docent, quan aquests comencen a assistir a la llar d'infants. Aquest procés d'adaptació s'ha de reflectir a la programació anual del centre i es concreta en la programació d'un horari especial durant aproximadament els primers 15 dies del curs amb una entrada esglaonada dels infants d'acord amb la distribució dels grups i en la tramesa d'informació entre el personal docent i les famílies.

5.1 CALENDARI DE FUNCIONAMENT

Abans de l'inici del curs, l'Ajuntament d'Alcover ha d'aprovar el calendari escolar, en el qual s'especifiquen els períodes lectius, els no lectius, les vacances i la resta de festivitats.

Per definir el calendari escolar es tindran en compte el calendari laboral (festes oficials, locals, assumptes propis, períodes de vacances, etc.), el conveni de l'Ajuntament d'Alcover —que estableix 22 o 23 dies de vacances durant l'estiu (agost), més dos dies de lliure elecció (24 i 31 de desembre)— i el XI Convenio Colectivo de ámbito estatal de Centros de Asistencia y Educación Infantil, que preveu deu dies de vacances addicionals durant la resta del curs, a repartir entre Nadal i Setmana Santa.

Durant el mes de juliol, l'atenció als infants es farà de 8:00h a 15:00h, i l'última setmana es reservarà per entrevistar els nous alumnes i preparar el curs següent.

A l'hora de definir l'horari d'escolarització i d'atenció als infants, cal tenir en compte els diferents components de l'atenció educativa, que professionals i famílies han de treballar conjuntament: els períodes d'atenció directa amb l'alumnat, els necessaris per a l'organització del curs i la planificació de l'acció educativa, i les tasques de relació amb les famílies i altres serveis.

Com a normativa de referència, cal tenir en compte les resolucions publicades pel Departament d'Ensenyament, en què es donen les instruccions per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants públiques.

6. ESPECTES D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE DIRIGIT A LA MILLORA QUALITATIVA DEL SERVEI.

El centre té una capacitat per a 123 infants i n'acull des dels quatre mesos de vida fins als tres anys:

- Dues aules de nadons, amb una ràtio de 8 infants (I0).
- Tres aules d'infants d'un any, amb una ràtio de 13 infants (I1).
- Tres aules d'infants de dos anys, amb una ràtio de 20 infants (I2).

La gestió administrativa de la llar d'infants correspon a l'Ajuntament d'Alcover, mentre que l'organització del centre recau en l'equip educatiu, format pel director/a, les educadores, les auxiliars i un representant de l'Ajuntament (el regidor/a d'ensenyament).

Un dels punts forts del nostre centre és que formem un claustre unit, on ens donem suport els uns als altres quan sorgeixen dificultats o conflictes. Les coordinacions pedagògiques són fonamentals per dur a terme la nostra tasca de manera eficient: en ser un claustre petit, és necessària la participació de tot l'equip docent per prendre qualsevol decisió. Per aquesta raó, entre les actuacions que incorporem per garantir la millora del nostre servei hi ha les reunions pedagògiques, en què ens reunim setmanalment per organitzar i decidir les feines en què estan implicats tots els tutors i tutores, i un horari de programació establert per curs, en el qual les educadores disposen d'una hora al matí (de 8.00 h a 9.00 h) i una altra al migdia (de 14.00 h a 15.00 h) per programar, preparar material de les propostes i posar en comú amb les companyes la feina a fer.

Un altre eix fonamental —potser no tan sistemàtic, però no per això menys important— és la facilitat de comunicació que tenim les educadores i la resta de persones implicades en l'educació dels infants (acollida, menjador, biblioteca, museu, l'EMMA, etc.): som pocs, ens veiem constantment i compartim fàcilment la informació. Això és un avantatge, ja que enriqueix el coneixement dels alumnes des de vessants diferents. És imprescindible la coordinació entre els diversos serveis que atenen la petita infància per optimitzar les actuacions que s'ofereixen a les famílies. Per donar resposta a necessitats específiques en situacions personals diverses, comptem amb serveis que permeten ajustar l'atenció al moment en què aquestes necessitats es presenten:

Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP): la llar d'infants compta amb el suport de professionals externs de l'EAP —una psicopedagoga i un fisioterapeuta— que orienten l'escolarització dels nens i nenes que presenten alteracions en el desenvolupament i necessiten, per tant, atenció específica. En fan el seguiment i assessoren els professionals i les famílies.

Servei de menjador: el centre disposa de servei de menjador, de 13.00 h a 15.00 h. Com que no tenim cuina pròpia, se'n fa càrrec una empresa de càtering. Se n'ocupen les auxiliars de la llar, la direcció i altres companyes, que mantenen un contacte diari amb la cuinera per garantir el millor servei als nostres infants.

Entre les altres propostes d'articulació sorgides en els darrers temps hi ha un projecte que fa tres anys que es porta a terme a la llar d'infants, coordinat amb la professora Esperança de l'escola de música l'EMMA: el projecte "Música amb famílies". Es tracta d'un projecte de l'àrea de música en què també es veuen implicades altres àrees d'aprenentatge. A partir del mes d'octubre, un cop a la setmana, els infants comencen a familiaritzar-se amb diferents instruments, cançons, etc.

Cada mes d'abril o maig assistim a la «Trobada amb famílies», que organitzem conjuntament amb l'EMMA a la llar d'infants. És una trobada on les famílies coneixen de prop totes les propostes musicals que han treballat els seus fills i, aquesta vegada, hi participen elles mateixes. Per a nosaltres, l'aprenentatge de noves cançons i instruments és una manera d'apropar els infants a la música tradicional catalana.

Una altra proposta per millorar qualitativament el nostre servei és crear un consell escolar de la llar d'infants. El Consell Escolar és un òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern dels centres. Actualment, la llar d'infants no compta amb un consell escolar propi. Haurà d'estar compost per:

- President/a.
- Regidor/a de l'àrea d'educació.
- Dos representants dels pares i mares.
- Dues educadores membres del claustre.

El Consell Escolar es reunirà, com a mínim, una vegada cada trimestre del curs escolar (de setembre a juny), en sessió ordinària. Les seves funcions i competències són les següents:

- Decidir sobre l'admissió dels nous alumnes, en funció de les places existents i dins el marc de la normativa vigent.
- Establir les directrius per a l'elaboració del projecte educatiu del centre, aprovar-lo i avaluar-ne el compliment.
- Aprovar la proposta de Reglament de Règim de Funcionament Intern i fer-lo complir.
- Avaluar i aprovar la Programació General de Centre que elabora anualment el claustre d'educadores.
- Avaluar i aprovar la memòria anual de propostes del centre.
- Vetllar pel compliment de la normativa vigent a Catalunya referent a les llars d'infants, així com per la millora de la qualitat pedagògica, sanitària i assistencial del centre.
- Establir relacions de col·laboració amb altres centres amb finalitats culturals i educatives.
- Establir els criteris de participació del centre en activitats culturals, així com les accions assistencials a què pot prestar la seva col·laboració, escoltades les associacions de pares.

Finalment, cal esmentar que la llar disposa d'un Consell de Participació i d'una Comissió de Convivència, segons la normativa vigent. A més, hi ha un grup de mares i pares voluntaris (amb un mínim de dos representants per grup-classe) que fa les funcions de l'Associació de Mares i Pares. Hi treballem conjuntament, per exemple, en l'organització de la festa de fi de curs.

6.1 Període d'adaptació/familiarització

Per tal de facilitar l'adaptació dels infants a la Llar, els primers dies l'horari es modificarà per fer una entrada progressiva. Els pares deixaran els infants a les aules i l'estada s'anirà allargant (segons el criteri de l'educadora) fins a arribar a l'horari habitual.

Oferim una entrevista personal entre l'educadora i cada família, on el tema principal és l'infant: les seves necessitats, el moment evolutiu en què es troba, etc. En aquesta entrevista hi pot ser present el seu fill o filla, que així tindrà l'oportunitat de jugar i de conèixer l'espai i l'educadora.

Venir a l'escola per primera vegada, canviar de classe o canviar d'educadora representa una situació nova per a l'infant, que pot comportar diverses manifestacions (plors, inhibició, passivitat, agressivitat, rebuig del menjar, etc.); de vegades pot ser una mica de tot alhora. Hi ha infants que el primer dia no ploren, perquè la novetat els resulta estimulants; més endavant, quan entenen que es tracta d'una situació continuada, comencen a rebutjar-la. És normal que, de manera progressiva, l'infant es trobi estimulat i a gust en l'ambient de la Llar. Per això és important una assistència continuada a la Llar.

Altres manifestacions d'aquest procés d'adaptació són el neguit durant la nit, més exigència envers els pares, o problemes fisiològics com diarrees, constipats o vòmits.

Està comprovat que, si els pares deixen els infants a l'escola amb una actitud tranquil·la i de confiança, els fills i filles adquiriran aquest mateix estat. En canvi, si els pares estan angoixats o intranquils, això també repercutirà en els infants.

La situació d'inadaptació dura, normalment, uns quants dies. En general, l'infant ha de ser feliç a l'escola i ha de veure satisfetes totes les seves necessitats. Es considera que un infant està adaptat quan ha assolit seguretat a la Llar i quan ha establert lligams afectius amb les educadores i els companys.

Pel que fa als infants que assisteixen per primera vegada a la Llar, durant els primers dies la durada varia segons cada infant és convenient que hi vinguin poca estona i que es vagin familiaritzant a poc a poc amb els companys i companyes, l'educadora, els espais, etc. De

manera progressiva, el temps d'estada a la Llar anirà augmentant sense que això suposi cap problema per a l'infant.

És molt important, durant el període d'adaptació, que l'assistència sigui continuada i que els pares, avis i altres membres de la família parlin als infants de la Llar com un lloc agradable: de les activitats que hi faran, de l'educadora, dels companys, etc., de manera que visquin l'anada a la Llar com una cosa positiva i engrescadora.

6.2 Espais i materials

La nostra llar és un lloc pensat pels infants. Els nostres espais estan dissenyats a l'alçada dels infants, pensats per afavorir la seva autonomia, curiositat i ganes de descobrir.

Creem ambients càlids, segurs i acollidors, on cada element té un propòsit i convida a explorar, jugar i aprendre al seu propi ritme.

Aules lluminoses, materials naturals, propostes obertes i espais diferenciats permeten als infants moure's amb llibertat, experimentar i desenvolupar les seves capacitats en un entorn que respecta les seves necessitats i els seus temps.

Un espai que acompanya, acull i dona llibertat per créixer.

7. LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. També la Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i del seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles, assegurant, com a mínim, un bon nivell d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

La llengua vehicular, d'aprenentatge i de comunicació del nostre centre és el català, tant amb els infants i les famílies com entre els membres de l'equip educatiu. També s'utilitza en les comunicacions amb institucions i serveis externs.

En aquesta etapa educativa, 0-3 anys, considerem prioritària la construcció dels repertoris lingüístics i culturals dels infants, tot subratllant la pluralitat i la diversitat internes a l'aula, amb l'objectiu de garantir l'acceptació de les identitats de tots els infants i l'adquisició de competències en la llengua de socialització i escolarització: el català. Es tracta també de facilitar, a través del català, la construcció guiada de conceptes. La llengua d'escolarització té un paper clau en aquesta etapa, atès que és a través seva que l'infant construeix, amb el guiatge de l'educador, conceptes clau com el temps, l'espai, la qualitat i les mesures.

La llengua familiar majoritària a la nostra llar —i la que els infants utilitzen per comunicar-se entre ells a l'escola— és el català. Tot i així, cal destacar que hi ha un percentatge significatiu d'infants que, a casa, parlen castellà.

8. OBJECTIUS DE CENTRE, QUE RECULLIN LA SEVA FUNCIO SÓCIOEDUCATIVA

Primer de tot, ens hem de regir per l'estructura de l'actual currículum: Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Objectius generals: l'educació infantil del primer cicle contribuirà a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
- Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.

- Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.
- Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

Després d'analitzar el punt de partida, l'evolució de la Llar d'infants ha estat molt notable. En els dos últims cursos s'han renovat els materials de les aules, incorporant-hi noves joguines, mobles, material d'esbarjo, material sensorial, etc. Per tant, al llarg dels pròxims anys centrarem els nostres esforços a mantenir les bones pràctiques ja reflexionades i posades en pràctica, a fomentar una bona base en neurociència per consolidar tot allò que ja està en procés, i a millorar tot el que calgui. Els objectius i les actuacions detallades a continuació aportaran a la Llar una empenta cap a l'educació municipal, en la qual tots els agents hi aportem i hi cooperem des de la nostra experiència.

1. Millorar l'aprenentatge significatiu dels infants integrant els coneixements actualitzats que ens aporten les neurociències			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	EINES D'AVALUACIÓ
1.1 Formar-nos contínuament l'equip educatiu.	Dinàmiques de cohesió de grup. Formacions (treball en xarxa).	Responsables: Direcció. Recursos humans: equip educatiu de centre. Recursos materials: formacions.	Grau de satisfacció de les educadores amb relació a les formacions. Nombre de formacions que fem, al llarg del curs escolar.
1.2 Unir la metodologia de lliure circulació amb els coneixements actualitzats que ens aporta la neurociència i les noves metodologies.	Disseny d'espais que compleixin els punts essencials de la neuroeducació. Conèixer i dominar totes les possibilitats que ens ofereixen els nostres espais.	Responsable: Direcció. Recursos humans: equip educatiu de centre. Recursos Materials: propostes sensorials, motrius, etc.	Programació i pautes d'observació.
1.3 Actualitzar el Projecte Educatiu de Centre (PEC)	Fer una actualització del document.	Responsable: Direcció del centre. Recursos materials: Document PEC.	Aprovació per part de l'inspector d'educació i regidor/a d'educació.

2. Treballar en conjunt amb tots els agents del municipi pròxims al centre

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	EINES D'AVALUACIÓ
2.1 Donar visibilitat a les col·laboracions ja existents amb diferents entitats del centre i crear-ne de noves.	Fer propostes per a donar visió comunitària de les actuacions dels serveis del nostre municipi: Centre de dia, Museu, Ajuntament, Biblioteca, Piscina, etc.	Responsable: Direcció del centre. Recursos humans: equip educatiu i comunitat educativa del municipi. Recursos materials: espais del poble.	Propostes de col·laboració d'altres entitats amb nosaltres. Resultat d'aquestes trobades.
2.2 Col·laborar amb la Biblioteca per fer un projecte conjunt.	Realitzar una sessió anual de biblioteca amb les famílies i familiaritzar-los amb els contes que treballem.	Responsable: Direcció del centre. Recursos humans: Equip educatiu i equip de la Biblioteca. Recursos Materials: contes infantils i espai.	Resposta de les famílies davant de les propostes. Veure si les famílies s'uneixen a formar part del projecte.

3. Ser una Llar d'Infants més dinàmica i propera.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS	EINES D'AVALUACIÓ
3.1 Oferir nous canals de difusió	Creació d'un perfil públic de la xarxa social Instagram. Creació d'un canal de Telegram de la llar d'infants.	Responsables: Direcció. Recursos humans: equip educatiu de centre. Recursos materials: Aplicacions mòbils.	Veure si la informació arriba a més famílies que abans.
3.2 Fomentar el consum de fruita	S'assignarà el dimecres com dia "de la fruita" on es convida les famílies a posar per esmorzar als infants una peça de fruita. A més a més, ho recolzem a la llar d'infants en el nostre dia a dia, amb propostes vivencials amb fruites i verdures com a protagonistes.	Responsables: Direcció i equip educatiu.. Recursos humans: equip educatiu de centre i famílies. Recursos materials: Difusió d'informació sobre els beneficis del consum de fruita.	Fer un seguiment de les carmanyoles els dimecres i anotar el tant per cent d'infants que sí que porten fruita els dimecres.
3.3 Avaluar-nos i adaptar-nos continuament:	Realitzarem avaluacions periòdiques per a identificar àrees de millora i realitzar	Responsables: Direcció. Recursos humans: equip educatiu de centre. Recursos materials: Qüestionari digital.	Sol·licitar retroalimentació tant del personal educatiu com dels pares i considerar els seus

	ajustos en l'organització de l'escola.		suggeriments per a implementar canvis positius.
3.4 Trobades amb les famílies trimestralment.	Propostes d'activitats amb les famílies. “ Música en famílies”. Un berenar a Mas Forès. Trobada a la Biblioteca.	Responsables: Direcció. Recursos humans: equip educatiu de centre, membres de l'EMMA i Biblioteca Recursos materials: Espais com l'aula polivalent.	Resposta de les famílies i nombre de participants davant les trobades.

9. METODOLOGIA EDUCATIVA DE LES PROPOSTES PROGRAMADES PER AL DESENVOLUPAMENT DELS INFANTS.

A la llar d'infants entenem la **metodologia de forma global**, ja que els aprenentatges parteixen del món més proper a l'infant i als seus ulls és concebut com un tot, ens basem en l'observació, la manipulació, l'experimentació, l'associació i l'expressió, amb una metodologia activa i motivadora on l'infant és el protagonista.

Una intervenció educativa basada en l'infant com un individu diferenciat i totalment actiu en el seu procés ensenyament – aprenentatge, la **concepció constructivista** que respon a la idea d'aprenentatge significatiu. La nostra pràctica educativa tracta de desenvolupar les capacitats dels infants, mitjançant una proposta de situacions d'aprenentatge, basades en l'estimulació, observació, manipulació, experimentació, tot a través del **joc**, mitjançant unes propostes, lliures, però sempre molt ben estructurades per les educadores. L'educador/a pren una funció d'organització de l'ambient, la seva intervenció va adreçada a facilitar que l'infant pugui desenvolupar les seves capacitats. Totes les propostes, estan pensades a fomentar en l'infant una actitud curiosa i investigadora que, mitjançant la comunicació i sobretot donant molta importància a l'estona del **joc d'experimentació i manipulació**, esdevingui la base de l'adquisició dels seus aprenentatges.

L'educació de la llar d'infants es basa en el desenvolupament individual de cada infant, tenint en compte les seves característiques. **Treballem atenent l'alumnat en la diversitat**. Vetllem per oferir **un clima de seguretat i confiança**, on els infants tinguin la possibilitat de desenvolupar les seves capacitats cognitives, fer un bon aprenentatge dels hàbits d'autonomia personal i socialització. Això ho aconseguim treballant diferents hàbits i rutines: el bon dia, hàbits de neteja, ordre i establint horaris de jardí d'infància, de sortides, menjador, etc. D'aquesta manera, fomentem l'autonomia de l'infant i promovem l'**esperit de recerca**, el qual ajuda a definir, cada cop millor, la nostra línia pedagògica.

Pensem totes les propostes d'aprenentatge a partir de l'observació directa dels infants i partint dels seus interessos. Programarem situacions d'aprenentatge que despertin l'interès i la curiositat dels infants. Propostes que donin peu a la reflexió, la investigació i l'assaig-error. És imprescindible una **bona entesa amb les famílies**, perquè els pares i les mares tenen un paper clau en l'educació dels fills.

10. PROPOSTES D'ARTICULACIONS DE LA LLAR AMB ALTRES SERVEIS I PROPOSTES IMPULSORES DE LA COORDINACIÓ DE L'ETAPA EDUCATIVA 0-3 ANYS.

La llar d'infants té diferents projectes engegats: alguns fa molts anys que funcionen, com el dels oficis, que es treballa amb diferents establiments del municipi; i d'altres són més recents, com el de la biblioteca i el del pati, que volem presentar en aquest PEC.

Creiem en l'educació integral i transversal de l'alumne, i per això considerem tan importants aquests projectes. Partint de la identitat i dels objectius, hem definit una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots els docents i professionals que hi intervenen. Això es plasma en els projectes que treballem i portem endavant.

Cal esmentar que, per tal de fomentar el consum de fruita entre els més petits, des del curs 2023-2024 s'assignarà el dimecres com a «dia de la fruita», en què es convida les famílies a portar una peça de fruita per a l'esmorzar dels infants. A més, a la llar d'infants ho reforcem dia a dia amb propostes vivencials que tenen les fruites i les verdures com a protagonistes.

Ara bé, farem una breu explicació dels projectes que volem portar a terme:

El jardí d'infants d'una escola és un espai més, però no menys important que les aules: és un espai educatiu que pot ser d'esbarjo, però que també forma part de la programació d'aula. És un lloc ple de nous estímuls (visuals, tàctils, auditius, propioceptius). Hi haurà molts infants que ho descobriran sols, i d'altres que necessitaran l'ajut de l'educador o l'educadora. La meua intenció és fer una proposta de millora del nostre jardí d'infants, per treure'n un millor aprofitament de l'espai exterior de la llar. La característica que considero més rellevant és la d'oferir varietat d'espais: espais durs i tous, que cal omplir d'estímuls perquè els infants hi trobin més recursos de joc.

A més, una estança on puguem establir uns horaris de treball de psicomotricitat: un espai que ens doni un ventall de possibilitats, com ara treballar per racons, fer curses, jugar a amagar-se, jugar a pilota, explorar, experimentar, buscar coses per terra, jugar al sorral, etc.

El jardí d'infants de la llar ha de tenir un triple paper com a espai:

- Un espai ple de recursos per a l'aprenentatge, on podem fer propostes d'experimentació i de plàstica.
- Un espai per a la convivència, ja que és un dels escenaris més visibles de la llar.
- Un espai essencial per al desenvolupament de la capacitat de jugar i, per extensió, amb un immens potencial pel que fa als seus beneficis educatius.

Propostes educatives dels espais del jardí d'infants:

El terra: ha de tenir una zona tova on, a través del joc de descoberta, s'obren infinitat d'intencions educatives. Podem enriquir l'espai del sorral de la llar afegint-hi un nou element: una cuina de fusta exterior amb tots els seus elements. I una zona de terra dur: el nostre jardí d'infants té zones fonamentades que ara mateix són un espai desaprofitat, i que podem millorar afegint-hi gespa artificial per oferir un espai a aquells infants a qui, sensorialment, no els agrada la sorra. A més, ho podem omplir d'estímul visual, com si fos un carrer o una carretera, afegint-hi un pas de zebra, un caminet de colors, etc.

Les parets: aquest espai compta amb una paret on hi podem afegir un nou element educatiu: un tauler sensorial. Els taulers sensorials estimulen els sentits i les emocions gràcies a les percepcions sonores, tàctils i visuals que proposen. Cada tauler sensorial es pot adaptar a les necessitats de cada infant, i pot anar evolucionant tot presentant, a cada moment, diferents reptes pedagògics.

Els arbres: el jardí d'infants compta amb diferents arbres, com moreres, i m'agradaria potenciar aquests elements naturals afegint-hi un d'especial: l'arbre Glòria. Aquest arbre es podria afegir a un dels espais del pati on toca més el sol a l'estiu. Els arbres afavoreixen en els infants les ganes d'enfilar-s'hi, d'estirar-se i d'arrossegar-se, entre altres coses.

Estructures arquitectòniques: comptem amb diferents elements arquitectònics al pati: rampes i un domo de fusta. També tenim un tub que voldria conservar, però hi afegiria una coberta de fusta per fer-lo més segur.

Una altra de les propostes és un espai de biblioteca a la llar d'infants. Amb aquest projecte no pretenem entendre la biblioteca només com un espai dins de la llar d'infants on hi ha contes, sinó que l'entendem com un projecte que va molt més enllà. Els contes permeten a l'infant explorar, investigar, mirar, jugar, cantar, explicar i, més endavant, llegir. Els contes, a la llar d'infants, són un recurs molt important per reforçar els vincles entre els infants i l'educadora: estimulen el plaer d'escoltar i d'imaginar, i introdueixen l'infant en un món màgic. Entenem la biblioteca com un projecte de foment de la lectura que vol destacar la importància de la lectura compartida amb la família des dels primers mesos de vida. És per això que, com a llar, oferim a la segona planta un espai de biblioteca perquè les famílies puguin veure i fullejar els contes que treballem cada trimestre.

Aquest espai disposarà d'un gran ventall de contes on es reflecteix la diversitat de gènere: contes sobre els valors i les emocions, contes d'aventures, contes per treballar la por, contes sorpresa, contes imaginaris, contes d'art, etc. Ho dividirem per nivells, per poder donar resposta als interessos dels infants. Els infants podran portar de casa llibres o contes per compartir-los amb la seva educadora i els companys de l'aula.

A cada aula de la llar sempre trobarem un raconet especial on l'infant pot gaudir d'una estona de calma, un espai pensat per seure i per mirar, tocar i sentir contes de materials suaus i manipulables, amb il·lustracions representatives: contes clàssics, contes d'històries simples, etc. També ens integrem a l'entorn més pròxim del municipi mitjançant la lectura. Algunes de les sortides més esperades i marcades al calendari del grup de 2-3 anys són les visites a la Biblioteca Municipal:

- La visita d'un contacontes a la Biblioteca.
- Una visita a la Biblioteca per Sant Jordi, en què aprofitem per gaudir d'un matí pensat per viure l'experiència d'escoltar, explicar i sentir contes.
- Una proposta amb les famílies a la Biblioteca: tots els contes que anem treballant a la llar d'infants els podran trobar a la Biblioteca Municipal.

11. LA INCLUSIÓ

Quan es parla d'educació inclusiva s'acostuma a pensar sempre en infants amb necessitats educatives severes obviant que sota aquest paraigua es desplega un ventall ampli i molt divers de casos.

A Catalunya el dret a l'educació inclusiva està regulat pel decret 150/2017 que complementa la Llei 12/2009 d'educació (LEC). Aquest decret marca un canvi de concepte, atès que s'hi regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, i no només del que presenta necessitats educatives especials. Per tant, la base del decret és el concepte d'una escola per a tothom, en què no s'exclou ningú i en què es garanteixi l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a l'èxit educatiu. Un dels aspectes més rellevants de la normativa és que preveu que tot l'alumnat amb necessitats educatives especials s'escolaritzi en centres ordinaris i, excepcionalment, les famílies puguin sol·licitar l'escolarització en un centre d'educació especial per a l'alumnat amb discapacitat greu o severa. La nostre llar d'infants parteix i promou un model inclusiu, no tan sols per infants amb necessitats educatives específiques, sinó en la seva totalitat, ja que tots ells tenen necessitats educatives diferents. Facilem la seva integració dins el grup i que puguin aconseguir el seu desenvolupament harmònic i major autonomia personal en tots els aspectes: físic, social i intel·lectual.

11.1 LA DIVERSITAT A L'AULA

És clar, i és evident, que no hi ha dos infants iguals. Cada infant té una sèrie de característiques físiques, una sèrie de característiques socials, de nivell socioeconòmic i cultural i una sèrie de característiques psicològiques que els fan ser diferents. Davant de tota aquesta diversitat, la llar d'infants hem de donar una resposta que permeti als infants avançar en el seu procés de desenvolupament.

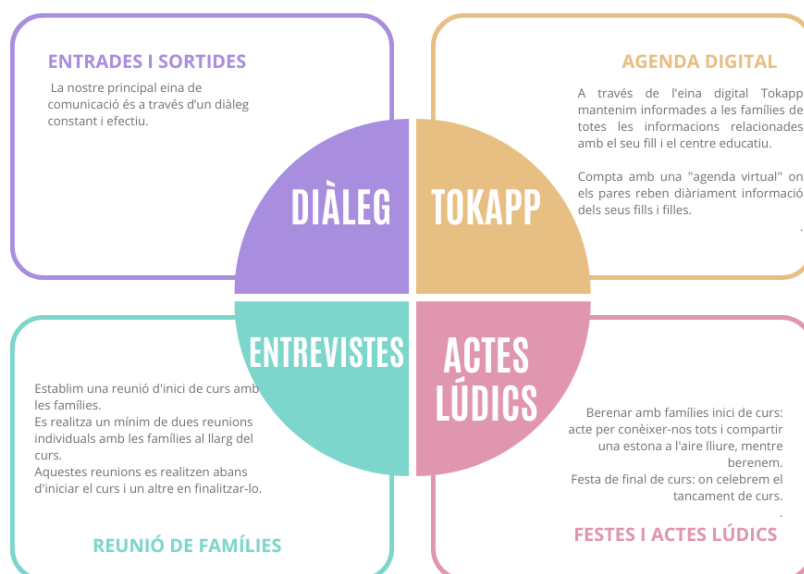
El model de centre del qual partim és un model inclusiu, model que implica assumir la diversitat dels infants, entendre-la com a un factor positiu i enriquidor, definir plantejaments i preveure estratègies i actuacions vers les diferències per fer disminuir les desigualtats, facilitar que tots els infants gaudeixin de les mateixes oportunitats i aconseguir que desenvolupin al màxim les seves capacitats. Significa fer que les llars d'infants siguin per a tothom, que tot l'alumnat hi pugui participar i aprendre en els mateixos entorns educatius, i que tota la comunitat educativa hi estigui implicada.

12. RELACIÓ LLAR D'INFANTS- FAMÍLIES.

La relació de la llar amb les famílies dels nostres infants és fonamental per a realitzar una tasca educativa adequada. La família és el primer context educatiu dels infants, on reben l'afecte, l'atenció i els estímuls necessaris per al seu creixement. Així doncs, una bona relació entre el centre i les famílies és un vincle necessari i enriquidor que **afavoreix el desenvolupament integral dels nens i nenes** i que contribueix al seu benestar i aprenentatge. Per aquest motiu, s'ha de crear i fomentar un **clima adequat d'enteniment i de cooperació**. Amb ell, les famílies poden percebre que són importants, que s'escolta la seva veu, se les té en compte i, que, per tant, ambdós entorns educatius són clau en el desenvolupament harmònic dels infants.

12.1 MECANISMES D'INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

La nostra principal eina de comunicació és el diàleg constant i efectiu. Això es pot fer a través de reunions, converses informals (aprofitem les entrades i les sortides) o altres mitjans, informant les famílies del seguiment i l'evolució educativa dels infants, escoltant les seves inquietuds i suggeriments, i establint així un vincle de confiança.



13. INSCRIPCIÓ I ADMISSIÓ AL CENTRE.

Per ser admès o admesa a la llar d'infants el nen o la nena ha de tenir, com a mínim, 16 setmanes a l'inici del curs. Si el centre té vacants al llarg del curs pot admetre infants a partir del moment que compleixen 16 setmanes. La preinscripció d'infants a les escoles bressol públiques és competència dels ajuntaments i, per tant, són els responsables d'establir el calendari oficial. Aquest s'ha de limitar entre el 2 de maig i el 21 de juny de cada any.

Infantil I2 és gratuït en els centres de titularitat pública des del curs escolar 2022-2023. Tindran prioritat en la preinscripció els nens/es empadronats a Alcover, amb control sobre la veracitat de l'empadronament. La confirmació de reserva de plaça es consolidarà amb el procés de matriculació. El període de matriculació s'anunciarà durant el període de preinscripció.

Si dins de la preinscripció hi hagués excés de demanda, es tindrà en compte el següent barem:

1. Germans escolaritzats al mateix centre: 50 punts.
2. Proximitat del domicili habitual (veure apartat "Proximitat del centre").
3. Si la família percep la renda garantida de ciutadania: 15 punts.

Aplicació del criteri de prioritat complementari

1. Discapacitat de l'alumne/a, pare o mare, tutor/a o germans: 15 punts.
2. Quan el pare o mare o tutor/a legal treballa en el centre, en el moment de presentar la sol·licitud de preinscripció: 10 punts.
3. Família nombrosa: 10 punts.
4. Família monoparental: 10 punts.
5. Si l'alumne/a ha nascut en un part múltiple: 10 punts.
6. Si l'alumne/a es troba en situació d'acolliment familiar: 10 punts.
7. Quan s'acrediti la condició de víctima de violència de gènere o terrorisme: 10 punts.

Altres situacions previstes en la norma, es valorarà:

- El trasllat de la unitat familiar degut a la mobilitat forçosa del pare, mare o tutor o tutora legal
- La discapacitat sobrevinguda en qualsevol dels membres de la família
- Un canvi de residència derivat d'actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.

Els ajuntaments, a més dels criteris esmentats, poden determinar altres criteris i el seu propi barem.

14. PLANIFICACIÓ DEL CURS

HORARI	MATÍ ACOLLIDA 8:00H A LES 8:45H ENTRADA 8:55H A LES 9:10H SORTIDA 12:30H A LES 13:00H
	TARDA ENTRADA 15:00H A LES 15:10H SORTIDA 16:30 A LES 17:00H ACOLLIDA 17:00H A LES 18:00H
CALENDARI	SETEMBRE A JULIOL (DIES A CONCRETAR ANUALMENT) AGOST TANCAT
ACTIVITATS ESCOLARS	Les activitats principals de la nostra Llar d'Infants són les següents: • Activitats vivencials i d'experimentació • Treballs per projectes • Psicomotricitat • Música • Toquem, sentim, olorem.
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	Un dels nostres objectius de centre és seguir la dinàmica de formació permanent del nostre professorat, volem aconseguir un equip docent preparat, actiu i en constant canvi.
OBJECTIUS GENERALS	- Fomentar i facilitar la participació de les famílies en la gestió i organització del centre i animar-los a formar part del grup de mares i pares voluntaris de la Llar.
	- Participar activament en els cursets de formació de l'àmbit de l'educació infantil de primer grau que organitzen els CRP de l'Alt Camp i de la Conca de Barberà i la Diputació de Tarragona.
	- Habilitar el Pati com una zona més d'exploració i experimentació per fomentar l'aprenentatge i l'autonomia.
	- Potenciar la música dins la Llar oferint un projecte en comú amb l'EMMA: es proposa estendre a les aules de 1 any i nadons les sessions de música per als nens i nenes d'i2.
SERVEIS	- ACOLLIDA . - SERVEI DE MENJADOR El centre disposa del servei de menjador, de 13:00 h a 15:00h. No tenim cuina pròpia i, per tant, se'n fa càrrec l'empresa de càtering: - ORIENTACIÓ PSICOPEDAGGICA (EAP)

15. SITUACIONS D'APRENTATGE

Fem ús del terme «situació d'aprenentatge» per referir-nos a aquelles experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a l'infant que aprèn.

El fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte o d'una problemàtica real fa que l'aprenent hagi de dur a terme, amb eficàcia, una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats, per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement. Per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències.

Ara bé, com treballem, a la llar, a partir de situacions d'aprenentatge?

Quan pensem a construir situacions d'aprenentatge, flueixen, de manera més o menys conscient, pensaments i conceptualitzacions sobre la nostra manera d'entendre l'infant que portem arrelats, així com vivències i situacions pedagògiques viscudes, sigui per trajectòria professional o per tot allò que portem integrat sobre què vol dir fer de mestra i que sovint hem viscut des de la professionalitat i la il·lusió de la feina ben feta.

Respectem al màxim possible les necessitats i els interessos dels infants, i acollim amb els braços oberts la realitat sociocultural de les famílies. La presència de l'educador o educadora que acompanya és molt important: a través de la seva observació atenta, desperta i sistemàtica, pot proposar als infants una diversitat de reptes ajustats al seu moment maduratiu i evolutiu.

El nostre dia a dia és, en si mateix, una successió de situacions d'aprenentatge, ja que tots aquells moments en què l'infant és escoltat i mirat des del respecte, en què se sent partícip de la seva realitat i de la seva vida, i en què va gaudint progressivament de més seguretat afectiva i benestar emocional, li permeten viure i gaudir del seu camí cap a l'autonomia, sempre en primera persona, com a protagonista que marca el seu propi ritme.

16. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aquest document es podrà modificar i/o ampliar quan comenci el curs escolar i sempre que es cregui convenient que pugui comportar una millora en el funcionament del centre. De fet, aquest Projecte Educatiu ja s'ha modificat i/o ampliat en més de dues ocasions des de la seva elaboració inicial, en resposta a les necessitats detectades i a la voluntat de millora contínua del centre.

L'equip directiu avaluarà el Projecte Educatiu cada dos anys. En les memòries anuals dels cursos anteriors ha quedat reflectida aquesta avaluació, així com els objectius assolits fins al moment, entre els quals destaquen la creació de nous canals de comunicació amb les famílies, l'increment de les formacions de l'equip educador, l'eliminació de determinats aliments de la dieta dels infants i el foment del consum de fruita, i la renovació del pati, entre d'altres.

L'avaluació es farà de forma continuada i tindrà com a objectiu adequar, quan calgui, les diferents situacions educatives per tal de millorar-les.

Les possibles modificacions que es considerin a l'inici de curs es contemplaran també a la normativa del centre escolar.

17. ANNEXOS:

Annex 1

NORMES DE SALUT DEL CENTRE

Quan l'infant ve a la llar ha de presentar un bon estat de salut perquè pugui participar plenament en la dinàmica de la classe i perquè l'educadora no li pot oferir les atencions que requereix un infant malalt.

La Llar d'Infants NO ACCEPTARÀ l'entrada dels infants que presentin símptomes de:

TEMPERATURA > 37.5C.

Manca d'HIGIENE (per evitar la presència de gèrmens nocius o paràsits).

Diarrea líquida GASTROENTERITIS o ESTOMATITIS (infeccions o aftes).

ERUPCIONS o altres alteracions de la pell (excepte si du informe del pediatre).

CONJUNTIVITIS, MUGUET o PARASITOSI INTESTINAL (cucs i llambrics...).

MALALTIES INFECTO-CONTAGIOSES (virus...).

Especialment en malalties contagioses cal seguir unes pautes, controls i PERÍODES DE BAIXA per minimitzar el contagi amb els companys.

És molt normal que en aquest període d'escolarització, els nens i nenes sovint estiguin malalts. A aquesta edat estan creant els seus propis ANTICOSSOS. Per aquest motiu s'ha de preveure amb prou antelació que l'assistència de l'infant pot ser irregular.

PREUS DE LA LLAR

A PARTIR DE L'1 DE GENER DE 2024

CURS 24-25

HORARI BÀSIC	IMPORT MENSUAL*
Pack bàsic de 9 del matí a 1 i de 3 a 5 de la tarda	145 €
Quota mes de juliol	135€
PACK EXTRA : 8 a 9 del matí (mensual)	23,48 €
Dia esporàdic de 8 a 9 del matí	3,5 €/dia
PACK EXTRA : 5 a 6 de la tarda (mensual)	23,48 €
Dia esporàdic de 5 a 6 de la tarda	3,5 €/dia
PACK EXTRA** : 5 a 7 de la tarda (mensual)	41,74 €

Preu per bessons o germans	
Pack bàsic de 9 del matí a 1 i de 3 a 5 de la tarda	116 €

SERVEI DE MENJADOR	IMPORT
Més de 4 dies al mes	8 €/dia
Menys de 4 dies al mes	10 €/dia

SERVEI DE MENJADOR LACTANTS - SENSE DINAR (mentre no s'introdueixi el menjar cuinat)		IMPORT
Més de 4 dies al mes		6,80 €/dia
Menys de 4 dies al mes		8,50 €/per dia)

MATRÍCULA ANUAL	74,50€
MATRÍCULA ANUAL a partir de l'1 de febrer	38€

***Bonificacions.** Una vegada feta la preinscripció es podrà fer la sol·licitud per demanar les bonificacions en el pagament de les quotes de la llar d'infants que consten a l'ordenança fiscal 2.15.

****Pack extra.** Aquest servei s'oferirà si hi ha un mínim d'alumnes.

Avis important: les mensualitats sempre es passen a mes vençut a partir del dia 10.

Annex 3



L'ADAPTACIÓ

Venir a l'escola per primera vegada, canviar de classe, canviar d'educadora... representa una situació nova pel nen/a, això comporta diverses manifestacions (plors, inhibició, passivitat, agressivitat, rebuig del menjar, etc...) de vegades pot ser una mica de tot. Hi ha nens/es que el primer dia no ploren, la novetat és un estímul, després quan entenen que és una cosa continuada comencen a rebutjar aquesta situació. És normal que d'una manera progressiva el nen/a es trobi estimulat i a gust en l'ambient de la Llar. Per això és important una assistència continuada a la Llar.

Altres manifestacions d'aquest procés d'adaptació són neguits a les nits, més exigència dels pares, problemes fisiològics com diarrees, constipats, vòmits...

Està comprovat que si els pares deixen els nens/es a l'escola amb una actitud tranquil·la i de confiança, també els hi transmetran aquest estat els seus fills/es. En canvi si els pares estan angoixats, intranquils...això també repercutirà en els nens/es.

La situació d'inadaptació, normalment, dura una quantes dies. En general, el nen/a ha de ser feliç a l'escola i ha de trobar satisfacció a totes les seves necessitats.

Es considera que el nen/a està adaptat quan ha assolit una seguretat a la Llar i quan ha establert uns lligams afectius amb les educadores i els companys.

Com podem ajudar els pares a afavorir aquest procés d'adaptació?

Els infants que assisteixen per primera vegada a la Llar: Durant els primers dies (la durada varia segons el nen/a) és convenient que el nen/a vingui a la Llar poca estona i que mica en mica es vagi familiaritzant amb els companys/es, l'educadora, els espais, etc. D'una manera progressiva, el temps d'estada a la Llar anirà augmentant sense que suposi cap problema per el nen/a. També és recomanable que l'acomiadament sigui *brev*, per exemple:

"Un petó, adéu, vaig a buscar el pa i torno...(és important un bon somriure)."
L'educadora ja anirà informant als pares de com fer-ho, el temps que l'han de deixar, etc.

És molt important en el moment de l'adaptació que l'assistència sigui continuada i que els pares, avis i altres membres de la família parlin als nens/es de la Llar com un lloc agradable, de les activitats que hi faran, de l'educadora, dels companys, etc i que visqui l'anada a la Llar com una cosa favorable i engrescadora.

Annex 4



NORMES DE LA LLAR

RECOLLIDA DEL NEN/A: Si alguna vegada l'ha de recollir alguna persona que no sigui l'habitual caldrà avisar amb antelació, si no és així, no donarem el nen/a.
Preguem puntualitat a l'hora de recollir el nen/a.

HORARI DEL ÀPATS: A la Llar esmorzem a 2/4 de 10, creiem convenient que fora d'aquesta hora els nens/es no portin cap tipus de menjar (sucs, galetes...) ja que poden interferir en l'àpat del dinar. El nens/es que es quedin al menjador es podran recollir a les 3 o bé a partir de 2/4 de 5 de la tarda per tal de respectar l'estona de descans.
L'hora de berenar és a les 5 de la tarda (durant ampliació d'horari de 5 a 6).

NOTA: En tots els àpats cal portar pitet.

ROBA CÒMODA: Us recomanem que els nens/es portin roba còmoda i mudes de recanvi. Les bates, jaquetes...cal que portin una beta marcada amb el nom.

ENTREVISTES: Si voleu parlar amb la vostra educadora sobre el vostre fill/a, caldrà demanar una entrevista personal a la vostra educadora.
Si teniu qualsevol dubte, també podeu demanar per la coordinadora .

HORARI DE LA LLAR

ENTRADA MATÍ: De 8 a 8:45
De les 9:00 a 9:10

SORTIDA MIGDIA: De 2/4 d'1 a la 1

ENTRADA TARDA: De les 15:00 a 15:10
SORTIDA TARDA: De 2/4 de 5 a les 5 (o a partir de 2/4 de 6 fins a les 6).

Si algú un dia puntualment necessita portar el seu fill/a fora de l'horari d'entrada caldrà que avisi a l'educadora .



Us preguem puntualitat.

Fora d'aquest horari les educadores no podran atendre'ls, truquin al despatx i la coordinadora els atindrà.

SANITAT: Segons la normativa sanitària del departament de sanitat per a les llars d'infants no es podrà administrar cap medicació sense prescripció mèdica i la seva autorització.

Per tant és imprescindible que el pediatre signi una justificació per donar qualsevol tipus de medicació durant l'horari escolar (la mateixa recepta serveix).

- Infants amb febre: no poden assistir a la Llar, sempre que el nen/a tingui febre us avisarem per que el/la vingueu a buscar.
- Contagi: per tal de disminuir el risc de contagi dins la Llar d'Infants agrairiem que NO portéssiu el nen/a amb:
 1. Febre
 2. Diarrea
 3. Infeccions a la boca, pell...
 4. Conjuntivitis
 5. Fongs a la boca (mal blanc)
 6. Cucs, polls, varicel·la...
- Medicaments si l'educadora ha d'administrar un medicament, cal que porteu l'autorització signada.

COTXETS: Degut al gran nombre de nens/es que assisteixen a la Llar i per manca d'espai on deixar-los, ens veiem obligats a dir-vos que...

QUEDA PROHIBIT DEIXAR ELS COTXETS A LA LLAR, GRÀCIES.

Annex 5



AUTORITZACIÓ SORTIDES

Una de les activitats que fan els nens/es de la Llar d'Infants és sortir a passejar sempre i quan el temps ho permeti.

Cal que signeu aquesta autorització per realitzar les sortides que es duran a terme al llarg del curs.

En/na _____ amb DNI _____
com a pare, mare o tutor legal de l'infant

AUTORITZO:

Que el meu fill/a surti a passejar sempre que les educadores ho creguin oportú.

Signatura del pare, mare o tutor a legal de l'infant

Alcover , de/d' de

Annex 6



AUTORITZACIÓ D'ÚS D'IMATGES DE L'ALUMNE/A

Atès que el dret a la pròpia imatge és reconegut en l'article 18.1 de la Constitució espanyola i està regulat per la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge, la direcció d'aquest centre demana el consentiment als pares, mares o tutors legals per poder publicar fotografies on apareguin els seus fills i filles i hi siguin clarament identificables.

Dades de l'alumne/a i dels pares o tutors

Nom i cognoms de l'alumne/a

Nom i cognoms del pare o de la mare o del tutor/a legal de l'alumne/a

DNI _____

AUTORITZO:

Que la imatge del meu fill/a pugui aparèixer en fotografies corresponents a activitats escolars lectives, complementàries, extraescolars organitzades pel centre i publicacions del centre (pàgina web, xarxes socials, butlletí municipal, Instagram, Telegram...)

Signatura del pare o de la mare o del tutor/a legal de l'alumne/a

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Les persones sotasignades, Judith Jiménez , directora de la Llar d'Infants Municipal Xiu-Xiu d'Alcover i mare/pare/tutor/a legal de l'infant: reunits a la localitat d'Alcover, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre:

- Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de l'infant.
- Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família.
- Informar del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament de la llar d'infants.
- Vetllar per fer efectius els drets dels infants en l'àmbit escolar.
- Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució de l'alumne o l'alumna.
- Atendre en un termini raonable les peticions de comunicació que formuli la família.
- Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i, si escau, el seu contingut.

Per part de la família:

- Respectar el caràcter propi de la llar d'infants expressat en el projecte educatiu.
- Respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament de les activitats.
- Garantir els hàbits d'higiene, ordre i de puntualitat i assistència regular al centre.
- Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en l'aprenentatge del fill o filla.
- Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
- Assistir a les reunions i entrevistes que convoqui el centre.
- Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta.

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El centre

La família

Alcover, de/d' de
C/ Les Rodes, 8
43460 Alcover
Telèfon 977846704