



# CERVELLÓ EDUCA

## PLA LOCAL D'EDUCACIÓ DE 2017-2024

---

Informe encarregat per la Gerència de serveis d'educació de l'Àrea de Cultura, Educació i Esports i elaborat per Florencia Kliczkowski per a l'Ajuntament de Cervelló

Octubre 2017



## **Coordinació tècnica:**

### **Núria Palau**

Servei de Suport Municipal de la Gerència de Serveis d'Educació  
Diputació de Barcelona

## **Elaboració de l'informe:**

### **Florencia Kliczkowski**

Sociòloga i especialista en Projectes de política educativa

## **Equip Ajuntament de Cervelló:**

José Ignacio Aparicio, Alcalde

Daniel Cabrera, suport tècnic Educació

Pilar Fernández, coordinadora àrea Servei a les Persones

Mireia Martín, suport alcaldia

## Sumari

1. Marc Conceptual i principis del Pla .....	4
2. Objectius .....	6
3. Metodologia i fases del projecte.....	8
4. Diagnosi: l'estat de l'Educació a Cervelló.....	10
4.1 Mapa sociodemogràfic i educatiu del municipi .....	11
4.2 Mapa de polítiques i recursos educatius .....	34
4.3 Potencialitats i necessitats educatives: aproximació qualitativa a partir dels agents socioeducatius .....	39
5. Conclusions de la diagnosi.....	46
6. Proposta de línies estratègiques de treball.....	53
7. Línies estratègiques, objectius i accions.....	57
8. Proposta organitzativa de desenvolupament del Pla.....	65
9. Impactes del Pla Local d'educació: <i>Cervelló Educa</i> .....	67

## **PRESENTACIÓ**

Aquest Pla educatiu vol ser una eina més perquè la ciutadania de Cervelló pugui créixer personalment i col·lectivament en un territori i en una comunitat amb un ampli potencial educatiu. L'educació traspasa els límits escolars i s'estableixen una sèrie de principis que situen l'educació com un dret dels ciutadans i un deure pels pobles i ciutats, que veuen com han de desenvolupar una nova funció; la funció educadora, per tal de permetre una educació per a tots, amb tots i al llarg de tota la vida.

Per tant, hem de considerar Cervelló com un poble que garanteix l'educació a tots els seus veïns i veïnes, independentment d'edats o formació inicial, que promou la participació activa de la ciutadania i que espren els recursos educatius dels què disposa afavorint el creixement dels seus habitants i l'evolució del municipi, amb l'objectiu d'adaptar-se i superar amb èxit els canvis socials i els nous reptes educatius.

Els processos educatius ja no consisteixen únicament en l'adquisició o transmissió de coneixements, sinó que també fan referència a valors democràtics i de cultura cívica, és a dir, a la promoció d'actituds i comportaments pacífics, igualitaris, solidaris i de convivència; adoptant una postura crítica respecte als coneixements adquirits. Per això, l'educació ha de permetre formar persones responsables i crítiques amb l'entorn, capaços d'adaptar-se a temps dinàmics i canviants amb garanties d'èxit individual i, sobretot, col·lectiu. Sense oblidar que l'objectiu últim d'un poble o una ciutat educadora és proporcionar benestar als seus ciutadans, i això s'aconsegueix amb la participació activa en els afers, problemes i necessitats de la comunitat.

Amb el Pla local d'educació tenim l'oportunitat d'assolir tots aquests objectius i fomentar un model de poble concret que tingui continuïtat en el temps, per tal de permetre el desenvolupament d'una ciutadania plena al llarg de la vida.

**José Ignacio Aparicio**

***Alcalde de Cervelló***

## 1. Marc Conceptual i principis del Pla

El Pla Local d'Educació és un instrument de política educativa local que la Diputació de Barcelona ofereix als municipis que ho sol·licitin. El treball conjunt entre municipi i suport tècnic extern és fonamental en el desenvolupament del projecte amb un **doblet objectiu**:

1. Diagnosi de la situació socioeducativa del municipi
2. Disseny d'una proposta d'actuació dirigida a millorar l'estat i les oportunitats educatives del municipi cobrint els principals dèficits identificats a la diagnosi.

Els Plans educatius locals són una **eina estratègica per fer política educativa local** que conté una proposta substantiva referida a l'Educació. Defineix les prioritats que han d'orientar les línies i accions transversals i per tant, esdevé l'eix vertebrador de la política educativa del municipi.

Els principis en el que s'emmarca el Pla educatiu de Cervelló són els que es descriuen a continuació. Per una banda s'identifica el marc conceptual de l'Educació en el que es desenvolupa i per l'altra es defineix una manera de fer política local.

- **Educació en sentit ampli:** S'entén l'educació com un procés que es dona al llarg de la vida. No és limitada a la transmissió de coneixements en les etapes inicials de la vida; el Pla Educatiu consta d'accions i serveis per a totes les etapes de la vida.
- **Transversalitat de l'educació:** L'educació s'exerceix des de diversos àmbits, formals, no formals i informals i en el Pla es tenen en compte totes les àrees des de les quals s'exerceixen accions educatives. Per tant, el Pla contempla totes les accions educatives de manera integral dels diversos agents educatius: administració pública, centres educatius, entitats públiques i privades, i altres agents implicats.

- **Corresponsabilitat:** De la transversalitat de l'educació se'n deriva una imprescindible corresponsabilitat per part de tots els/les agents implicats/des. La corresponsabilitat en el Pla es desenvolupa amb la participació dels agents educatius i amb un lideratge explícit dels càrrecs públics i de l'administració en forma de grup motor. Cal una definició clara de responsabilitats de cada un dels participants i el consens per a l'establiment dels acords de col·laboració que siguin necessaris. L'exercici de la corresponsabilitat es concreta en les dinàmiques de treball en xarxa entre els diferents agents relacionats amb l'educació al territori.
- **Escolta de la ciutadania:** les necessitats i demandes educatives del territori naixen dels diferents agents educatius en els que la pròpia ciutadania ocupa un paper fonamental. Els/les professionals canalitzen i construeixen a partir del que es necessita al territori, tant de les demandes explícites com de les mancances derivades de les desigualtats d'oportunitats. La generació d'espais d'escolta ciutadana i comunitària és un dels potencials del Pla. La corresponsabilitat juntament amb una escolta activa de la ciutadania

El Pla no és un projecte estàtic sinó que ha de ser un instrument viu i participat, per tant s'anirà transformant i servirà d'eina de transformació i millora educativa. És necessària una revisió en cada legislatura que actualitzi, revalidi o modifiqui les diverses accions i processos a realitzar, avaluació consensuada entre els agents educatius motors del Pla.

## 2. Objectius de *Cervelló Educa* (Pla Local Educatiu de Cervelló)

A continuació s'exposen els objectius que l'Ajuntament de Cervelló ha configurat per *Cervelló Educa*. Inclou objectius educatius generals del municipi en els quals el Pla pot contribuir, i alguns d'específics d'aquest Pla.

1. **Recollir i ordenar de manera sistematitzada les dades més significatives en l'àmbit educatiu** que millori el coneixement en l'àmbit i faciliti la presa de decisions.
2. **Realitzar una diagnosi** que reculli l'estat de la qüestió entorn al fet educatiu per a detectar els buits i establir les prioritats d'actuació.
3. **Definir les línies estratègiques i els seus objectius en matèria educativa** que s'hauran de desenvolupar en el municipi en els propers anys.
4. **Impulsar un procés transversal** que articuli el treball en xarxa i els mecanismes de participació i coordinació necessaris entre l'acció municipal, la dels agents educatius i la ciutadania per articular un projecte educatiu comú.
5. **Potenciar un desenvolupament operatiu** de les accions que se'n deriven, que estableixi les àrees de millora i l'avaluació continuada en base al seguiment i l'aplicació d'indicadors.
6. **Definir una organització estable amb els recursos necessaris** per a fer sostenible el desenvolupament i avaluació del pla, adaptant-se a les necessitats i disponibilitats que en cada moment es presentin.
7. Reforçar **l'èxit educatiu i l'educació en valors** de la població al llarg de la vida, per aconseguir una excel·lència educativa i innovadora en qualsevol activitat que es desenvolupi al municipi.
8. Fixar com un eix bàsic d'ensenyament a totes les àrees possibles, **l'accés a l'anglès per formar un Cervelló trilingüe.**
9. **Promoure la millora, manteniment i l'accessibilitat** dels equipaments per facilitar el desenvolupament d'activitats de caire educatiu.
10. **Potenciar la vinculació de l'educació amb l'entorn** per reforçar la identitat i sentit de pertinença de la població al municipi.
11. **Millorar els canals d'informació i comunicació** dels recursos, serveis i activitats en una doble direcció, per tal d'implicar a tota la ciutadania en les accions educatives que es realitzen en el municipi.

Els objectius es duen a terme en coherència amb els reptes del territori. En el marc del Pla aquests objectius han de permetre polítiques i accions educatives transversals, per a tota la ciutadania i al llarg de la vida.

Alguns objectius són organitzatius i faciliten el desenvolupament de les polítiques educatives de manera transversal. Tanmateix, una estructura organitzativa que permeti el desenvolupament del Pla, serà l'espai des del que es podran crear nous reptes.

### **3. Metodologia i Fases del projecte**

El Pla Educatiu de Cervelló, *Cervelló Educa*, va començar al Novembre del 2016 i està en procés d'elaboració. El projecte consta de tres fases i ens trobem acabant la segona fase del projecte. A continuació s'expliciten les fases i metodologia de cada una.

#### **A. FASE PRELIMINAR**

En aquesta primera fase, es va definir el projecte conjuntament amb els agents del municipi: Alcaldia i Àrea de serveis a les persones de Cervelló. L'assessorament de la Diputació de Barcelona, el treball d'elaboració tècnica i la reflexió sobre necessitats del municipi han estat claus pel desenvolupament i construcció del projecte.

La metodologia en aquesta primera fase ha estat la següent:

- Revisió documentació del municipi
- Reunions de detecció de necessitats i contingut de Cervelló Educa: Agents municipi, suport municipal Diputació Barcelona, suport tècnic al Pla.
- Elaboració conjunta dels objectius del Pla.

#### **B. FASE DIAGNÒSTICA**

Una vegada definits els objectius de Cervelló Educa, es va procedir a desenvolupar la diagnosi a partir de dues fonts principals: dades estadístiques i informació qualitativa dels agents del municipi.

- Informació estadística: anàlisi de dades de Fonts oficials secundàries: IDESCAT i programa HERMES (Diputació Barcelona)<sup>1</sup>. L'elaboració diagnòstica d'aquest apartat quantitatiu preveu el lliurament d'una

---

<sup>1</sup> Les fonts estadístiques utilitzades són fonts oficials: IDESCAT (Institut Nacional D'estadística de Catalunya); HERMES, programa de la Diputació de Barcelona que accedeix a fonts estadístiques del Departament d'Educació i d'ocupació de la Generalitat, entre altres.

eina per tal de què el municipi pugui actualitzar autònomament les seves dades socioeducatives (annex 1)

- Informació qualitativa:
  - Recull, sistematització i anàlisi de les polítiques i recursos socioeducatius del municipi
  - Realització d'una jornada de treball amb tots els agents socioeducatius del municipi per a la detecció de necessitats i potencialitats de Cervelló en l'àmbit educatiu. La metodologia participativa d'aquesta jornada va consistir en un *Cafè Diàleg*, grups reduïts i heterogenis de treball: representants de famílies i alumnes, professionals, tècnics i polítics del món educatiu de Cervelló; L'objectiu d'identificar potencialitats i necessitats en les diferents etapes educatives es va dur a terme en grups reduïts<sup>2</sup> que van permetre la participació de tothom i en gran grup.

Aquesta fase es materialitza en el present informe diagnòstic i s'ha acabat d'elaborar en el mes d'Abril del 2017.

### **C. FASE ESTRATÈGICA**

La següent fase està prevista en el període d'abril a juliol de 2017. L'objectiu es concreta en l'elaboració de les línies estratègiques, objectius i accions a desenvolupar a partir de la participació de professionals i agents socioeducatius del municipi.

La metodologia consistirà en una sessió participativa de validació de la diagnosi i elaboració de les línies estratègiques.

En aquesta fase s'hauran de detallar els objectius i accions necessàries per portar a terme les línies definides.

---

<sup>2</sup> La tècnica del Cafè Diàleg fomenta la participació individual mitjançant la configuració de grups màxims de 6-8 persones i l'intercanvi dels membres del grup. L'ambient de treball és relaxat fomentant l'emergència de la saviesa col·lectiva sobre les necessitats i fortaleses del municipi.

## 4. Diagnosi: l'Estat de l'Educació a Cervelló

La diagnosi consta de tres apartats principals:

- 4.1 Mapa sociodemogràfic i educatiu del municipi
- 4.2 Mapa de polítiques i recursos educatius
- 4.3 Potencialitats i necessitats educatives: aproximació qualitativa a partir dels agents educatius del territori

La metodologia per realitzar aquesta diagnosi ha estat triple: anàlisi de dades de Fonts oficials secundàries -dades ja existents, no recollides de primera mà- (4.1); Recull, sistematització i anàlisi de les polítiques i recursos socioeducatius del municipi (4.2); i per últim, anàlisi qualitatiu de les potencialitats i necessitats educatives detectades pels agents educatius del territori mitjançant tallers participatius (4.3).

Situació: el municipi de Cervelló pertany a la comarca del Baix Llobregat, a només 20 km de Barcelona. El terme municipal té una superfície de 24,14

km<sup>2</sup> situat en plena natura i amb 16 km<sup>2</sup> no urbanitzables. La densitat poblacional és de 367,3 habitants per km<sup>2</sup>, molt inferior a la densitat de població de la comarca: 1659,8 per km<sup>2</sup> (dades 2015).

Cervelló comparteix veïnatge amb els municipis de Vallirana, Corbera de Llobregat, la Palma de Cervelló, Torrelles de Llobregat, Sant Vicenç dels Horts, Gelida i Subirats.



#### **4.1 Mapa sociodemogràfic i educatiu del municipi de Cervelló**

En aquest apartat incloem les principals dades sociodemogràfiques, socioeconòmiques i socioeducatives del context municipal i comarcal de Cervelló. Així mateix s'inclouen algunes comparacions amb l'àmbit autonòmic (Catalunya).

##### **Dades sociodemogràfiques**

- A. Evolució demogràfica: naixements, defuncions i envelliment
- B. Estructura de població per edats i sexe
- C. Migracions, nacionalitat i país d'origen
- D. Nivell d'instrucció de la població
- E. Atur en la població de Cervelló

##### **Dades dels recursos educatius**

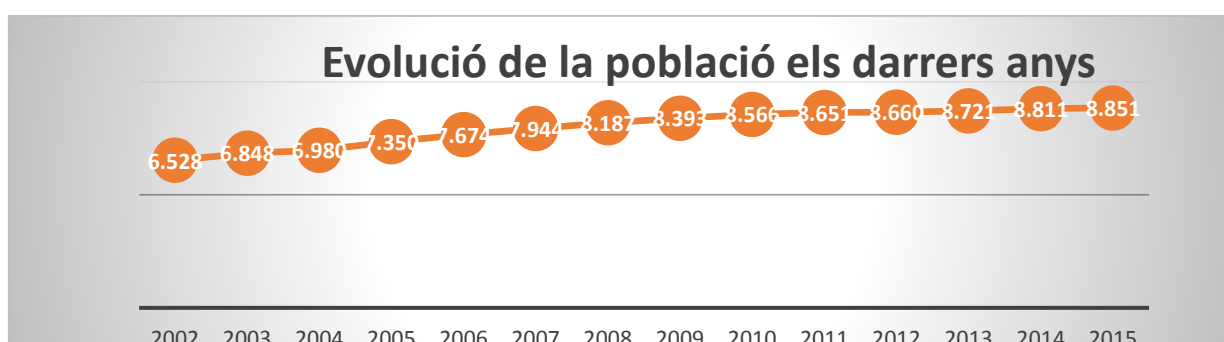
- A. Oferta escolar municipi
- B. Evolució de la població per edats i cicles educatius
- C. Mobilitat educativa
- D. Indicadors socioeducatius: Alumnat amb Necessitats Educatives Específiques, Resultats acadèmics

## 5.1.2 Dades sociodemogràfiques

### A. Evolució demogràfica de la població a Cervelló

La població de Cervelló ha crescut en els últims 14 anys un 26% passant de tenir 6.528 habitants en l'any 2002 a 8.861 l'any 2016. Cal remarcar que aquest creixement s'ha estancat en els últims 5 anys en un percentatge inferior al 1%.

Gràfic 1. Evolució volum de població a Cervelló.



Font: Idescat, Padró d'habitants.

Diversos factors expliquen el comportament demogràfic de la població: la natalitat, la mortalitat, els moviments migratoris, entre d'altres.

Un indicador rellevant per analitzar el comportament demogràfic de la població és la **taxa de natalitat**<sup>3</sup> que en el cas de Cervelló és de 9,6 naixements per cada 1000 habitants (any 2015). Aquesta xifra està lleugerament per sota de la taxa de natalitat comarcal 9,84 (Baix Llobregat). Els naixements a Cervelló es situen en la mitjana catalana (9,5 per mil habitants); no obstant cal remarcar que és una taxa que ha anat decreixent en els últims 5 anys, i s'espera una evolució igualment descendent.

A nivell europeu, Catalunya es situa per sota de països com França, Regne Unit (12 per mil) i països nòrdics, però lleugerament per sobre d'Itàlia, Grècia i Portugal. Un dels factors explicatius d'aquestes dades, en països europeus

<sup>3</sup> Font estadística de l'índex de natalitat, mortalitat i envelliment: IDESCAT, dades de població municipals i comarcals.

amb l'anomenat "Estat del Benestar", és el grau de desenvolupament de les polítiques públiques de suport a les famílies juntament amb d'altres motius, de gènere i estat del mercat laboral.

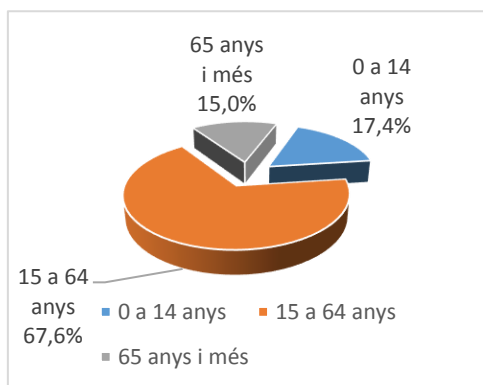
Veiem ara com es comporta la mortalitat, mirem el nombre de defuncions per cada mil habitants en un any. La **taxa de mortalitat** a Cervelló és de 8,36 per cada mil habitants, per sobre de la dada comarcal 6,99 (Baix Llobregat). Aquesta dada contrasta amb un menor índex d'**envelliment** de la població de Cervelló respecte de la del conjunt de la comarca. La proporció de població major de 65 anys i la menor de 15 anys és la que ens indica el grau d'envelliment de la població. Cervelló té un 82,16% i el Baix Llobregat: 90'16. Això vol dir que la proporció de població jove en relació a la gent gran és un 8% més alta a Cervelló que al Baix Llobregat.

Veiem-ho d'una altra manera: distribució per grups d'edat de la població a Cervelló.

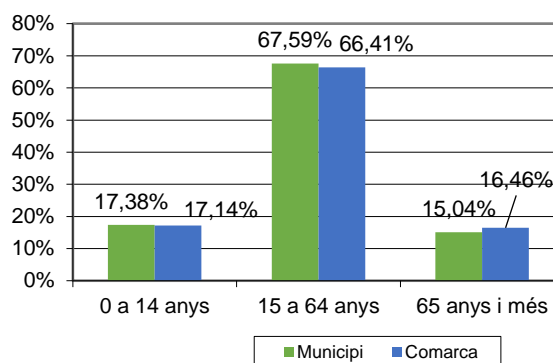
## B. Estructura de la població per edat i sexe.

El percentatge **d'infants i joves** (0-14 anys) al municipi és de 17,4%, població major de 65 anys és del 15% i prop del 68% de població entre 15 i 64 anys.

Gràfic 1. Distribució de la població per grans grups d'edat. Comparació amb la comarca. 2015.



Font: Idescat, Padró d'habitants.



La **taxa de joventut**, proporció de la població jove (16-24 anys) en relació amb la població total del municipi és del 8%, lleugerament per sota de la de la comarca (8,37%). Si comparem aquesta dada amb les dades de Catalunya (9,4%), i de la UE-27 (17,5%)<sup>4</sup>, observem que Cervelló es troba amb un percentatge de població jove inferior a la catalana i Catalunya té al voltant de la meitat de proporció de població jove que els països de la UE.

Aquest fenomen de *dèficit de població jove* té efectes en el desenvolupament de la societat. Les crisis econòmiques afecten especialment a la població jove. La última crisi econòmica, que encara dura al nostre país, juntament amb l'exigència d'experiència laboral i el vuit d'oferta sociolaboral en alguns trams d'edat ha generat un efecte fugida de la població jove a d'altres països. Si a aquest factor macroeconòmic li sumem situacions locals molt freqüents en els municipis catalans com és el dèficit en l'oferta educativa i de programes de transició laboral, el fenomen pot agreujar-se. Reprenem aquesta qüestió

<sup>4</sup> Font: Agència catalana de la Joventut amb dades del Padró Municipal d'Habitants i Eurostat

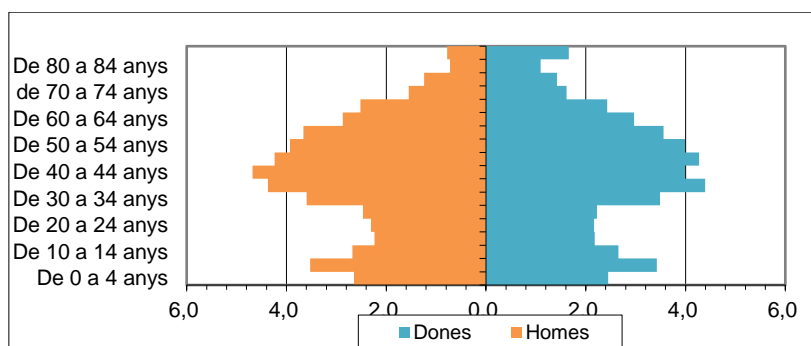
en l'apartat de recursos educatius i necessitats del municipi de Cervelló (4.2 i 4.3).

La població de **més de 64 anys** en relació amb la població total del municipi és 15'04%, per sota de la taxa de gent gran del Baix Llobregat (16'64%).

En termes globals (índex envelliment per exemple), la població a Cervelló és lleugerament més jove que el conjunt dels municipis del Baix Llobregat.

En el gràfic 2 es pot observar per trams de 4 anys, l'estructura d'edats detallada de la població de Cervelló entre 0 i 84 anys.

Gràfic 2. Estructura d'edats de la població de Cervelló, 2015.



Font: Idescat, Padró D'habitants

Hi ha exactament el mateix percentatge de dones que d'homes al municipi, sent a la comarca prop d'un 2% més de dones que d'homes. Entre els 0 i els 18 anys el % de nois és més alt. Veiem-ho a continuació (Taula 1).

En la Taula 1 observem la població entre 0 i 18 anys per sexe en valors absoluts i en percentatge per l'any 2015.

Taula 1. Població de 0 a 18 anys per sexe (nombres absoluts i %). 2015.

Edats	Homes	Dones	Total	% Cervelló	% Comarca
De 0 anys	39	43	82	4,43%	4,72%
D'1 any	50	48	98	5,30%	4,70%
De 2 anys	44	39	83	4,49%	5,17%
De 3 anys	60	44	104	5,62%	5,40%
De 4 anys	41	43	84	4,54%	5,72%
De 5 anys	65	66	131	7,08%	5,81%
De 6 anys	58	54	112	6,06%	6,01%
De 7 anys	69	51	120	6,49%	5,86%
De 8 anys	64	67	131	7,08%	5,87%
De 9 anys	56	65	121	6,54%	5,86%
De 10 anys	57	39	96	5,19%	5,64%
D'11 anys	52	57	109	5,90%	5,56%
De 12 anys	45	49	94	5,08%	5,32%
De 13 anys	40	38	78	4,22%	5,18%
De 14 anys	43	52	95	5,14%	5,01%
De 15 anys	44	38	82	4,43%	4,82%
De 16 anys	42	45	87	4,71%	4,57%
De 17 anys	35	34	69	3,73%	4,45%
De 18 anys	38	35	73	3,95%	4,34%
Total	942 (51%)	872 (47,2%)	1849	100,00%	100,00%

Font: Elaboració pròpia a partir del Padró Municipal d'Habitants

El 47,7% són noies i el 51%, nois. Els grups més nombrosos estan entre els 5 i 9 anys que signifiquen per a cada any, més del 6% dels infants i adolescents del municipi. A la comarca no hi ha aquesta concentració per franja d'edat. Cal destacar també el baix percentatge de nadons tant a Cervelló (4,4) com a la comarca (4,7), es situa en la xifra més baixa si es compara amb la població 0-5 anys.

Analitzem més a fons la població en edat escolar i la seva evolució en l'apartat del **Mapa Educatiu de Cervelló**.

A continuació observem – taula2- els principals indicadors demogràfics analitzats fins ara:

Taula 2. Resum indicadors demogràfics Cervelló

	Edat Mitjana	Població 0-14 anys (%)	Població major de 64 anys	Taxa de Joventut	Taxa natalitat (x1000)	Taxa mortalitat (x1000)	Taxa envelliment
<b>Cervelló</b>	40,5	17,4	15,0	8	9,6	8,36	82,2
<b>Baix Llobregat</b>	40,4	17,1	16,6	8,37	9,84	6,99	90,2

Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat i Padró d'habitants

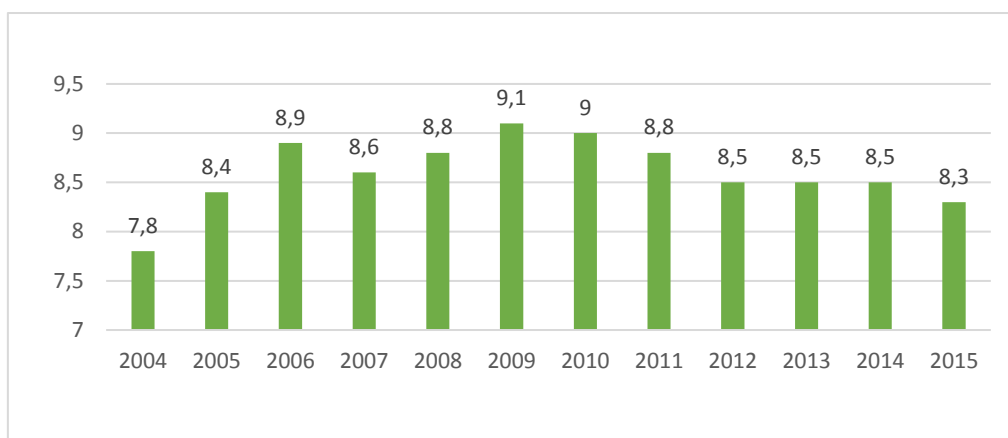
PLA LOCAL D'EDUCACIÓ- **CERVELLÓ EDUCA**

ÀREA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS- GERÈNCIA DE SERVEIS D'EDUCACIÓ

### C. Migracions, nacionalitat i país d'origen

L'evolució del percentatge de població estrangera a Cervelló -segons país d'origen-, com en la resta de municipis catalanes, va tenir una tendència ascendent fins l'any 2008/9, fins a la crisi econòmica, i des de llavors tenim una lleugera davallada.

Gràfic 3. Evolució del percentatge de població estrangera. 2004-2015.



Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat

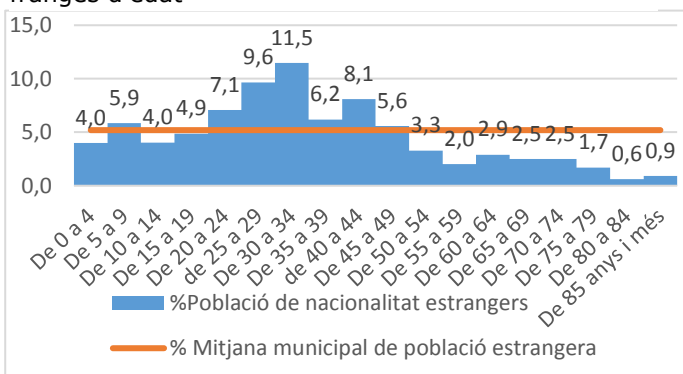
Cervelló té actualment un 8,3% de població estrangera, bastant per sota de la mitjana catalana (15%) i molt semblant a la dada comarcal 9,18%.

### Quina edat té la població d'origen estranger a Cervelló?

La franja més nombrosa de població estrangera a Cervelló està entre els 20 i els 35 anys d'edat.

Com en d'altres municipis, el perfil de persones d'origen estranger es troba entre els 15 i els 50 anys (a Cervelló més del 60%), és població en edat activa i que augmenta la taxa de joventut i redueix la taxa d'envelliment.

Gràfic 4. Percentatge de població estrangera per franges d'edat



Font: Elaboració pròpia a partir de l'Idescat

A Cervelló, l'impacte d'aquestes característiques es menor que en d'altres municipis pel baix percentatge de població estrangera que arriba, i cal tenir en compte que amb la davallada de població estrangera, demogràficament aquesta aportació al "rejuveniment de la població" serà encara més reduïda.

En la Taula 3 observem les diferències per sexe i nacionalitat.

Taula 3. Sexe i nacionalitat de la població. 2015

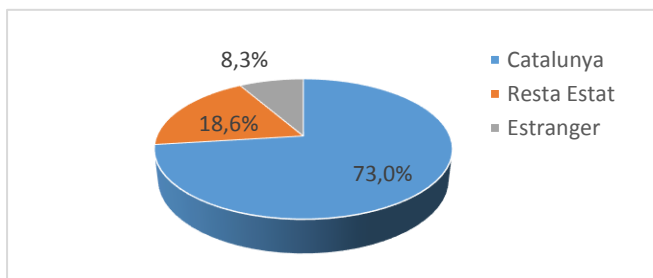
	Homes	Dones	Total
Nacionalitat estrangera	2,36%	2,84%	5,20%
Nacionalitat espanyola	47,64%	47,16%	94,80%
Total	50,01%	49,99%	100,00%

Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat

La lleugera diferència en quant a nombre de dones-homes amb nacionalitat espanyola troba l'equilibri amb l'arribada de més dones que homes de nacionalitat estrangera. No obstant, hi ha una distribució equilibrada per sexes.

Quan parlem de població estrangera, cal fer un aclariment sobre l'indicador de nacionalitat. El percentatge de població estrangera es redueix del 8% al 5% si ens referim a la població nascuda a l'estranger (8%) o bé a la població que encara no disposa de *nacionalitat espanyola* (5%). Això és deu a que un 3% aproximadament de les persones nascudes a l'estranger que viuen a Cervelló, tenen la nacionalitat espanyola.

Gràfic 5. Origen de la població a Cervelló. 2015.

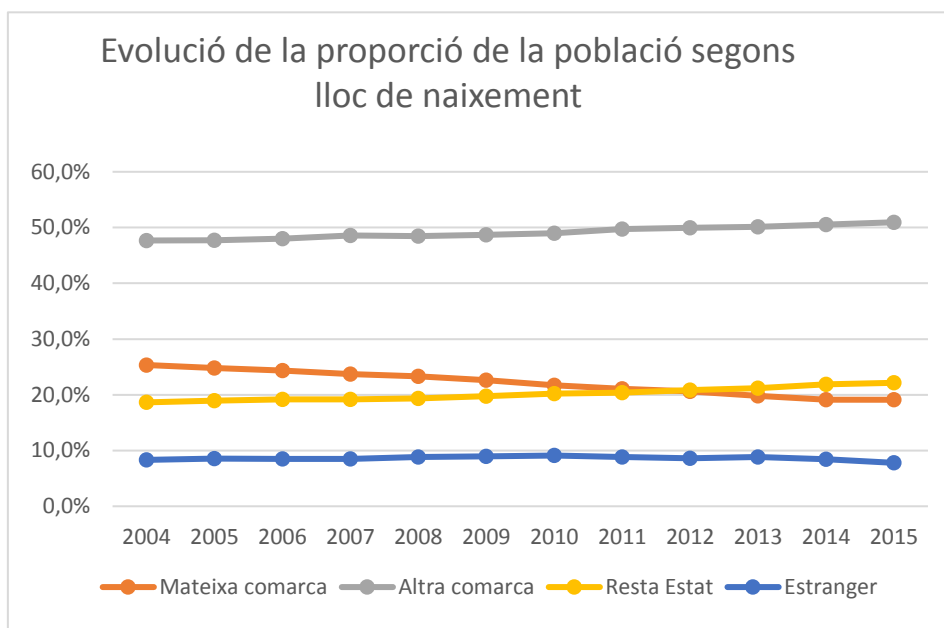


L'origen de la població de Cervelló és en un 73% procedent de Catalunya, en un 18,6% d'altres indrets de l'Estat i en un 8,3% de l'estranger.

Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Idescat

Si analitzem l'evolució al llarg dels anys d'aquests moviments migratoris, tant interns com externs, veiem que en la darrera dècada -gràfic 6-, els moviments migratoris de l'estranger i de l'estat espanyol s'han mantingut força estables, i són els moviments interns, entre comarques els que han crescut més.

Gràfic 6. Evolució de la població segons lloc de naixement. Cervelló 2004-2015



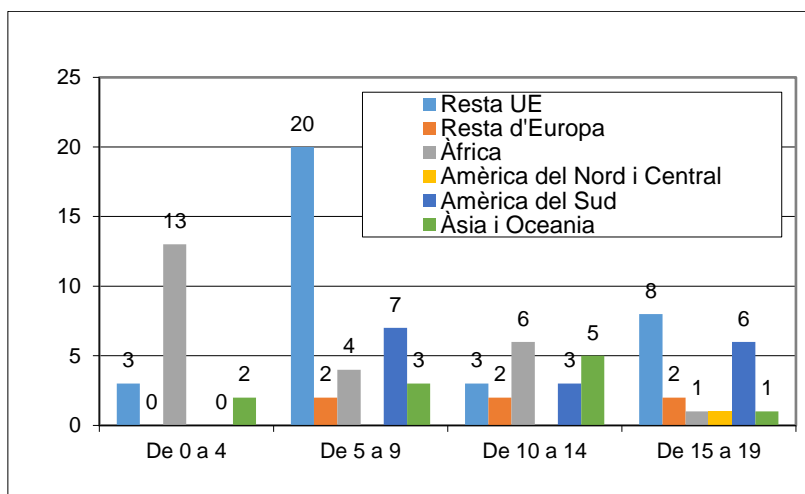
Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Idescat

Globalment i fruit d'aquests moviments migratoris, la proporció de població de la mateixa comarca s'ha reduït.

### **D'on procedeix la població d'origen estranger?**

Posem el focus en els infants i adolescents de la ciutat, el 95,23% de la població té nacionalitat espanyola. En la gràfica 7 podem observar la regió de procedència dels infants i adolescents d'origen estranger.

Gràfic 7: Nacionalitat de la població estrangera de 0 a 19 anys al municipi (valors absoluts). 2015



Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Idescat

Per grans regions, principalment venen de la Resta d'Europa, d'Amèrica del sud i d'Àfrica. Cal recordar que són menys del 5% dels infants i adolescents de Cervelló.

Per resumir els fluxos migratoris i de creixement demogràfic de la població de Cervelló, veiem en la Taula 4 com ha evolucionat la immigració interna (persones que han vingut a Cervelló procedents de Catalunya o l'Estat), la immigració exterior (població estrangera que s'ha empadronat al municipi), però també aquells moviments d'emigració de Cervelló cap a Catalunya i l'Estat espanyol així com a l'estranger.

Taula 4. Taula resum fluxos de població 2008-2015

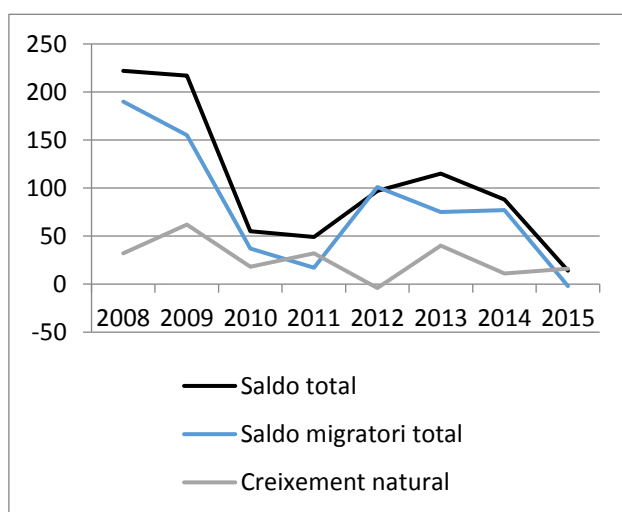
Fluxos de població	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<u>Immigració interna</u>	613	531	485	472	527	541	541	446
<u>Emigració interna</u>	461	411	425	453	426	444	430	473
<u>Immigració exterior</u>	63	60	55	56	24	39	39	55
<u>Emigració exterior</u>	25	25	78	58	24	61	73	30
<u>Naixements</u>	102	137	92	88	79	106	85	85
<u>Defuncions</u>	70	75	74	56	83	66	74	69
<b>Saldo anual</b>	222	217	55	49	97	115	88	14
<b>Saldo migratori total</b>	190	155	37	17	101	75	77	-2

Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Idescat

Entre el 2008 i el 2015, en termes globals, la immigració tant interna com exterior s'ha reduït i l'emigració ha crescut (arriben menys persones al 2015 que al 2008 i marxen més ara que fa 8 anys).

Veiem en el gràfic 8 l'evolució del saldo migratori, és a dir, la diferència de població entre els moviments migratoris així com el creixement de la població (naixements i defuncions).

Gràfic 8. Evolució del saldo migratori<sup>5</sup> (emigracions i immigracions, internes i externes). 2008-2015



El saldo migratori ha anat decreixent excepte en l'any 2012 què Cervelló va rebre molta immigració interna i menys gent va emigrar. La tendència dels últims 8 anys és a reduir notòriament els moviments migratoris interns i externs i mantenir estable el creixement natural de la població.

Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Idescat

A continuació revisem alguns indicadors socials de la població de Cervelló, el nivell d'instrucció de la població i la situació d'atur.

<sup>5</sup> Saldo migratori es calcula restant les immigracions i emigracions, tant internes com externes al municipi. El saldo total incorpora els naixements i defuncions (creixement natural).

## D. Nivell d'instrucció de la població

El **nivell d'instrucció** de la població es situa per sobre dels valors mitjans de la comarca. A continuació podem observar el nivell d'estudis assolit per la població de Cervelló i Baix Llobregat.

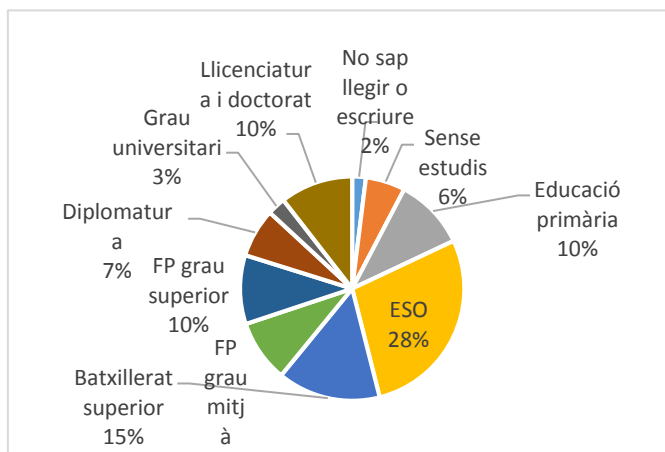
Taula 6. Nivell d'estudis de la població a Cervelló i Baix Llobregat. 2015

Nivell d'instrucció	Cervelló	%Cervelló	Baix Llobregat	%comarca
No sap llegir o escriure	1,97%	46	2,00%	52,3
Sense estudis	5,72%		9,30%	
Educació primària	10,31%		11,90%	
ESO	28,05%		29,10%	
Batxillerat superior	14,87%	54	13,10%	47,7
FP grau mitjà	8,98%		8,40%	
FP grau superior	9,94%		9,20%	
Diplomatura	7,04%		6,40%	
Grau universitari	2,61%		1,80%	
Llicenciatura i doctorat	10,51%		8,80%	

Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'Idescat

Més del 50% de la població té estudis post-obligatoris, un 7% més de població que a la comarca (54% a Cervelló i 47,7% al Baix Llobregat).

Gràfic 9. Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció a Cervelló.



Cervelló té gairebé un 4% més de població amb estudis universitaris que el seu context comarcal. Hi ha un 6% de població al municipi que no té estudis primaris acabats, percentatge bastant inferior al de la comarca, 9,3%.

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat

## E. Atur en la població de Cervelló

L' **índex d'atur** registrat a Cervelló és del 10,46%, dos punts percentuals per sota de l'enregistrat a la comarca (12,49) a Gener del 2017. La xifra és molt superior entre les dones (12'29%) que entre els homes (8'84%).

La major franja de població aturada es troba entre els 55 i els 64 anys amb un 9,5% més de dones que d'homes.

Les xifres són lleugerament inferiors al municipi de Cervelló que al context comarcal.

Edat	Taxa Homes	Taxa Dones	Taxa Total Cervelló	Taxa total Comarca
De 16 a 24 anys	7,44%	7,41%	<b>7,42%</b>	14,43%
De 25 a 34 anys	5,74%	9,23%	<b>7,46%</b>	9,89%
De 35 a 44 anys	6,51%	7,61%	<b>7,01%</b>	9,31%
De 45 a 54 anys	8,60%	12,26%	<b>10,31%</b>	12,39%
De 55 a 64 anys	17,37%	26,63%	<b>21,62%</b>	21,66%
<b>TOTAL</b>	<b>8,84%</b>	<b>12,29%</b>	<b>10,46%</b>	12,49%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

Cal remarcar la desigualtat en l'atur entre homes i dones al municipi, en el 2016 un 57% de tots els aturats eren dones i un 43% homes, dades semblants a la de la comarca (56 i 44% respectivament).

Per sectors productius, podem observar en la Taula 8, que els sectors principals són serveis i indústria, sent el primer el que enregistra la gran majoria de persones aturades amb un 72%, i evidentment el primer sector d'ocupació del municipi.

Taula 8. Atur per sectors productius, percentatge i valors absoluts, 2016.

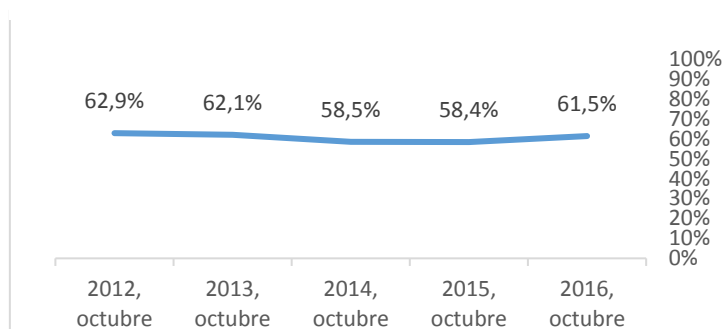
Atur registrat agricultura:	<b>3</b>	0,66%
Atur registrat indústria:	<b>70</b>	15,28%
Atur registrat construcció:	<b>38</b>	8,30%
Atur registrat serveis:	<b>329</b>	71,83%
Atur registrat altres:	<b>18</b>	3,93%
Atur registrat total:	<b>458</b>	100,00%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona.

Durant l'any 2016 un 15% de les persones aturades han estat al sector industrial.

D'aquestes persones aturades, el 61,5% estan rebent prestació, prop del 40% no. Aquestes xifres s'han mantingut en els últims 5 anys força estables.

Gràfic 8. Persones aturades amb prestació



Font: Servicio público de empleo estatal

Cal destacar que a Cervelló hi ha més població potencialment activa que a la Comarca. **L'índex de dependència global**, que ens indica la relació entre els individus en edat no activa respecte a la població potencialment activa és del 50% a Cervelló i del 52% a la comarca.

#### 4.1.2. Dades sobre recursos educatius

En aquest apartat inclourem informació sobre l'oferta educativa del municipi, l'evolució de la població per cicles educatius, el nivell d'instrucció/estudis de la població general, la mobilitat de l'alumnat, el nombre d'alumnes amb Necessitats Educatives Específiques i l'èxit educatiu en termes de graduació.

##### A. Oferta escolar municipi

Cervelló té la següent oferta educativa reglada, una escola Bressol, dos centres d'Educació infantil de segon cicle i primària i un centre educatiu de secundària obligatòria. Tota l'oferta és de titularitat pública. Al municipi no hi



Llobregat i Sant Joan Despí.

ha oferta educativa concertada ni privada. Els alumnes tenen oferta d'educació post-obligatòria en els municipis veïns: Vallirana, Molins de Rei, Sant Feliu de

No hi ha oferta reglada de formació d'adults al municipi. La Biblioteca Municipal ofereix tallers, conferències i tertúlies de caràcter no formal (aprofundirem en l'apartat 5.2).

La següent taula mostra l'oferta de centres educatius a Cervelló, el nombre d'alumnes matriculats en el curs 2016-17, el nombre de grups en funcionament i les ràtios mitjana per cicle en el municipi.

Taula 8. Oferta educació, alumnat matriculat i ràtios. Curs 2016-17

	CICLE EDUCATIU	NOM DEL CENTRE	ALUMNES	Unitats/ Grups	RÀTIO AL MUNICIPI
Titularitat pública	1r cicle e. infantil (0-1 anys) (1-2 anys) (2-3 anys)	Escola Bressol Plaça del Mestre	8	1	8
			39	3 <sup>6</sup>	13
			35	2	17
	2n cicle e. infantil (3-5anys)	Escola Santa Maria de Cervelló Escola Nova	126	9	22,3
			75		
	Educació primària (3-12anys)	Escola Santa Maria de Cervelló Escola Nova	253	23	22,5
265					
E. secundària obligatòria (12-16 anys)	Institut de Cervelló	250	13	19,2	

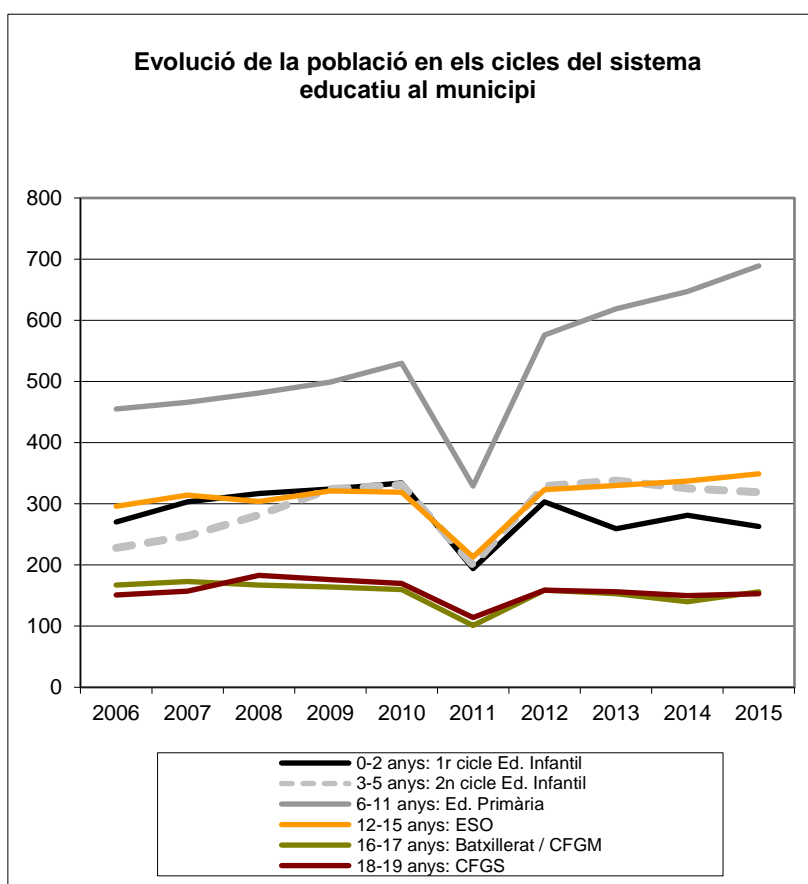
Font: Elaboració pròpia a partir d'informació municipal

Les **ràtios oficials** en primer cicle d'educació infantil de 0 a 1 any 8 alumnes, P1- 13 alumnes i P2-20 alumnes, en el segon cicle d'educació infantil i primària són de 25 alumnes per grup i a secundària 30 alumnes. Actualment a Cervelló, trobem ràtios per sota de l'establert tant a l'etapa de primària com a l'etapa de secundària, fet que beneficia la qualitat educativa del municipi.

<sup>6</sup> En el primer cicle d'infantil hi ha dos grups barrejats entre nens/es de 1-2 anys i 2-3 segons el mes de naixement (finals de curs i principis de curs), tot dos grups tenen 13 alumnes.

## B. Població per edats/cicles educatius

Si analitzem en els últims 10 anys, el volum de població, en termes absoluts, podem observar una tendència de lleuger creixement amb una forta davallada en l'any 2011 en tots els cicles, lleugerament més acusada en el nivell d'educació primària. Analitzem, però algunes especificitats per cicles educatius.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat

Entre els 0 i 2 anys, en el primer cicle d'Educació infantil hi ha una tendència lleugerament descendent tot i què es manté estable en els últims 5 anys.

En el segon cicle d'Educació infantil, encara no obligatòria tot i què està escolaritzat quasi el 100% de la població d'aquesta franja d'edat al nostre país, hi ha una lleuger augment en els últims 5 anys. Això afectarà al nombre d'infants escolaritzats els següents 3 anys. No obstant s'ha d'observar que la població del primer cicle (0-2 anys), estaran escolaritzats a primària d'aquí 4 anys i és un grup lleugerament menys nombrós.

L'augment està en la població de primària, infants entre 6 i 11 anys que és més del doble en els últims 5 anys.

En el cicle d'educació secundària obligatòria (12-15 anys), Cervelló experimenta un augment del 50% de la població en aquesta franja d'edat en els últims 5 anys; tot i què no és un increment tan acusat com a primària, afecta a la planificació educativa i es preveu que quan els infants del cicle de primària vagin avançant en els propers 5 anys, aquest volum d'adolescents sigui encara més nombrós.

La població entre 16 i 19 anys, s'ha mantingut estable en els últims 5 anys. En aquesta franja d'edat, en el municipi no hi ha oferta educativa reglada i per tant els estudis post-obligatoris els han de fer en els municipis veïns.

En la taula 9 s'observen les dades en nombres absoluts.

Taula 9. Evolució població per cicles educatius (valors absoluts). 2006-2015

	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>0-2 anys: 1r cicle Infantil</b>	<b>270</b>	<b>303</b>	<b>317</b>	<b>324</b>	<b>334</b>	<b>194</b>	<b>303</b>	<b>259</b>	<b>281</b>	<b>263</b>
<b>3-5 anys: 2n cicle Infantil</b>	<b>228</b>	<b>247</b>	<b>282</b>	<b>324</b>	<b>331</b>	<b>200</b>	<b>329</b>	<b>338</b>	<b>325</b>	<b>319</b>
<b>6-11 anys: Ed. Primària</b>	<b>455</b>	<b>466</b>	<b>481</b>	<b>499</b>	<b>530</b>	<b>329</b>	<b>576</b>	<b>619</b>	<b>647</b>	<b>689</b>
<b>12-15 anys: ESO</b>	<b>296</b>	<b>314</b>	<b>304</b>	<b>321</b>	<b>319</b>	<b>213</b>	<b>323</b>	<b>330</b>	<b>337</b>	<b>349</b>
<b>16-17 anys: Batxillerat/ CFGM</b>	<b>167</b>	<b>173</b>	<b>167</b>	<b>164</b>	<b>160</b>	<b>101</b>	<b>159</b>	<b>153</b>	<b>140</b>	<b>156</b>
<b>18-19 anys: CFGS</b>	<b>151</b>	<b>157</b>	<b>183</b>	<b>176</b>	<b>170</b>	<b>114</b>	<b>159</b>	<b>156</b>	<b>150</b>	<b>153</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat

## B. Mobilitat per raó educativa

La mobilitat educativa a Cervelló té diversos aspectes. En primer lloc, com s'ha esmentat, la manca d'oferta educativa post-obligatòria (Cicles i Batxillerat) fa que els alumnes hagin de marxar a continuar els seus estudis als municipis de Vallirana, Molins de Rei, Sant Feliu de Llobregat i Sant Joan Despí. En segon lloc, veiem a la següent taula que hi ha un volum d'alumnes que resideixen a Cervelló però que estudien fora del municipi i a la inversa, alumnes que resideixen fora del municipi però que estudien a Cervelló. Veiem les dades.

Taula 9. Mobilitat educativa a Cervelló. Curs 2015/2016

	Residents que estudien al municipi	Alumnat empadronat fora i matriculat al municipi	Residents que estudien a fora del municipi
<b>Ed. infantil 2n cicle</b>	179	9	65
<b>Ed. primària</b>	498	21	169
<b>Ed. secundària obl.</b>	243	13	110
<b>Batxillerat</b>	0	0	95
<b>C. formatius grau mitjà</b>	0	0	74
<b>C. formatius grau sup.</b>	0	0	69
<b>Total</b>	<b>920</b>	<b>43</b>	<b>582</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament

El curs passat, 582 infants i adolescents empadronats al poble, marxaven diàriament a formar-se a municipis veïns. D'aquests, 238 van estudiar estudis post-obligatoris, inexistents a Cervelló, i 344 van marxar per fer estudis de segon cicle d'infantil, primària i secundària obligatòria.

Cervelló alhora, va rebre el curs passat 43 alumnes que resideixen en municipis veïns en segon cicle d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. El 61,3% de l'alumnat resident a Cervelló estudia al municipi i el 38,7% està matriculat fora.

El saldo d'alumnat no resident que escolaritza Cervelló i el que es matricula fora del municipi és "negatiu", és a dir, Cervelló rep menys alumnes dels que marxen a estudiar fora, inclús en l'etapa obligatòria. I evidentment, la grandària del municipi i absència d'educació post-obligatòria afecta a la mobilitat de l'alumnat.

## C. Indicadors socioeducatius: Alumnat amb Necessitats Educatives Específiques i Resultats acadèmics a 4rt DESO.

### Alumnat amb Necessitats Educatives

Cervelló té dos centres d'infantil i primària públics i un institut amb secundària obligatòria.

Els alumnes de Necessitats educatives especials han estat distribuïts equilibradament aquest darrer curs escolar 2016/17 entre els dos centres d'educació primària; les necessitats específiques i en concret aquells alumnes amb necessitats socioeconòmiques s'han escolaritzat en major grau en l'escola Nova (taula 10).

Taula 10. Nombre alumnes Necessitats Educatives per tipus i centre educatiu. Infantil i primària. Curs 2016-17

Infantil i Primària (3-12)	Santa Maria Cervelló	Escola Nova	Total per tipus NEE
NEEspecials	11	9	20
NEEespecífiques	3	7	10
Total nee Centres	14	16	30
Total alumnes	379	340	
% alumnat NEE	3,7%	4,7%	4,17%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de Serveis Territorials

La proporció d'alumnat NEE sobre el total d'alumnat escolaritzat al segon cicle d'infantil i primària al municipi és baix, 4,2% si comparem amb d'altres municipis on les proporcions són majors, les causes poden tenir a veure amb el sistema de detecció d'aquest tipus d'alumnat o bé pel tipus de població del municipi. Cal remarcar que Cervelló té un equilibri escolar entre els dos centres educatius amb només un 1% de diferència.

En l'etapa de secundària el nombre d'alumnes amb Necessitats Educatives Específiques han estat 12 alumnes en total, 3 d'Especials i 9 d'Específiques (incorporació tardana, necessitats socioeducatives i altres) en l'únic centre

que oferta formació en aquesta etapa educativa, l'Institut de Cervelló, de titularitat pública.

### Resultats acadèmics a quart d'ESO

En aquest apartat analitzem alguns indicadors de rendiment escolar a Cervelló, bàsicament graduació dels alumnes en acabar 4t d'ESO.

Cal esmentar que l'abandonament escolar a Catalunya i a l'Estat Espanyol són especialment elevades (18 i 19,4 respectivament, per l'any 2016, Idescat) si comparem amb la Unió Europea (10,8). Les persones que es graduen a l'ESO per Catalunya són el 82%.

Cervelló està bastant per sobre de la mitjana catalana, un 86% de l'alumnat matriculat a 4rt d'ESO es gradua en el curs 2014-15, sent més alta la taxa en nois (89%) que en noies (81%). El 72% de l'alumnat es va graduar al més de Juny i un 14% al mes de Setembre.

Taula 9. Graduació a l'ESO. Curs 2014-15

	Alumnat matriculat a 4t ESO	Alumnat avaluat 4t ESO	Expedició del certificat	Han de repetir	Gradua Juny	Gradua Setembre	Taxa graduació global
	50	50	5	2	36	7	86,0%
<b>Nois</b>	29	28	2	0	20	6	89,7%
<b>Noies</b>	21	22	3	2	16	1	81,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament

Pel que fa a la taxa de repetició, van repetir dues noies en el curs 2014-15 i representa el 4% de l'alumnat matriculat a 4t d'ESO.

## QUADRE SÍNTESE MAPA 1 Dades sociodemogràfiques i educatives

<b>DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES</b>	<b>Evolució demogràfica: naixements, defuncions i envelliment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'edat mitjana de la població de Cervelló és de 40,5 anys (igual que la mitjana de tot el Baix Llobregat).</li> <li>• Cervelló té una taxa de natalitat lleugerament per sota de la comarca.</li> <li>• La mortalitat està dos punts per sobre de la dada comarcal</li> <li>• La taxa d'envelliment de la població és menor a Cervelló que al Baix Llobregat (82 i 90%, respectivament). És a dir, hi ha una major proporció de població jove que de població &gt;64 anys i per tant, un menor envelliment.</li> </ul>
	<b>Estructura de població per edats i sexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'estructura d'edats de la població a Cervelló és força semblant a la de la comarca. La diferència està en el percentatge de gent gran (1,5% menor a Cervelló) i de població entre 15 i 64 anys (1% major a Cervelló)</li> <li>• El volum de població entre 0 i 15 anys és semblant entre Cervelló i la comarca de 17,4 i 17,1, respectivament.</li> <li>• El volum de població per sexe és equilibrat (50% dones i 50%homes)</li> </ul>
	<b>Migracions, nacionalitat i país d'origen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cervelló té actualment un 8,3% de població estrangera, bastant per sota de la mitjana catalana (15%). Les dades de la comarca són semblants a les del municipi, Cervelló lleugerament per sota (9,18% població estrangera al Baix Llobregat).</li> <li>• La franja més nombrosa de població estrangera a Cervelló està entre els 20 i els 35 anys d'edat. Per grans regions, aquesta població és d'origen europeu, sud-americà i africà.</li> <li>• La tendència dels últims 8 anys és a reduir notòriament els moviments migratoris interns i externs i mantenir estable el creixement natural de la població de Cervelló.</li> </ul>
	<b>Nivell d'instrucció de la població</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La població de Cervelló té significativament major nivell d'estudis que la comarca.</li> <li>• El 54% de la població té estudis postobligatoris a Cervelló (47,7% al Baix Llobregat).</li> <li>• Cervelló té gairebé un 4% més de població amb estudis universitaris que el seu context comarcal.</li> </ul>

	<b>Atur en la població de Cervelló</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'índex d'atur registrat a Cervelló és del 10,46%, dos punts percentuals per sota de l'enregistrat a la comarca 12,49%</li> <li>• Forta desigualtat en l'atur entre homes i dones al municipi, en el 2016 un 57% de tots els aturats eren dones i un 43% homes, dades semblants a la de la comarca (56%, dones i 44%,homes).</li> <li>• El 61,5% de les persones aturades estan rebent prestació, prop del 40% no. Aquestes xifres s'han mantingut en els últims 5 anys força estables.</li> <li>• L'índex de dependència global, que ens indica la relació entre els individus en edat no activa respecte a la població potencialment activa és del 50% a Cervelló i del 52% a la comarca; és a dir, a Cervelló hi ha lleugerament menys població "depenent" que a la comarca.</li> </ul>
<b>DADES RECURSOS EDUCATIUS</b>	<b>Oferta educativa, Mobilitat, Alumnat NEE i graduació 4rt d'ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi ha un 6% de població al municipi que no té estudis primaris acabats, percentatge bastant inferior al de la comarca, 9,3%.</li> <li>• El volum de població en els cicles educatius de primària (6-12 anys) ha tingut una evolució creixent en els últims 5 anys, es preveu una frenada en aquesta tendència perquè la població entre 0-5 anys experimenta una evolució menys creixent. En el nivell de secundària, però en els propers anys s'espera un creixement del nombre d'alumnes.</li> <li>• L'oferta educativa del municipi es limita a l'etapa obligatòria: una Escola Bressol, dues d'Infantil i Primària i un centre d'educació secundària obligatòria.</li> <li>• Mobilitat educativa: dels infants i adolescents residents al municipi un 61,7% estudia a Cervelló i un 37,3% marxa a estudiar fora. Principalment als municipis de Vallirana, Molins de Rei, Sant Feliu de Llobregat i Sant Joan Despí</li> <li>• Alumnat NEE: Cervelló té un 4,2% d'alumnat NEE a infantil i primària amb una distribució equilibrada entre els dos centres educatius</li> <li>• Èxit escolar: la taxa de graduació dels alumnes de 4t d'ESO de Cervelló és del 86%, per sobre de la mitjana catalana (82%).</li> </ul>

## **4.2 Mapa de polítiques, recursos i agents educatius**

En el present apartat s'ordena i sistematitza la informació sobre recursos, activitats i accions educatives del municipi. La informació s'ordena segons la institució o entitat que la promou i l'etapa educativa a la que va adreçada.

Les institucions que principalment promouen activitats educatives al municipi són les següents: l'Ajuntament, el Departament d'Ensenyament, una entitat esportiva i una entitat educativa. L'administració pública és la principal proveïdora d'accions educatives al municipi.

S'han identificat 5 etapes d'educació al llarg de la vida i un àmbit transversal, on s'inclouen també les accions de coordinació entre administracions i /o entitats educatives.

Veiem en el quadre resum a continuació totes les accions i activitats educatives actualment en marxa en el municipi de Cervelló.

## QUADRE ACTIVITATS I ACCIONS EDUCATIVES AL MUNICIPI

ORGANISME RESPONSABLE/ ÀMBIT	Petita Infància (0-3)	Infància i Adolescència (3-12/ 12-16)	Etapa post-obligatòria (16-18)	Joventut. (18-25)	Adults, famílies i gent gran	Accions educatives transversals i de coordinació
Ajuntament, Centres educatius, altres agents educatius.						CEM. Coordinació entre professionals i nous projectes i plans en àmbits d'ensenyament, infància i joventut
Ajuntament, Centres educatius						CONSELL DIRECTORES/S. Coordinació entre professionals i nous projectes i plans en àmbits d'ensenyament, infància i joventut
Ajuntament, Centres Educatius, altres agents educatius						XIARC. Coordinació entre professionals i nous projectes i plans en àmbits d'ensenyament, infància i joventut
Ajuntament. Dept benestar		LA NAU: Atenció socioeducativa a famílies en situació de risc d'exclusió social (6-16)				
Ajuntament. Equipaments propis (Cultura, Gent Gran i Ciutadania)		BIBLIOTECA. Visita/conte a infants dels centres educatius			CASAL GENT GRAN. Espai de lleure i formació per a gent gran	C. CÍVIC L'ATENEU. Equipament disponible a la ciutadania amb dues sales polivalents (teatre, exposicions, reunions etc)
Ajuntament. Salut, Mediambient				Formació de joves com a monitors de lleure		SALUT. Tallers cuina, monogràfics; MEDIAMBIENT Caminades populars per la muntanya, neteja del bosc, xerrades, fotografia
Ajuntament Servei d'ocupació					CLUB FEINA. Recerca de feina activa individual o col·lectiva	
D. Ensenyament + AMPAS		AMPAS. Extraescolars esports,				
Entitat educativa		ESPLAI EL RACONET. Educació en el lleure				
Entitats esportives						ESPORT. Activitat esportiva en valors

Font: Elaboració pròpia a partir de les fitxes d'accions educatives<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Totes les fitxes de cada acció educativa es troben en l'ANNEX 1 amb la informació detallada d'objectius, destinataris, descripcions de les activitats i organismes responsables.

Per etapes educatives podem observar que:

En l'**etapa 0-3 anys** no hi ha cap acció educativa pública més enllà de l'escola Bressol, l'educació reglada. En l'oferta privada es poden trobar dues activitats: hi ha un Projecte de música familiar a l'aula de música de Cervelló i cursos de natació per a nadons amb família en l'entitat esportiva.

En l'**etapa de la infància i adolescència** les activitats estan dirigides a infants i adolescents i trobem bàsicament de dos tipus, una adreçada a atendre les famílies en situació de risc social i unes altres a la totalitat dels infants i adolescents del municipi. En concret, l'espai LA NAU ofereix un projecte de treball socioeducatiu setmanal en el lleure per a infants de 6 a 16 anys en situació de risc social.

Des dels centres educatius i les AMPAS es promouen activitats esportives i culturals. A la Biblioteca de la ciutat es fan visites per conèixer-la a través de la narració d'un conte. Tots dos centres educatius porten els infants. La vinculació entre Centres educatius i Biblioteca es manté de forma regular i continuada.

Tanmateix, existeix un Esplai *El Raconet* que ofereix educació en el lleure els caps de setmana i en vacances, és un treball en grups, en convivència i allunyats de l'entorn habitual. Aquest projecte rep subvencions de l'Ajuntament així com de la Fundació Catalana de l'Esplai.

En l'**etapa entre els 16 i els 18 anys** no hi ha ni educació reglada (els joves si volen continuar estudiant, van als municipis del voltant), ni tampoc educació no formal ni informal. És una etapa educativa on trobem mancances de recursos i serveis educatius.

En l'**etapa de la joventut 18-25 anys** hi ha una formació que promou l'Ajuntament com a monitors en el lleure. Aquesta formació és una font de recursos ja que els propis joves es converteixen en potencials agents educatius formats per a treballar amb infants. La manca d'accions educatives en aquesta franja d'edat és un fenomen que cal abordar des del Pla.

**L'etapa dels adults i adultes, les famílies i la gent gran** té dues accions educatives principals; per una banda un suport a la recerca de feina *Club feina*, un espai promogut per l'ajuntament on es fa recerca de feina activa, individual i/o col·lectivament.

Per la gent gran hi ha un espai (municipal) de lleure i formació, el *Casal de Gent Gran*.

**L'àmbit dels espais de coordinació és el més ric** en aquest moment a Cervelló, amb un potencial de construcció d'accions educatives transversals molt ampli. Cal destacar els espais de coordinació entre professionals al municipi:

- El CME: EL Consell Municipal d'Educació
- XIARC: Xarxa d'infància i adolescència en risc de Cervelló
- Consell de directors/es de centres educatius

Així mateix, destacar els programes i polítiques municipals que es desenvolupen a Cervelló:

- La Nau: servei d'atenció socioeducativa adreçat a infants amb pla de treball amb Serveis Socials.
- Programa de beques generalistes de llibres i material escolar per cada curs escolar
- Programa d'excel·lència educativa (a desenvolupar aquest curs).
- Programa de recolzament a esportistes locals d'elit, que alhora continuen amb els seus estudis obligatoris.
- Pla local de joventut.

**En síntesis**, el municipi de Cervelló té una oferta d'activitats que provenen principalment de l'àmbit municipal: servei d'ocupació, salut, benestar social, medi ambient. Per etapes educatives, trobem que l'etapa 0-3 no hi ha activitats més enllà de l'escola Bressol. Les accions estan dirigides a la infància i adolescència, adults i gent gran. Un gran buit trobem en l'etapa de la joventut, entre els 16 i els 25 anys. Aquesta franja d'edat pateix una manca d'oferta que va emergir també durant la jornada de treball amb els agents

del municipi. Les entitats que actualment estan actives a Cervelló són: La Nau i l'Esplai El Raconet.

Cervelló disposa d'una **infraestructura** com és el centre cívic amb capacitat de desenvolupar activitats per a tota la ciutadania amb dues sales polivalents disponibles. Tot i disposar d'aquest espai, està infrautilitzat, segons els agents educatius del territori es podria aprofitar aquest espai per desenvolupar més activitats educatives i culturals.

### **4.3 Potencialitats i necessitats educatives: aproximació qualitativa a partir dels agents educatius del territori**

En aquest apartat incloem les potencialitats i necessitats detectades pels agents socioeducatius del territori identificades en cada etapa educativa.

Així mateix s'inclou un apartat d'accions transversals i un per aquelles potencialitats i necessitats que tenen a veure amb la coordinació entre serveis, accions logístiques i equipaments.

	Potencialitats	Necessitats	Propostes
0-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualment es cobreix tota la demanda 0-3 de la ciutat amb una oferta adequada</li> <li>Escola Bressol oberta a les famílies (horaris, participació, etc)</li> <li>Oferta educativa/familiar: Projecte de música familiar a l'aula de música de Cervelló; Cursos de natació per a nadons amb família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipament/infraestructura: cal millorar la infraestructura escola bressol (actualment en un mòdul prefabricat); cal una sala específica a la biblioteca</li> <li>Cal un espai familiar</li> <li>Cal proveir de parcs i altres instal·lacions adreçades aquesta franja d'edat</li> <li>Servei d'estimulació precoç (CDIAP): manca proximitat</li> <li>Accessibilitat econòmica: elevades quotes d'escolarització i serveis d'acollida i menjador. Calen beques universals (gratuitat)</li> </ul>	<p>Les següents propostes inclouen a la població entre 0 i 16 anys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creació d'un <b>grup de criança i espais familiars</b></li> <li>Creació d'un projecte de petita infància "<b>mamàs/papàs cangurs</b>" que cuidin a casa seva a varis nens/es (model francès)</li> <li><b>Participació en la construcció de l'Institut</b> per totes les parts (mestres, famílies, tècnics/ques, alumnes).</li> <li>Comunicació: creació d'un <b>butlletí digital</b> de les escoles.</li> <li><b>Coordinació clubs esportius i escoles:</b> "verdplay".</li> <li>Creació de projectes com "<b>patis oberts</b>" i "<b>aules obertes</b>". Diversificació del lleure existent.</li> </ul>
3-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau d'Èxit escolar: alt índex de graduació i continuació post-obligatòria (batxillerat i cicles formatius)</li> <li>Projectes en les escoles</li> <li>Treball dels valors que contribueixen a millorar la ciutadania</li> <li>Promoció de la llengua estrangera (anglès)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espais infrautilitzats: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escoles: Manca d'ús dels espais fora de l'horari lectiu.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Ateneu (tancat al matí)</li> </ul> </li> <li>Manca de temps pels infants fora escola (per a la realització d'activitats en família)</li> <li>Infraestructura secundària: manca edifici. Cal una construcció participada (mestres, famílies tècnics i alumnes)</li> <li>Difusió: cal difondre el que s'està fent en canals de comunicació (revista newsletter, etc)</li> <li>Oferta alumnat amb NEE: manca oferta per l'alumnat amb retard d'aprenentatge (nois i noies per un recurs com aula oberta); se'ls envia a d'altres municipis.</li> <li>Lleure és "tòxic": cal diversificar el lleure existent.</li> </ul>	

<p><b>16-18</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de bus nocturn</li> <li>• Satisfacció amb la festa major</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca d'oferta d'oci-cultural</li> <li>• Inexistència d'oferta educativa en aquesta franja 16-18</li> <li>• Casal joves: manca un casal de joves amb propostes lúdiques.</li> <li>• Participació Joves: manca escolta per part de les institucions públiques del que els joves necessiten</li> <li>• Transport: manca adaptació de l'oferta de transport a la demanda</li> <li>• Cal una reorientació del punt d'orientació i acompanyament laboral</li> </ul>	<p>Les següents propostes inclouen la població entre 16 i 25 anys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar <b>Ràdio municipal</b></li> <li>• Crear un <b>consell d'infants i joves</b></li> <li>• Crear un <b>casal jove</b> com espai de trobada i revisar l'oferta d'activitats (p.e: jove-les corts) .</li> <li>• <b>Cultura popular:</b> promoció de la cultura popular local dintre dels centres educatius (gegants/diables/Castellers/grup de recerca/associacions culturals).</li> <li>• <b>Transport:</b> Gestió de l'oferta en funció de la demanda</li> <li>• <b>Comunicació/difusió</b> de l'oferta juvenil en la xarxa (Instagram,. Watsap...). Assegurar que arribi la informació als joves.</li> </ul>
<p><b>18-25</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cal treballar el sexisme</li> <li>• Manca espai de reunió dels i les joves</li> <li>• Manca oferta cultural per a joves</li> <li>• Cal un casal de joves amb un "punt jove"</li> <li>• Manca implicació joves en algunes entitats</li> <li>• Cal una adequació de la biblioteca per a "l'ús jove"</li> <li>• Cal una major autonomia dels joves (el busup p.ex, en desplaçament a la universitat i al cinema).</li> </ul>	

<b>Adults, famílies, gent gran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats gratuïtes a la biblioteca (anglès, francès, rus)</li> <li>• Casal d'avis és una potencialitat tot i què caldria més participació i sensibilització</li> <li>• Projectes intergeneracionals             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aprenentatge servei: Institut amb la residència, escola bressol casal, etc</li> <li>2) projecte oficis de Cervelló</li> </ol> </li> <li>• Grup de recerca</li> <li>• Gaudim Cervelló</li> <li>• Cervelló compta amb gent gran molt activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca sentiment de pertinença a la ciutat (en molts casos, ciutats dormitori)</li> <li>• Gent gran que no participa i no es senten útils a la comunitat. Cal fomentar la participació de la gent gran</li> <li>• Formació d'adults: Manca implicació i participació; així com alfabetització i professionalització.</li> <li>• Manca un punt de trobada de famílies on es faci formació i tallers: Escola de pares i mares</li> <li>• Manca incorporació de la cultura popular local dintre dels centres educatius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conciliació familiar quan hi ha “xerrades”:</b> servei de cangurs gratuïts i horari (15hs per exemple).</li> <li>• <b>Treball col·laboratiu amb empreses.</b></li> <li>• <b>Participació gent gran: Fer-los participar en els temes educatius fomentant la seva capacitat contributiva comunitària</b></li> </ul>
<b>Accions transversals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cervelló és un entorn amb moltes possibilitats</li> <li>• Aparentment no hi ha “problemes greus”</li> <li>• Es destaca la bona coordinació entre centres educatius en els consells de directors/es (0-16 anys)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cal educació en civisme</li> <li>• Cal lluitar contra la xenofòbia</li> <li>• Cal una gestió/ manteniment dels equipaments municipals (ateneu...)</li> <li>• Manca informació a les entitats esportives sobre el treball que es fa als centres educatius</li> <li>• Cal promoure la participació ciutadana</li> </ul>	<p>Les següents propostes inclouen accions transversals i de coordinació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creació de la figura de una coordinador/a comunitària</b></li> <li>• <b>Creació d'un servei de voluntariat en xarxa (exemples: banc del temps, “minuts menuts”, etc).</b></li> </ul>
<b>Coordina ció, logístics, Equipaments</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'espais de coordinació: XIARC, comissions socials, consell de directors, consell municipal d'educació</li> <li>• Equipaments: ateneu, biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca de comunicació entre entitats culturals i esportives i les entitats educatives/escolars.</li> <li>• Necessitat de Canals de comunicació que arribin a tota la ciutadania</li> <li>• Cal més treball transversal dins dels departaments municipals</li> <li>• Treball en xarxa de les entitats per a una oferta més integrada i coordinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creació de programes intergeneracionals</b></li> <li>• <b>Promoure l'emprenedoria</b></li> <li>• <b>Formació de les entitats esportives en temes d'educació en valors i en gestió de les emocions.</b></li> <li>• <b>Integració de les activitats esportives i lúdiques del poble en la línia educativa municipal</b></li> </ul>

Per etapes educatives podem identificar a partir del quadre anterior les principals potencialitats, necessitats i propostes .

**En l'etapa 0-3**, actualment es cobreix tota la demanda 0-3 de la ciutat amb una oferta adequada. No obstant, hi ha una necessitat d'accessibilitat econòmica per les elevades quotes d'escolarització i serveis d'acollida i menjador. Calen beques universals (gratuïtat). Pel que fa als serveis i espais de trobada disponibles, es detecta que cal un espai familiar i grup de criança. En concret es proposa un projecte de grup de criança, un espai familiar i un projecte de petita infància "mamàs/papàs cangurs" que cuidin a casa seva a varis nens/es (model francès). S'ha a puntat també la necessitat de proveir de parcs i altres instal·lacions adreçades aquesta franja d'edat.

En **l'etapa d'infància i adolescència**, les potencialitats de Cervelló radiquen en el grau d'èxit escolar, i continuïtat en la post-obligatòria, tot i què l'alumnat ho fa fora del municipi ja que no hi ha oferta d'educació després de 4t d'ESO.

Alhora es destaca l'actual promoció de la llengua estrangera (anglès) com un punt fort del municipi. Hi ha una mancança important infraestructural en secundària, cal un edifici. Es proposa una construcció participada (mestres, famílies, tècnics i alumnes).

Resulta fonamental destacar la manca d'oferta de cert tipus de serveis per l'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques. En concret, manca oferta per l'alumnat amb retard d'aprenentatge, nois i noies per un recurs com *aula oberta*; actualment se'ls envia a d'altres municipis. Endegar una **Aula Oberta** a Cervelló és una necessitat i proposta dels agents educatius.

En quant al tipus d'oci es detecta la necessitat de diversificar el lleure existent i una manca de temps pels infants fora escola (per a la realització d'activitats en família). Es proposa una coordinació dels clubs esportius i escoles: "verdplay" i la revitalització dels espais infrautilitzats com els centres educatius fora de l'horari lectiu, la Biblioteca i l'Ateneu (actualment tancat al matí). Projectes com "patis oberts" serien propostes per donar sortida a alguns d'aquests objectius.

En quant a la difusió i comunicació dels projectes que s'estan fent es proposa la creació d'un butlletí digital de les escoles, revista newsletter, entre altres.

En **l'etapa de joventut**, entre els 16 i els 25 anys, hi ha a Cervelló una manca d'oferta educativa i d'oci-cultural. Es proposa crear un *Casal de Joves* amb propostes lúdiques i poder donar sortida a una necessitat fonamental com és disposar d'un espai de reunió. S'identifica una manca d'escolta per part de les institucions públiques del que els joves necessiten. Per fomentar la seva participació es proposa: *crear un consell d'infants i joves; Impulsar Ràdio municipal; Reorientació del punt d'orientació i acompanyament laboral.*

En quant al transport, cal una adaptació de l'oferta de transport a la demanda jove (p.e cinema i universitats). Els horaris, freqüència i trajectes fan difícil el moviment dels joves a serveis inexistents al municipi.

Per finalitzar amb les especificitats per aquest col·lectiu jove, assenyalar que la difusió de l'oferta juvenil tant de formació com d'activitats s'ha d'adaptar a canals de comunicació que arribin als joves en la xarxa (Instagram,. Watsap...).

Pel que fa a la **gent adulta, famílies i gent gran**. En primer lloc es valoren positivament la formació d'idiomes a la biblioteca (anglès, francès, rus) però es detecta una manca de formació d'alfabetització i professionalització i alhora una manca en la implicació i participació de les famílies en les activitats culturals. Un dels motius és la dificultat per a la conciliació entre activitats culturals i de formació, i la criança. Per donar resposta en aquesta necessitat es proposa la creació d'un servei de cangurs gratuïts per possibilitar l'assistència de les famílies a les activitats culturals.

En segon lloc, el Casal d'avis es destaca com una gran potencialitat. Tanmateix, caldria fomentar la participació de la gent gran com agents útils a la comunitat, Cervelló compta amb gent gran molt activa. Es proposa potenciar projectes intergeneracionals com: *l'aprenentatge-servei*, lligar l'Institut amb la residència, vincular l'Escola Bressol amb el Casal d'avis, etc. Així mateix es proposa incorporar la cultura popular local dintre dels centres educatius així com la col·laboració amb les empreses del territori.

En tercer lloc, s'assenyala que manca un punt de trobada de famílies on es faci formació i tallers. Es proposa la creació d'una **Escola de pares i mares**. Cal esmentar que aquesta proposta va aglutinar força consens entre els diferents agents socioeducatius.

Per últim, en l'àmbit de accions educatives transversals i coordinació hi cap destacar que els equipaments del municipi i els espais de coordinació entre agents educatius són suficients per desenvolupar els objectius educatius del poble. L'entorn de

natura és un valor afegit que tothom valora molt positivament i que suposa un potencial d'aprofitament dintre dels objectius del Pla educatiu local. La bona coordinació entre centres educatius en el consell de direccions permet la comunicació entre centres. No obstant, cal millorar però la comunicació entre entitats culturals i esportives i les entitats educatives/escolars. Es proposa formar a les entitats esportives en el lleure/emocions/valors i que estiguin informades del treball dels centres educatius.

S'identifica la necessitat d'un augment del treball transversal dins dels departaments municipals i de trobar canals de comunicació que arribin a tota la ciutadania. La proposta que es fa des dels agents educatius és el foment del treball comunitari. Per portar a terme aquest últim, emergeix la necessitat de tenir la figura d'una coordinador/a comunitària per promoure la participació ciutadana i el treball en xarxa de les entitats per a una oferta més integrada i coordinada. Incloure també un servei de voluntariat en xarxa (exemples: banc del temps, "minuts menuts", etc).

En la jornada de treball, els agents van identificar alguns temes de màxima urgència i rellevància com són: la lluita contra la xenofòbia i el sexisme. Es va apuntar també la necessitat de millorar l'educació en civisme.

## 5. Conclusions de la Diagnosi: L'Estat de l'Educació a Cervelló

En el present apartat es sintetitzen els resultats dels apartats anteriors.

### QUADRE DE SÍNTESI DE LA DIAGNOSI I L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ A CERVELLÓ

ETAPES	MAPA SOCIODEMOGRÀFIC I EDUCATIU DEL MUNICIPI	MAPA DE POLÍTQUES I RECURSOS EDUCATIUS	POTENCIALITATS I NECESSITATS EDUCATIVES Aproximació qualitativa dels agents del territori
Petita infància 0-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cervelló té una taxa de natalitat lleugerament per sota de la comarca.</li> <li>• L'oferta educativa del municipi es limita a l'etapa obligatòria: una Escola Bressol, dues d'Infantil i Primària i un centre d'educació secundària obligatòria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola Bressol (cobreix totes les places necessàries)</li> <li>• Manca d'oferta pública de serveis complementaris a l'Escola Bressol</li> <li>• Oferta privada:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de Música: ofereix un projecte de música en Família</li> <li>- Natació: curs de natació per a nadons amb família</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oferta educativa</b> : Actualment es cobreix tota la demanda 0-3 de la ciutat amb una oferta adequada. No obstant, hi ha una necessitat d'accessibilitat econòmica per les elevades quotes d'escolarització i serveis d'acollida i menjador. Calen beques universals (gratuitat)</li> <li>• <b>Serveis i espais</b>: es detecta que cal un espai familiar i grup de criança. En concret es proposa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'un grup de criança i espais familiars</li> <li>- Creació d'un projecte de petita infància "mamàs/papàs cangurs" que cuidin a casa seva a varis nens/es (model francès)</li> <li>- Proveir de parcs i altres instal·lacions adreçades aquesta franja d'edat</li> </ul> </li> </ul>

<p>Infància i adolescència 3-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>volum de població en els cicles educatius</b> de primària (6-12 anys) ha tingut una evolució creixent en els últims 5 anys, es preveu una frenada en aquesta tendència perquè la població entre 0-5 anys experimenta una evolució menys creixent. En el nivell de secundària, però en els propers anys s'espera un creixement del nombre d'alumnes.</li> <li>• <b>Èxit escolar:</b> la taxa de graduació dels alumnes de 4t d'ESO de Cervelló és del 86%, per sobre de la mitjana catalana (82%).</li> <li>• <b>Alumnat NEE:</b> Cervelló té un 4,2% d'alumnat NEE a infantil i primària amb una distribució equilibrada entre els dos centres educatius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servei adreçat a <b>infants</b> entre 6 i 16 anys en situació de <b>risc social</b>. Projecte de treball socioeducatiu en el lleure. Espai setmanal a LA NAU.</li> <li>• Activitats esportives i culturals promogudes per les <b>AMPAS (extraescolars)</b>.</li> <li>• Biblioteca: visites educatives a través d'un conte en coordinació amb els centres educatius</li> <li>• Esplai <i>El Raconet</i>. Activitats de lleure educatiu en caps de setmana i vacances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grau d'Èxit escolar:</b> hi ha un alt índex de graduació i continuació post-obligatòria (batxillerat i cicles formatius) fora del municipi; alhora es destaca l'actual promoció de la llengua estrangera (anglès) com un punt fort del municipi.</li> <li>• Mancances <b>infraestructurals:</b> manca edifici a secundària. <b>Es proposa</b> una construcció participada (mestres, famílies, tècnics i alumnes)</li> <li>• Mancances en la <b>qualitat de l'oci:</b> es detecta la necessitat de diversificar el lleure existent i una manca de temps pels infants fora escola (per a la realització d'activitats en família). <b>Es proposa</b> una coordinació dels clubs esportius i escoles: "verdplay"; revitalització dels espais infrutilitzats: ús dels espais escolars fora de l'horari lectiu, la Biblioteca i l'Ateneu (actualment tancat al matí). Endegar projectes com: "patís oberts" i "aules obertes".</li> <li>• <b>Difusió:</b> cal millorar i difondre els projectes que s'estan fent. <b>Es proposa</b> la creació d'un butlletí digital de les escoles, revista newsletter, etc.</li> <li>• <b>Oferta alumnat amb NEE:</b> manca oferta per l'alumnat amb retard d'aprenentatge (nois i noies per un recurs com aula oberta); se'ls envia a d'altres municipis.</li> </ul>
<p>Joventut 16-25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inexistència d'oferta cultural i educativa</b> en aquesta franja d'edat.</li> <li>• La <b>taxa de població jove</b> (8%) està lleugerament per sota de la comarca (8,37). El dèficit de població jove té a veure amb dinàmiques demogràfiques de natalitat però també d'emigració per manca de serveis del municipi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formació de monitors/es de lleure (constitueix una font d'agents educatius)</li> <li>• Manca d'accions educatives en aquesta franja d'edat que cal abordar prioritàriament.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca <b>d'oferta educativa i d'oci-cultural</b> en la franja 16-18. <b>Es proposa</b> crear un casal de joves amb propostes lúdiques i generar un espai de reunió.</li> <li>• <b>Participació Joves:</b> manca escolta per part de les institucions públiques del que els joves necessiten. <b>Es proposa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un consell d'infants i joves</li> <li>- Impulsar Ràdio municipal</li> <li>- Reorientació del punt d'orientació i acompanyament laboral.</li> <li>- Promoció de la cultura popular local (gegants/diables/Castellers/grup de recerca/associacions culturals) dintre dels centres educatius</li> </ul> </li> <li>• <b>Transport:</b> cal una adaptació de l'oferta de transport a la demanda jove.</li> <li>• <b>Difusió</b> de l'oferta juvenil: Formació i canals de comunicació que arribin als joves en la xarxa (Instagram, Watsap...).</li> </ul>

ETAPES	MAPA SOCIODEMOGRÀFIC I EDUCATIU DEL MUNICIPI	MAPA DE POLÍTIQUES I RECURSOS EDUCATIUS	POTENCIALITATS I NECESSITATS EDUCATIVES Aproximació qualitativa dels agents del territori
Adults, famílies i gent gran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'edat mitjana</b> de la població de Cervelló és de 40,5 anys (semblant a la de la comarca).</li> <li>• La <b>taxa d'envelliment</b> de la població és menor a Cervelló que al Baix Llobregat (82 i 90%, respectivament). Hi ha una major proporció de població jove que de població &gt;64 anys i per tant, un menor envelliment. No obstant, la mortalitat està dos punts per sobre de la dada comarcal</li> <li>• Cervelló té actualment un 8,3% de <b>població estrangera</b>, bastant per sota de la mitjana catalana (15%). Aquesta població prové de la resta d'Europa, d'Amèrica del sud i Àfrica.</li> <li>• La població de Cervelló té significativament major <b>nivell d'estudis</b> que la comarca. El 54% de la població té estudis postobligatoris a Cervelló (47,7% al Baix Llobregat).</li> <li>• L' <b>índex d'atur</b> registrat a Cervelló és del 10,46%, dos punts percentuals per sota de l'enregistrat a la comarca 12,49%. En el 2016 un 57% de tots els aturats eren dones i un 43% homes (forta desigualtat de gènere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport a la recerca de feina: <i>Club feina</i></li> <li>• Casal de la Gent Gran amb activitats de lleure i formació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formació d'adults:</b> Es valoren positivament les activitats gratuïtes a la biblioteca (anglès, francès, rus) Manca de formació d'alfabetització i professionalització. Manca implicació i participació de les famílies per conciliació familiar. <b>Es proposa:</b> Creació d'un servei de cangurs gratuïts per possibilitar l'assistència de les famílies a les activitats culturals.</li> <li>• <b>Gent gran:</b> el Casal d'avis és una potencialitat tot i què caldria fomentar la participació de la gent gran com agents útils a la comunitat, Cervelló compta amb gent gran molt activa. <b>Es proposa potenciar</b> projectes intergeneracionals <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprenentatge servei: Institut amb la residència, escola bressol casal, etc</li> <li>- projecte oficis de Cervelló</li> </ul> </li> <li>• Manca un <b>punt de trobada de famílies</b> on es faci formació i tallers. <b>Es proposa</b> la creació d'una Escola de pares i mares</li> <li>• Manca sentiment de pertinença a la ciutat (en molts casos, ciutats dormitori). <b>Es proposa</b> la incorporació de la cultura popular local dintre dels centres educatius així com fomentar el treball col·laboratiu amb empreses. Es valoren positivament els projectes Gaudim Cervelló i Grup de Recerca.</li> </ul>

<b>ETAPES</b>	<b>MAPA SOCIODEMOGRÀFIC I EDUCATIU DEL MUNICIPI</b>	<b>MAPA DE POLÍTIQUES I RECURSOS EDUCATIUS</b>	<b>POTENCIALITATS I NECESSITATS EDUCATIVES</b> <b>Aproximació qualitativa dels agents del territori</b>
Coordinació i accions transversals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mobilitat educativa:</b> dels infants i adolescents residents al municipi, un 61,7% estudia a Cervelló i un 37,3% marxa a estudiar fora. Principalment als municipis de Vallirana, Molins de Rei, Sant Feliu de Llobregat i Sant Joan Despí. La coordinació supramunicipal amb els municipis veïns en termes educatius és fonamental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'espais de coordinació entre els agents educatius: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Consell Municipal d'Educació</li> <li>- XIARC: Xarxa d'infància i adolescència en risc de Cervelló</li> <li>- Consell de directors/es de centres educatius</li> </ul> </li> <li>• Programes generals a nivell local en termes d'infància i joventut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Programa de beques</u> generalistes de llibres i material escolar per cada curs escolar</li> <li>- <u>Programa d'excel·lència educativa</u> (a desenvolupar aquest curs).</li> <li>- <u>Programa de recolzament a esportistes locals d'elit</u>, que alhora continuen amb els seus estudis obligatoris.</li> <li>- <u>Pla local de joventut</u>.</li> <li>- <u>Educaentorn</u></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Equipaments:</b> bons equipaments que cal aprofitar més en un entorn "immillorable".</li> <li>• <b>Coordinació:</b> bona coordinació entre centres educatius en els consells de directores/s (0-16). Cal millorar però la comunicació entre entitats culturals i esportives i les entitats educatives/escolars. <b>Es proposa</b> formar a les entitats esportives en el lleure/emocions/valors i que estiguin informades del treball dels centres educatius</li> <li>• <b>Departaments municipals:</b> Cal més treball transversal dins dels departaments municipals i hi ha la necessitat de trobar canals de comunicació que arribin a tota la ciutadania. La proposta: foment del treball comunitari.</li> <li>• <b>Treball comunitari:</b> Es proposa la creació de la figura de una coordinador/a comunitària per promoure la participació ciutadana i el treball en xarxa de les entitats per a una oferta més integrada i coordinada. Incloure també un servei de voluntariat en xarxa (exemples: banc del temps, "minuts menuts", etc).</li> <li>• <b>Projectes/temes educatius</b> que cal treballar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluitar contra la Xenofòbia</li> <li>- Lluitar contra el sexisme</li> <li>- Educació en civisme</li> </ul> </li> <li>• <b>Promoure l'emprenedoria</b></li> </ul>

**A mode de conclusions** identifiquem alguns elements a destacar i a partir dels quals caldrà establir línies estratègiques de treball.

En primer lloc, cal fer esment a **l'etapa de la infància i adolescència**. L'educació reglada de Cervelló dona uns resultats educatius elevats, per sobre de la mitjana de la comarca. La proporció d'alumnat NEE al municipi és d'un 4,2% i té una distribució equilibrada entre els dos centres educatius. Cervelló no té una segregació escolar pel que fa aquest tipus d'alumnat i a la concentració de necessitats educatives. En el nivell de secundària, no té educació reglada postobligatòria i manca un edifici de secundària. La proposta emergida de la jornada de treball és fer una construcció participada d'aquest edifici entre tècnics, mestres, famílies i alumnes. L'oferta cultural i d'oci és millorable. La línia de treball en aquest sentit ha de ser comunitària.

En segon lloc, la situació sociodemogràfica i recursos existents al municipi en **l'etapa de la joventut** fa evident la necessitat d'abordar algunes mancances. El volum de població activa i jove al municipi és inferior a la de la comarca, a la catalana i a la mitjana de la UE. La davallada de població jove és un fenomen que s'ha agreujat a partir de la crisi econòmica de l'any 2008, i es deu a motius sociodemogràfics i econòmics. Els joves se'n van cercant feina, i recursos culturals i socials per construir les seves vides.

Una de les qüestions sorgides de la diagnosi és la manca de recursos educatius, d'oci i culturals que Cervelló ofereix en aquesta franja d'edat. En la jornada de treball de les agents educatives van emergir diverses propostes per canalitzar aquesta necessitat. La construcció d'un espai jove és una de les línies de treball que es planteja des d'aquest Pla educatiu (veure el detall en el següent apartat).

En tercer lloc, es conclou en l'àmbit de les **famílies, població adulta i gent gran** que cal un augment de l'oferta de formació per una banda i realitzar activitats conjuntes intergeneracionals. La taxa de població gran, és lleugerament menor que a la comarca; tot i així hi ha un 15% de població

major de 64 anys que seria un perfil de població activa i que pot fer un gran servei a la comunitat de Cervelló. L'índex d'atur és menor a Cervelló que a la comarca (10 i 12% respectivament). Aquest indicador juntament amb la voluntat de promoure la col·laboració amb les empreses del territori pot donar peu a projectes d'inserció laboral dels joves del municipi.

Finalment, cal destacar que la provisió infraestructural i d'espais de coordinació existents al municipi fan propici el desenvolupament dels objectius que han emergit en aquesta diagnosi.

## **6. Línies estratègiques del Pla educatiu de Cervelló: *Cervelló Educa***

A partir de la diagnosi socioeducativa, de les necessitats i potencialitats educatives així com dels recursos disponibles del municipi, se'n deriven 7 línies estratègiques de treball en el Pla Educatiu de Cervelló, *Cervelló Educa*.

Aquestes línies de treball, són els pilars per poder canalitzar els objectius emergents del Pla educatiu local i desenvolupar les accions necessàries per portar-los a terme. Contenen les ***cinc etapes educatives*** i dues línies transversals, una de ***Dinamització comunitària*** i una altra per enfortir el ***treball en xarxa*** al municipi.

### **1. Petita infància 0-3**

Cervelló té cobertes totes les places necessàries d'Escola Bressol. A partir de la diagnosi es detecta una línia de millora en l'accessibilitat econòmica i política de beques (serveis d'acollida i menjador principalment). En segon lloc, s'ha identificat la necessitat de creació d'un espai familiar i de criança pels més petits (0-3). En tercer lloc, destaquem la necessitat d'adaptació i enriquiment dels espais d'oci d'aquesta franja d'edat.

El treball sobre aquests i d'altres objectius es desenvoluparà en la línia de treball de la petita infància 0-3.

### **2. Infantil i primària 3-12**

L'etapa educativa obligatòria, entre 3 i 12 anys és un dels moments educatius claus, on més institucions intervenen en la vida dels infants. A Cervelló trobem diferents recursos educatius adients per atendre les demandes socioeducatives que han emergit en aquesta etapa educativa. Àmbits prioritaris de treball i millora són la participació infantil, el temps fora-escola, els espais familiars, l'atenció a la diversitat o la interrelació entre etapes educatives, entre d'altres.

Els centres educatius, la Biblioteca i l'Ateneu són espais on es podrien ampliar horaris d'obertura així com canalitzar els objectius del Pla Local d'Educació.

Els agents educatius han identificat diversos projectes possibles: "patis oberts", "aules obertes", revitalització de la Biblioteca, coordinació entre clubs esportius i escoles entre altres que es treballaran en la present línia estratègica.

### **3. Secundària obligatòria 12-16**

Cervelló té índex de graduació i èxit escolar positius, per sobre de la mitjana de la comarca. Pel que fa a la qualitat de l'educació formal, entenent que és un municipi petit, són satisfactoris els resultats aconseguits. Infraestructuralment en aquesta etapa educativa ha sorgit clarament la necessitat de construir un nou edifici de secundària. És un dels principals objectius de treball d'aquesta línia estratègica i la comunitat educativa ha manifestat la necessitat de fer-ho de manera participada, alumnes, professors/es, famílies i tècnics/es implicats. Així mateix es detecta la necessitat de diversificar el lleure existent, oci i cultura per adolescents i joves. La coordinació entre institucions educatives, de cultura i esports és un dels objectius per enriquir l'oferta i qualitat de lleure actual. La participació, orientació professional, entre altres qüestions es treballaran en aquesta línia estratègic.

### **4. Joventut 16-25**

En aquesta línia de treball es presenten com a prioritaris els següents àmbits: l'orientació acadèmica i laboral, l'ampliació d'oferta d'oci-cultural i espais de trobada, la participació juvenil així com la difusió-comunicació dels projectes existents entre els i les joves.

Cal recordar que la taxa de població jove està lleugerament per sota de la comarca. El dèficit de població jove té a veure amb dinàmiques demogràfiques de natalitat però també amb l'emigració per manca de serveis del municipi. Cal prendre com a prioritat la inexistència d'oferta d'oci i cultural per als joves de Cervelló. Actualment, es dona una migració de joves als municipis veïns per a la continuïtat educativa així com per a la realització d'activitats d'oci i culturals.

## **5. Adults i Gent Gran**

La línia de treball que inclou a totes les persones per sobre dels 25 anys fins al final de la vida té com a base el principi *l'educació al llarg de tota la vida*.

Destaquem el potencial de gent adulta activa amb ganes d'aportar a l'educació del municipi, cal canalitzar aquest potencial i fomentar projectes com *l'aprenentatge servei* i recursos existents com és el Casal d'avis, entre d'altres objectius. Cal recordar que la població de Cervelló té significativament major nivell d'estudis que la comarca.

A partir de la diagnosi s'han detectat àmbits que requereixen especial atenció com és la conciliació familiar, la participació, la formació i inserció laboral i les relacions intergeneracionals.

## **6. Dinamització Comunitària**

Aquesta línia respon als objectius de cohesió social, coordinació dels agents socioeducatius i dinamització dels perfils de població amb potencial de contribució socioeducativa. La manera d'abordar-los és des del treball comunitari i per tant és transversal a diversos agents i àmbits educatius del territori.

Per diversos motius, hi ha col·lectius actualment menys actius amb manca d'un projecte en el que canalitzar el seu potencial. Gent gran activa, gent jove amb ganes de trobar-se, famílies amb problemes de conciliació familiar que volen participar d'activitats culturals, etc. Aquests col·lectius, amb una figura de dinamització comunitària, de coordinació i canalització dels seus objectius poden fins i tot treballar juntes en alguns projectes; la forma que tomarà ha de sorgir de la pròpia comunitat i per fer-ho possible cal habilitar un espai d'escolta comunitària. La coordinació entre els projectes que funcionen actualment, també es podria entomar des de la dinamització comunitària que seria aquell agent que té la visió del conjunt d'accions educatives de la ciutat.

## **7. Millora del treball en xarxa**

Cervelló consta d'una potent xarxa de connexió entre agents educatius. Espais com el Consell Municipal d'Educació, el Consell de directors/es de centres i XIARC (xarxa d'infància i adolescència en risc) són espais on es poden desenvolupar i canalitzar alguns dels objectius que s'han identificat en la present diagnosi (obertura dels patis escolars, canalització de les mancances d'activitats culturals, entre altres). Així mateix, s'han identificat necessitats de connexió bilaterals (P.e: centres educatius i entitats esportives, culturals) així com també una necessitat important de relació entre professionals de les diferents etapes educatives de l'educació formal.

## 7. Línies estratègiques, objectius i accions

En aquest capítol es desenvolupen les 7 línies estratègiques de treball del *Cervelló Educa*.

A continuació en forma de taules, per a cada una de les 7 línies de treball, a partir de la diagnosi participada i del grup tècnic i polític de treball, es concreten els objectius on cal incidir i treballar i les accions per assolir aquests objectius.

En cada objectiu s'han destacat unes primeres accions que caldrà desenvolupar amb més detall en l'execució del Pla. S'han distingit entre tres tipus d'acció: aquelles accions prioritàries que ja s'estan portant a terme i que cal donar-li continuïtat (accions de continuïtat); aquelles que s'estan fent però que caldria millorar (accions de millora) i aquelles accions que són de nova creació (accions noves).

La funció d'aquest disseny de línies estratègiques de treball és la de constituir un "full de ruta" pel desenvolupament del Pla educatiu i millorar la realitat educativa del municipi.

## LÍNIA 1 - PETITA INFÀNCIA 0-3:

Aquesta línia conté els objectius i accions destinats a millorar la vida educativa dels infants entre 0 i 3 anys i les seves famílies, donant resposta a les necessitats detectades en múltiples àmbits: serveis educatius, oci, atenció a la diversitat i transicions educatives.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Treballar per dotar d'espais familiars (llar d'infants i biblioteca) 2. Ampliar els espais d'oci		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
1.2 Manteniment del projecte: "Hora del conte a la biblioteca"	2.1 Adaptació espais existents a la Biblioteca per a 0-3. 2.2 Adaptació dels parcs infantils i altres instal·lacions en aquesta franja d'edat	1.1 Creació d'un espai familiar i/o grup de criança per a la petita infància
<b>OBJECTIUS:</b> 3. Treballar per augmentar la proximitat de serveis d'estimulació precoç com CDIAP 4. Garantir l'accessibilitat (escolarització i serveis acollida i menjador) 5. Millorar els equipaments i l'accessibilitat als equipaments i espais educatius		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
	3.1 Sol·licitud del servei d'estudi-diagnòstic d'atesos per CDIAP més presencial (no per telèfon) 5.1 Ampliació i millora de l'accessibilitat a l'escola Bressol	4.1 Estudi quotes flexibles escola bressol municipal 4.2 Estudi creació ajuts econòmics a famílies.
<b>OBJECTIUS:</b> 6. Fomentar l'educació sostenible i saludable 7. Treballar per a la prevenció i orientació dels professionals NEE 8. Fomentar les transicions educatives a primària		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
6.1 Continuitat del projecte: <i>Berenars saludables</i>		6.1 Creació de l'escola Bressol Verda 7.1 Formació als professionals sobre alumnat amb necessitats educatives 8.1 Formació professionals de <i>Comissió 0-6</i> , de traspàs bressol-infantil

## LÍNIA 2. INFANTIL I PRIMÀRIA 3-12

Aquesta línia conté els objectius i accions destinats a millorar la vida educativa dels infants en etapa educativa obligatòria, entre 3 i 12 anys i les seves famílies. Els àmbits prioritaris de treball són els següents: la participació infantil, el temps fora-escola, els espais familiars, l'atenció a la diversitat, la interrelació entre etapes educatives, entre d'altres que es desenvolupen a continuació.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Impulsar la participació infantil 2. Enriquir el temps fora escola 3. Canalitzar mancances alumnat NEE		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
	2.1 Creació d'activitats en família 3.1 Transmissió de mancances atenció NEE a serveis amb competències (EAP, DEPT) per augmentar la qualitat de l'atenció d'aquest alumnat al municipi 3.3 Oferir formació als professionals	1.1 Creació d'un consell d'infants 3.2 Negociació d'un recurs com "aules obertes"
<b>OBJECTIUS:</b> 4. Millorar la difusió dels projectes educatius 5. Establir espais d'interrelació d'infants i professionals entre les diferents etapes educatives 6. Treballar per dotar d'espais familiars. Consolidació de l'AFA.		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
5.1 Coordinació entre professionals de les diferents etapes educatives 5.2 Promoure trobades i activitats entre infants de diferents etapes educatives	6.1 Suport al projecte d'espai familiar	4.1 Proposta de creació d'un butlletí digital a les escoles i espai a la ràdio Municipal
<b>OBJECTIUS:</b> 7. Millorar els equipaments educatius 8. Millorar l'accessibilitat als equipaments i espais educatius 9. Fomentar l'educació sostenible i saludable		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
8.1 Suport al projecte de camins escolars 9.1 Continuació de l'escola verda Santa Maria	7.1 Millora del confort a les aules de les escoles 7.3 Manteniment i millora de la jardineria de les escoles	7.2 Ampliació del pati de l'Escola Nova. 9.2. Impuls creació Escola Verda a l'Escola Nova.

### LÍNIA 3. SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA 12-16

Aquesta línia conté els objectius i accions destinats a millorar la vida educativa dels adolescents entre 12 i 16 anys, donant resposta a les necessitats detectades en múltiples àmbits: participació, orientació professional, àmbit d'oci, entre d'altres que es desenvolupen a continuació.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Millorar les infraestructures de l'Institut de manera participada 2. Recolzar, augmentar i diversificar l'oferta d'oci- cultura- esport 3. Incloure als infants i joves en el disseny i construcció dels seus espais		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
2.1 Formació de les entitats esportives en el lleure, emocions i valors	2.2 Revitalització Biblioteca i ateneu en horari no escolar. 2.3 Foment de la participació femenina 3.2 Foment de la participació dels i les joves en la confecció de les propostes	1.1 Construcció participada de l'edifici de secundària (mestres, famílies, tècnics i alumnes) 1.2 Suport al projecte d'entorn i jardí a l'institut 3.1 Detecció i anàlisi de les motivacions pel disseny de propostes
<b>OBJECTIUS:</b> 4. Establir espais d'interrelació d'infants i professionals entre les diferents etapes educatives 5. Crear d'un espai de participació família-centre educatiu		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
	4.1 Foment dels projectes conjunts de municipi 5.1 Realització espais i projectes comuns.	
<b>OBJECTIUS:</b> 6. Potenciar l'acció orientadora amb l'alumnat i les famílies, 7. Fomentar i treballar l'actitud emprenedora entre l'alumnat com a actitud vital. 8. Fomentar l'educació sostenible i saludable		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
7.1. Realització de tallers d'emprenedoria juvenil (actitud vital)	6.2. Realització de tallers i xerrades diverses sobre orientació professional (estudis, competències, ocupacions i sortides laborals, mercat de treball...)	6.1. Elaboració d'un programa d'orientació per a tota l'etapa, adreçat a l'alumnat, al professorat, al centres educatius, a les famílies i l'entorn. Impuls Escola Verda a l'Institut

## LÍNIA 4. JOVENTUT 16-25

Aquesta línia conté els objectius i accions adreçades als joves entre 16 i 25 anys per tal de donar resposta a les necessitats detectades principalment en l'acompanyament i orientació laboral, àmbits de l'ocupació, oci i comunicació i difusió d'activitats.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Ampliar els espais d'oci 2. Millorar la comunicació d'activitats i altres amb joves		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
1.3 Continuitat de les activitats: <i>Festa dels 18 anys i Big Friday Party</i>	1.1 Recerca d'espais per a reunió de Joves. 1.2 Proposta d'impulsar la Ràdio Municipal 2.2 Difusió efectiva de l'oferta d'activitats juvenils	2.1 Foment de canals de comunicació que arribin als Joves (Instagram, WhatsApp, etc)
<b>OBJECTIUS:</b> 3. Millorar l'acompanyament i l'orientació laboral i acadèmica dels joves 4. Fomentar l'ocupació juvenil		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
3.1 Reorientació del punt d'orientació i acompanyament laboral (SLO) 3.2. Creació de formacions en lleure i esport.	4.1. Elaboració de propostes/projectes per a la contractació de persones joves beneficiàries del Programa de Garantia Juvenil	4.2. Contractació en règim de pràctiques a persones fins als 29 anys. 4.3. Disseny i execució del Pla d'orientació en recerca de feina per a joves.

## LÍNIA 5. ADULTS I GENT GRAN

Aquesta línia conté els objectius i accions adreçades a les persones a partir dels 25 anys, adults i gent gran, per tal de millorar els àmbits de la participació, conciliació familiar, formació i inserció laboral i les relacions intergeneracionals.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Fomentar participació adults i gent gran 2. Ampliar la formació d'adults 3. Augmentar la conciliació familiar		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
2.1 Creació de cursos de formació general d'adults	1.1 Aprofitament de la gent gran activa i canalitzar-la a dinamització comunitària 1.3 Participació dels adults i gent gran en: hort escolar, conta-contes, explicar oficis tradicionals	1.2 Apertura dels projectes educatius a la participació de la gent gran. P.e: patis oberts, potenciar activitats d'avis amb infants. 2.2 Creació de cursos de professionalització d'adults 3.1 Creació d'un servei de cangurs per possibilitar l'assistència de les famílies a les activitats culturals
<b>OBJECTIUS:</b> 4. Promoure la relació intergeneracional 5. Promoure serveis/activitats per millorar el procés d'inserció laboral		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
5.1. Realització de tallers i sessions informatives sobre orientació laboral i recerca de feina a través del Servei Local d'Ocupació i de l'Aula de Recerca de Feina.	4.1 Foment de projectes intergeneracionals com aprenentatge servei (institut, escola amb casal d'avis i residència, etc) 5.3. Millora del procés d'intermediació laboral	5.2. Prospecció territorial per a la captació de les demandes de les empreses en matèria de recursos humans 5.4. Elaboració de projectes i realització d'accions per a la contractació de persones aturades que presenten més dificultats per accedir al mercat laboral (plans d'ocupació, tallers ocupacionals, projectes integrals...)

## LÍNIA 6. DINAMITZACIÓ COMUNITÀRIA (Línia de treball transversal)

Aquesta línia conté els objectius i accions de treball comunitari. Respon als objectius de cohesió social, coordinació dels agents socioeducatius i dinamització dels perfils de població amb potencial de contribució socioeducativa. Aquesta línia de treball és transversal a diversos agents i àmbits educatius del territori.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Prioritzar i fomentar el treball comunitari al municipi 2. Promoure la participació i autonomia ciutadana 3. Generar espais de trobada comunitaris		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
	3.1 Foment d'espais existents (Biblioteca, Ateneu, Associació d'Activitats Artístiques) com a punt de trobada de famílies on es faci formació i tallers	1.1 Proposta de creació de la figura de dinamització comunitària a través de competències d'un tècnic municipal. 1.2 Educar en el dol 2.1 Foment de la comunicació oberta entre tots els agents implicats, a través del tècnic/a comunitari. 2.2 Proposta de creació d'un servei de voluntariat en xarxa (ex: banc del temps)
<b>OBJECTIUS:</b> 4. Treballar per a què els ciutadans/es siguin part activa del disseny dels projectes 5. Ampliar ús Escola, biblioteca i Ateneu 6. Difondre i explicar el <i>Pla Cervelló Educa</i> 7. Educar en coneixement i entorn		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
	4.2 Promoció dels espais per la ciutadania i grups que ofereixin serveis a la comunitat 5.1 Avaluació i millora de l'ús dels espais escolars fora de l'horari lectiu (patis oberts...).	4.1 Proposta de cessió d'espais pel treball comunitari i autònom 6.1 Difusió Pla Cervelló Educa 7.1 Desenvolupament de l'Educaentorn

## LÍNIA 7. MILLORA DEL TREBALL EN XARXA (LÍNIA TRANSVERSAL):

Cervelló consta d'una potent xarxa d'agents educatius. Aquesta línia conté els objectius i accions per potenciar la connexió, coordinació i interrelació entre els diversos agents socioeducatius.

<b>OBJECTIUS:</b> 1. Millorar la coordinació entitats esportives i centres educatius 2. Millorar el treball entitats-centres educatius 3. Promocionar el treball amb empreses-joventut		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
2.1 Promoció de la cultura popular en els centres educatius (Gegants/diables/castellers/grup de recerca/associacions culturals)	1.1 Promoció mútua de les activitats que desenvolupen clubs esportius i escoles 1.2 Proposta de treball conjunt entre clubs esportius i escoles	2.2 Catàleg educaentorn 3.1 Crear una borsa de pràctiques local (alumnes/empreses)
<b>OBJECTIUS:</b> 4. Millorar la coordinació municipal 5. Augmentar el treball en xarxa dels professionals de les diferents etapes socioeducatives 6. Potenciar el treball dels agents locals en projectes conjunts consensuats 7. Treballar en totes les etapes educatives per la prevenció i detecció de riscos		
<b>ACCIONS DE CONTINUÏTAT</b>	<b>ACCIONS DE MILLORA</b>	<b>NOVES ACCIONS</b>
4.1 Foment de l'espai del Consell de direccions (CDC) 6.1 Consolidar el Consell Municipal d'Educació com espai de treball dels diferents agents soioeducatius	4.2 Millora del treball transversal entre els departaments municipals	4.3 Proposta de creació de canals de comunicació que arribin a tota la ciutadania 5.1 Creació de comissions intercentres i foment d'organització d'activitats. 6.2 Detecció d'interessos conjunts i creació de projectes. 7.1 Formació en els diferents àmbits de risc

## **8. PROPOSTA ORGANITZATIVA DE DESENVOLUPAMENT DEL PLA CERVELLÓ EDUCA**

El present capítol incorpora una proposta organitzativa per materialitzar i encabir tots els objectius del Pla. El desenvolupament del *Cervelló educa* es concretarà en 3 espais de treball: un espai polític (Alcaldia, Regidoria d'educació i cultura, grups polítics), un espai tècnic (grup motor) i un espai de participació dels agents educatius (CEM). Tanmateix caldrà desenvolupar un Pla de Comunicació específic sobre el Pla Educatiu per tal de que la ciutadania sàpiga en tot moment com participar i l'estat de desenvolupament d'objectius i activitats.

A continuació en forma de taules s'identifiquen les funcions, membres i periodicitat de cada un dels 4 àmbits esmentats: polític, tècnic, CME i comunicació del Pla.

<b>1. ÀMBIT POLÍTIC</b>	
<b>FUNCIONS</b>	1. Impulsar a nivell polític el Pla Educatiu 2. La prioritització anual de les accions del Pla 3. El seguiment de les accions iniciades 4. La decisió sobre els recursos i altres qüestions que se'n puguin derivar.
<b>MEMBRES</b>	Alcaldia, regidoria d'educació i grups polítics del consistori.
<b>PERIODICITAT</b>	Un cop a l'any després de la seva aprovació.

<b>2. GRUP MOTOR</b>	
<b>FUNCIONS</b>	1. Garantir tècnicament l'execució i el desenvolupament del Pla Educatiu, especialment les priorititzades políticament 2. La convocatòria i dinamització dels espais i dels grups de treball que es creien. 3. La comunicació regular amb d'altres ens públics amb competències en educació al territori. 4. La convocatòria de reunions o presentacions públiques i la difusió de les accions proposades en el pla. 5. Coordinació i dinamització dels grups de treball que es generin
<b>MEMBRES</b>	El/la responsable tècnic del Pla educatiu, personal tècnic de l'Ajuntament i directors/es de centres educatius del municipi.
<b>PERIODICITAT</b>	La periodicitat de reunions variarà en funció del volum i tipus d'activitats endegades.

<b>3. Espai de participació Agents Educatius (CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL)</b>	
<b>FUNCIONS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analitzar, debatre i proposar accions i prioritats pel desenvolupament de les línies de treball del Pla educatiu i fer-ne un seguiment anual.</li> <li>2. Detectar noves necessitats i elements de millora i establir consens en la elaboració de propostes ajustades que donin resposta a les mateixes i afavorir vincles per la millora del treball en xarxa i la construcció d'un projecte educatiu de municipi.</li> <li>3. Proposar i participar en disseny i coordinació de projectes que es proposin i accions concretes.</li> <li>4. Proposar i participar en els grups de treball que s'acordin.</li> </ol>
<b>MEMBRES</b>	Agents socioeducatius (membres del CEM)
<b>PERIODICITAT</b>	Un cop al trimestre

<b>4. PLA DE COMUNICACIÓ</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Difondre els objectius generals del Pla a la ciutadania</li> <li>2. Visibilitzar les accions que es duen a terme.</li> <li>3. Rebre feedback sobre aquestes accions.</li> <li>4. Promoure la participació en el projecte</li> </ol>
<b>CANALS</b>	Web, Xarxes socials, mail.
<b>MEMBRES IMPLICATS</b>	Departament de comunicació, Departament d'educació, i Gabinet d'Alcaldia.

## **9. IMPACTES DEL PLA LOCAL D'EDUCACIÓ: *CERVELLÓ EDUCA***

L'elaboració del Pla local d'Educació de Cervelló ha comportat diversos impactes en tres grans nivells: coneixement del territori, ordenació i sistematització dels recursos, identificació de millores en les dinàmiques de treball tècnic i polític. Destaquem i detallem a continuació els principals impactes que fins ara ha comportat l'elaboració del Pla Local d'Educació.

### ❖ CONEIXEMENT DE LA REALITAT SOCIOEDUCATIVA LOCAL

La diagnosi socioeducativa ha permès en primer lloc, objectivar en dades la situació sociodemogràfica i educativa del municipi. En segon lloc, millorar el coneixement sobre les necessitats i potencialitats del territori. Cal remarcar que aquest coneixement s'ha construït de manera compartida, connectant les mirades del diferents agents (tècnics, polítics i entitats).

### ❖ VISIBILITZACIÓ DE PROBLEMÀTIQUES EXISTENTS A CURT I MIG TERMINI

El procés d'elaboració del Pla ha permès generar trobades entre els agents socioeducatius que han suposat espais de reflexió tècnica en relació a l'educació al municipi. Tanmateix, la reflexió política i tècnica dintre del propi Ajuntament ha enriquit l'anàlisi de la situació socioeducativa fent emergir algunes de les problemàtiques existents al municipi i concretant accions i espais de treball per abordar-les.

### ❖ SISTEMATITZACIÓ DELS RECURSOS EXISTENTS I NECESSITATS EMERGENTS DEL MUNICIPI

El procés d'elaboració del *Cervelló Educa* ha permès ordenar i sistematitzar els recursos existents al municipi alhora que s'han identificat les mancances de serveis en relació a les necessitats detectades en la diagnosi.

Cal esmentar la visibilització de les mancances infraestructurals que han emergit de la diagnosi en edificis educatius municipals. El Pla educatiu està permetent planificar actuacions i obres de manera pautada.

❖ POSSIBILITAT DE TREBALLAR AMB ELS AGENTS EDUCATIUS DEL TERRITORI DE FORMA CONJUNTA

Les sessions de treball amb els agents socioeducatius del territori han possibilitat un espai per compartir mirades sobre l'educació, dificultats i estratègies per superar-les i ha estat enriquidor per totes les parts. Així mateix, s'ha ampliat la participació d'agents socioeducatius que abans no tenien la cultura de participació conjunta i que ara estan vinculades al Pla (entitats esportives, policia i AMPAS).

❖ MILLOR PLANIFICACIÓ I ESTRUCTURACIÓ DE CONTINGUTS DELS PROJECTES. OPTIMITZACIÓ DE COL·LABORACIONS EN PROJECTES

L'Ajuntament ha pogut centralitzar en un Pla els objectius, recursos, accions i necessitats en relació al món educatiu del municipi. Això suposa una millora en la capacitat de planificació educativa del territori.

❖ IDENTIFICACIÓ DE MANCANCES EN EL TREBALL EN XARXA I PROPOSTES DE MILLORA

L'elaboració del Pla ha evidenciat duplicitats de projectes de diferents departaments i serveis. Les propostes de millora en la connexió i coordinació entre serveis socials, joventut, educació, cultura i esports permetrà l'estalvi d'esforços i augment de la qualitat a partir del treball conjunt.