



**Ajuntament de  
Cerdanyola del Vallès**

**MEMÒRIA TÈCNICA DEL PROGRAMA D'ORIENTACIÓ, CAPACITACIÓ PER A  
L'EMPREDORIA I ACOMPANYAMENT EDUCATIU EN LA DEFINICIÓ DEL PROJECTE  
DE VIDA PER AL COL·LECTIU JOVE**

**DIPUTACIÓ DE BARCELONA**

**Casal de Joves Altimira**  
Passeig del pont 45  
08290-Cerdanyola del Vallès  
Tel. 93 5805869



## MEMÒRIA TÈCNICA

### DESCRIPCIÓ DEL PROGRAMA

---

## 1. ESPAIS DE COORDINACIÓ

### 1.1. BREU DEFINICIÓ

L'exercici 2015 ha estat un any de consecució dels objectius plantejats en els darrers anys. Per una banda la millora de l'equipament de referència del servei de joventut, el casal de joves Altimira. D'altra banda s'han enfortit els dos grans projectes del servei de joventut, Espai Jove i d'acompanyament i projecte de vida, incorporant noves figures professionals així com en la dinamització general de l'equipament. A banda s'ha incorporat a l'equip la figura d'un impulsor de la garantia juvenil.

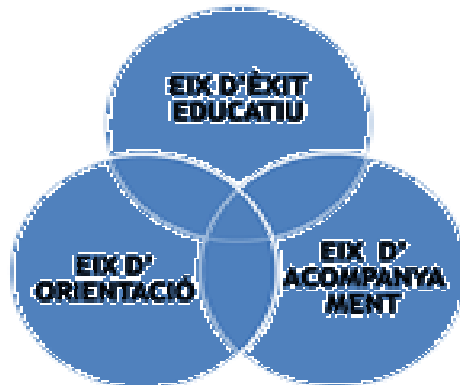
Les noves incorporacions ha permès ampliar el projecte d'acompanyament a la figura de +17 anys de forma coordinada amb l'impulsora de la garantia juvenil. Al mes de juliol es va iniciar un procés per a definir les línies de treball del programa d'acompanyament, tant l'àmbit 12-16 anys com el de +17 anys. L'objectiu d'aquest procés ha radicat en concretar i adaptar la metodologia de treball ja existent en l'àmbit 12 a 16 anys al nou àmbit referent a la formació post obligatòria.

L'àmbit de majors de 17 anys ha incorporat una nova figura professional. Des d'un perfil de l'animació sociocultural s'ha cercat enfortir el lleure socioeducatiu vinculat al casal de joves altimira com a equipament juvenil.

Aquest procés tanmateix ha estat un any en el que hem acabat tot un procés de normalització de l'espai tant a nivell urbanístic com de projecte, oferint a la ciutadania un recurs que pot acollir un ventall ampli de perfils i que és inclusiu de mena. Alhora, el procés de creació d'un funcionament propi i d'una metodologia coherent i comú amb la resta de programes de joventut que ens permet treballar sobre un marc conceptual compartit

## 1.2. INTENCIONS SOCIOEDUCATIVES

La finalitat del programa PAAJCPV és promoure la igualtat d'oportunitats, informar i assessorar sobre recursos formatius i acompanyar als joves en la construcció del seu projecte de vida. La intervenció té tres eixos principals:

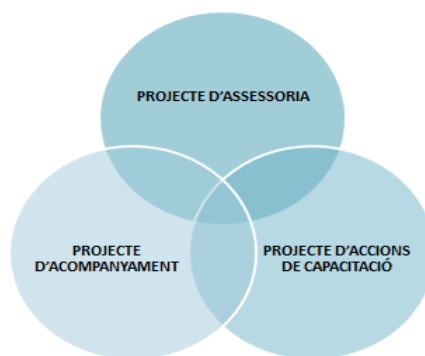


Eix	Objectius
Orientació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar, orientar i/o assessorar als joves sobre itineraris acadèmics i professionals.</li> <li>• Ajudar al jovent a valorar i conèixer les seves pròpies capacitats, interessos i necessitats, és a dir, fomentar l'autoconeixement.</li> <li>• Posar al seu abast eines i recursos que facilitin la presa de decisions</li> <li>• Donar a conèixer les oportunitats de formació i inserció al seu abast.</li> <li>• Proporcionar a les famílies suport i recursos per a facilitar els itineraris formatius dels fills/es.</li> <li>• Facilitar el coneixement i la informació sobre d'altres serveis municipals, a partir d'una tasca de coordinació</li> <li>• Detectar les necessitats i la variabilitat de les demandes de la població juvenil, per tal d'ajustar i reorientar els serveis i recursos.</li> </ul>
Èxit educatiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar recursos i tècniques d'estudi per a que els i les joves millorin el rendiment acadèmic.</li> <li>• Afavorir l'autonomia de l'alumnat creant hàbits de treball.</li> <li>• Augmentar la motivació i el compromís dels i les joves envers els estudis.</li> <li>• Consolidar xarxes amb els instituts i altres agents educatius.</li> </ul>
Acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar un acompanyament personalitzat als i les joves que realitzin itineraris de transició escola-treball (escola-vida adulta).</li> <li>• Fomentar l'autoconeixement del jovent identificant les potencialitats i els elements a millorar.</li> <li>• Conscienciar als i les joves de la importància que té la formació per incorporar-se al món laboral.</li> <li>• Donar a conèixer les oportunitats de formació i inserció al seu territori.</li> <li>• Millorar l'ocupabilitat dels i les joves.</li> <li>• Vincular al jovent amb el seu entorn més immediat.</li> </ul>

### 1.3. DESTINATARIS

Els principals destinataris dels projectes són els joves del municipi de Cerdanyola del Vallès amb edats compreses entre els 12 i els 17 anys, tot i que també hi ha accions orientades a famílies i professionals. Per altra banda aquest 2015 s'ha ampliat el programa d'acompanyament adreçat a joves de més de 17 anys. La finalitat del programa de més 17 anys és informar i assessorar sobre recursos formatius i laborals, oferir accions de capacitació i acompanyar als joves en la construcció del seu projecte de vida.

El projecte s'estructura en





MEMÒRIA VALORATIVA  
**VALORACIÓ ANNUAL 2015**

---

## 2. ESPAIS DE COORDINACIÓ

### 2.1. COORDINACIÓ INTERNES

#### COORDINACIÓ AMB EL CONJUNT DE PROFESSIONALS DEL SERVEI DE JOVENTUT

Periòdicament el conjunt de professionals del servei de joventut així com els representants de l'entitat contractada per a la gestió dels diferents programes de joventut es reuneixen amb la finalitat de treballar i coordinar els projectes existents, les línies d'actuació a seguir i els canvis del Casal, preparar les presentacions dels projectes a altres serveis, gestionar les propostes que sorgeixen, etc.

La coordinació entre els educadors és diària per a parlar dels joves i les activitats que tenim en comú. Com a equip es va establir uns dies de coordinació .

### 2.2. COORDINACIONS EXTERNES

Les coordinacions externes es mantenen respecte a l'any passat. Tot i així hi ha hagut algunes diferències degudes als canvis del projecte

#### **Centres educatius**

A principis d'any es van mantenir reunions amb les psicopedagogues de tots els instituts per a presentar els canvis del projecte d'estudi assistit i oferir recursos web educatius. Més endavant es va presentar el projecte d'acompanyament en la seva globalitat i establir els protocols de les derivacions. Mitjançant correu electrònic s'ha coordinat amb tots els centres per a derivar i fer seguiment de joves que participen en els diferents projectes. També s'està aconseguint apropar l'alumnat en horari lectiu i per una banda, l'institut Forat del vent va realitzar una visita al casal amb un grup de joves, que es preveu que no acreditin, per a que els hi expliquéssim com poden participar i, per l'altra, l'institut Banús va realitzar una classe de dues hores, amb el grup USSE, per a treballar les ciències naturals a través de la cuina.

#### **Seminari d'orientadores**

Una de les novetats d'aquest any recau en el fet que s'ha presentat al seminari d'orientadors (format per les psicopedagogues dels instituts) tots els projectes i recursos que pot oferir el

Casal. També es van fer algunes propostes que es podrien dur a terme conjuntament a llarg termini i esperem que aquesta relació es consolidi.

### **SM d'ocupació**

Les coordinacions amb el SM d'Ocupació han disminuït considerablement i només s'ha fet per casos puntuals com fer difusió d'un curs o alguna derivació. Des del servei pensàvem que les relacions serien més fluides amb l'arribada de la impulsora de Garantia Juvenil i que tindriem més informació de la seva oferta formativa, però la realitat és que continua costant molt i això no ens ajuda alhora d'assessorar als joves.

### **UNPORTAL**

Coordinació amb la directora de continguts i els instituts per programar els tallers.

### **Famílies**

Es reuneix amb famílies per a presentar el servei, fer seguiment, fer propostes de participació en algun projecte, compartir alguna problemàtica detectada, etc.

### **EAIA**

Un curs més ens coordinem amb EAIA, en casos puntuals, per a fer seguiment de joves.

### **PAC**

Per primera vegada ens hem reunit amb la Plataforma d' AMPA'S de Cerdanyola per a presentar tot el que fem al casal i oferir la nostra col·laboració per a les seves propostes. A canvi els vam demanar que ens ajudessin a eliminar la estigmatització que pateix l'espai des de fa anys i fessin difusió del servei. A la reunió ja van sortir possibles interessos de les famílies, com realitzar una formació del recurs unportal o algun taller per a pares i mares d'adolescents.

S'ha continuat fent un treball d'obertura al municipi per tal de poder fer arribar al màxim d'agents, tan els projectes com la metodologia que utilitzem. També hem compartit la nostra experiència en una jornada d'acompanyament: "Intervenció socioeducativa amb joves i adolescents" de la mà de Jaume Funes i amb l'alumnat del CFGS d'animació sociocultural i turística de l'institut Ribot i Serra de Sabadell.

### **3. EIX D'ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT**

#### **3.1. ASSESSORIA ACADÈMICA**

##### **3.1.1. PROCEDIMENTS D'UTILITZACIÓ DEL SERVEI**

L'assessoria de menors del casal de Cerdanyola és un servei personalitzat, obert a tots els joves de 12 a 17 i les seves famílies, gratuït i especialitzat en matèria acadèmica. La seva finalitat es catalitzar la informació, orientant i/o assessorant sobre tots aquells aspectes relacionats amb les transicions en les que un jove es pot trobar.

En el cas dels joves de més de 17 anys Els usuaris s'han de posar en contacte de forma telefònica o presencial amb el Casal de joves per a concertar una assessoria (poden venir per ells mateixos o derivats per altres agents). En aquest moment, s'omple una fitxa amb les seves dades (nom i cognoms, telèfon, temes a tractar...) per tal de saber quina és la demanda. En funció de la disponibilitat, se l'atendrà en el mateix moment o se'l citarà un altre dia.

A l'inici de l'assessoria, es realitza una primera entrevista al jove mantenint sempre una escolta activa per tal de no perdre'n cap detall i poder definir correctament la demanda. En tot moment, es contrastarà la informació amb el jove per assegurar-nos que hem entès el que ens ha explicat.

El subjecte ha de disposar d'una òptima informació de si mateix/a per prendre consciència de quines són realment les seves característiques personals i els seus gustos per tal que la seva opció escollida sigui el més ajustada possible a la seva situació i projecte de vida. Així doncs, un cop definida la demanda, comprovarem si el jove té clar quins són els seus interessos, les seves capacitats i habilitats i sinó és així, se li facilitaran recursos perquè pugui treballar l'autoconeixement.

### 3.1.2. TIPUS D'INTERVENCIONS

---

#### INFORMAR

Quan informem, posem a l'abast del jove o de la família les diferents alternatives formatives i/o ocupacionals possibles i els recursos on seguir fent la recerca.

#### ASSESSORAR

Quan assessorem, anem una mica més enllà. No només oferim informació sinó que analitzem les capacitats, les aptituds, els interessos professionals, etc. del jove. A partir de l'anàlisi es mostren els possibles itineraris i es valoren les alternatives per a que el jove pugui prendre una decisió. Les dimensions de l'assessorament són:

- **Coneixement d'un mateix/a**

El subjecte ha de disposar d'una òptima informació de si mateix/a per prendre consciència de quines són realment les seves característiques personals de tal manera que la seva opció sigui el més ajustada possible a la seva situació i projecte de vida.

- **Exploració de l'entorn**

S'ha de transmetre al subjecte l'interès i la motivació per informar-se de manera permanent, posant a la seva disposició tota la informació acadèmica i/o laboral i facilitant-los aquelles estratègies que els permetin saber com utilitzar-la.

D'entre aquestes estratègies, destaquen aquelles que van encaminades a saber com diferenciar la informació rellevant de la no rellevant, la que s'adequa als propis interessos, s'ajusta a les característiques personals i potencialitats. Per tant, el subjecte esdevé un agent actiu en el tractament de la informació i dels recursos que se'ls ofereix.

- **La presa de decisions**

La presa de decisions és un procés que s'inicia definint la necessitat del subjecte per poder passar a una recollida de dades que permetrà obtenir tot un ventall d'opcions. Un cop coneguda tota la oferta i amb les estratègies donades per l'orientador/a, el subjecte es planteja totes les alternatives per acabar prenent una decisió el més ajustada i correcta possible.

Dels joves vinculats al Casal és fa un seguiment tan per acompanyar-los en les preinscripcions com per veure si les eleccions compleixen les seves expectatives, i en el cas de no ser així, poder buscar un altre recurs formatiu que s'adeqüi a les seves motivacions i capacitats.

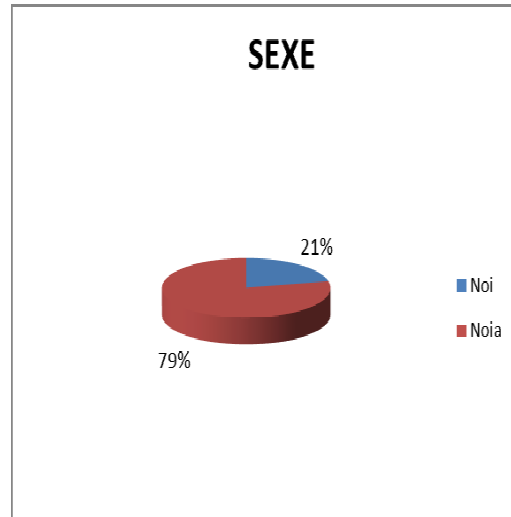
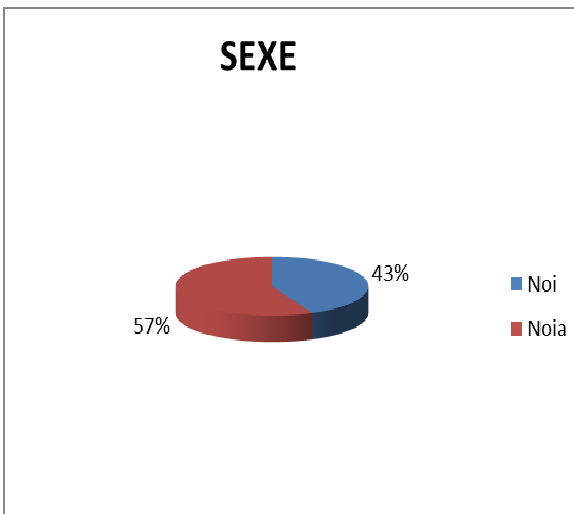
El nombre de les sessions que es realitzen a l'assessoria depèn del tipus d'intervenció i de les necessitats de l'usuari, però normalment es fan entre una i tres.

### 3.1.3. VALORACIÓ DE L'ASSESSORIA

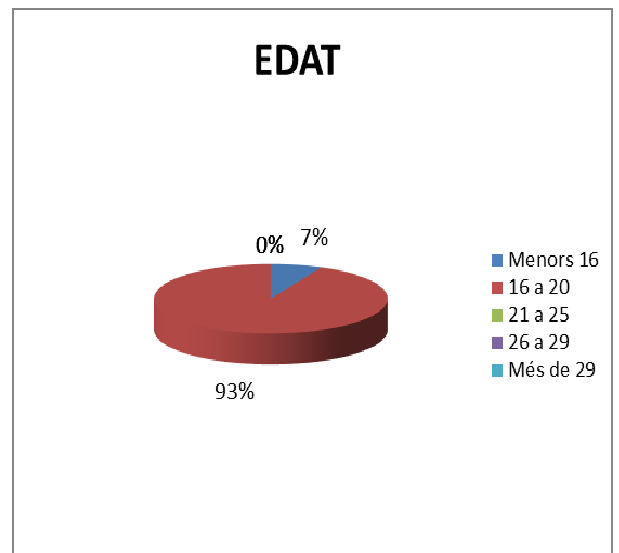
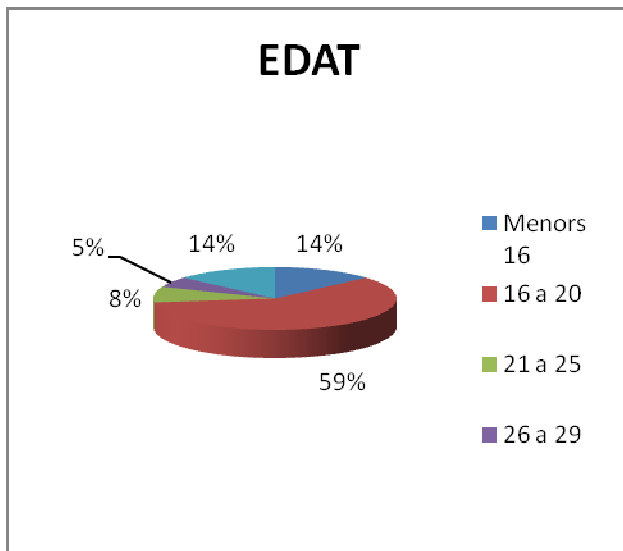
Taula 1. Relació usos i usuaris/es per trimestres

		1r Tr	2on Tr	3er Tr	Total
Curs 2012-2013	Usuaris		23	37	58
	Usos		32	59	91
Curs 2013-2014	Usuaris	23	26	42	91
	Usos	32	41	70	143
Curs 2014-2015	Usuaris	29	14	37	80
	Usos	45	19	57	121
Curs 2015-2016	Usuaris	15			
	Usos	19			

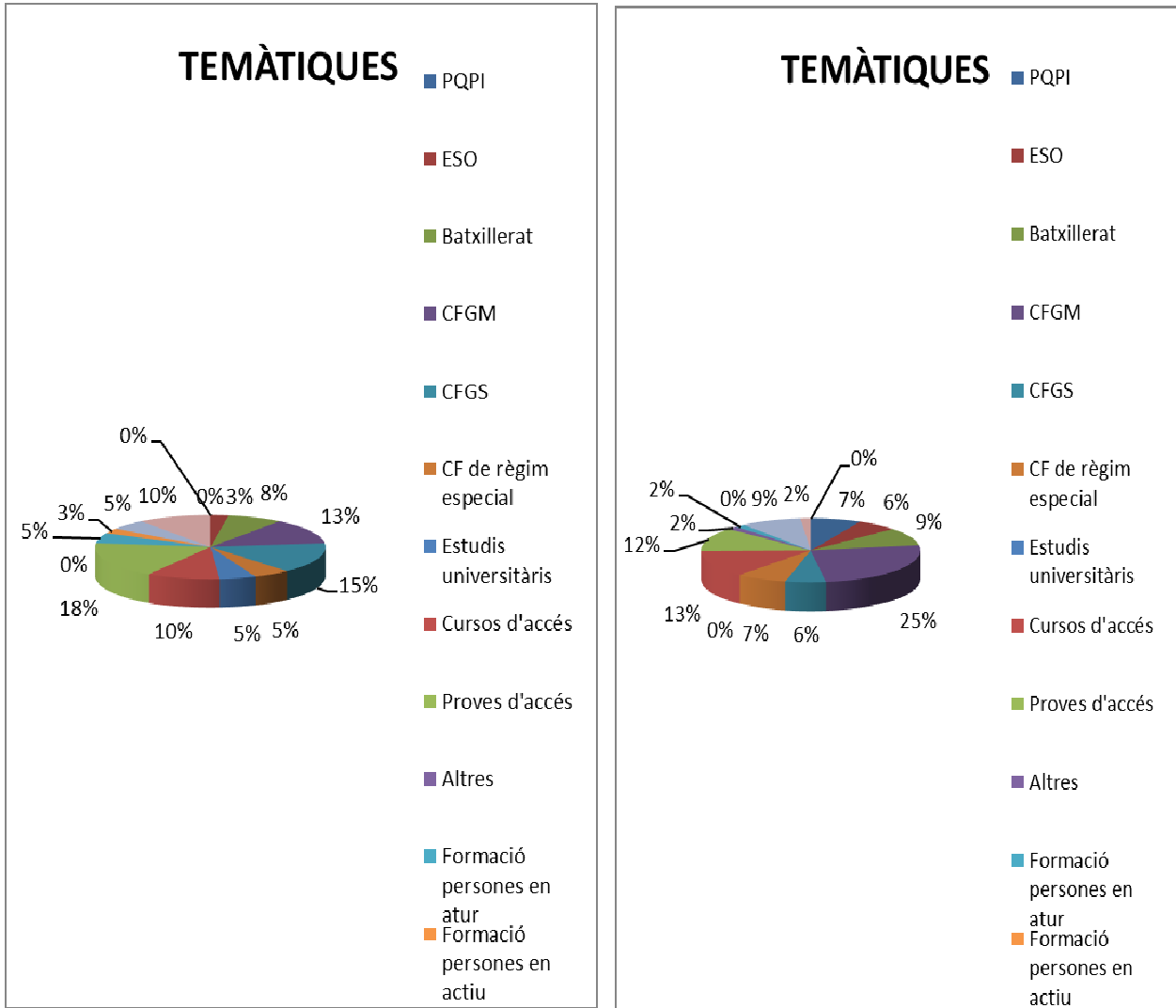
### Gràfic 1. Perfil de joves per sexe



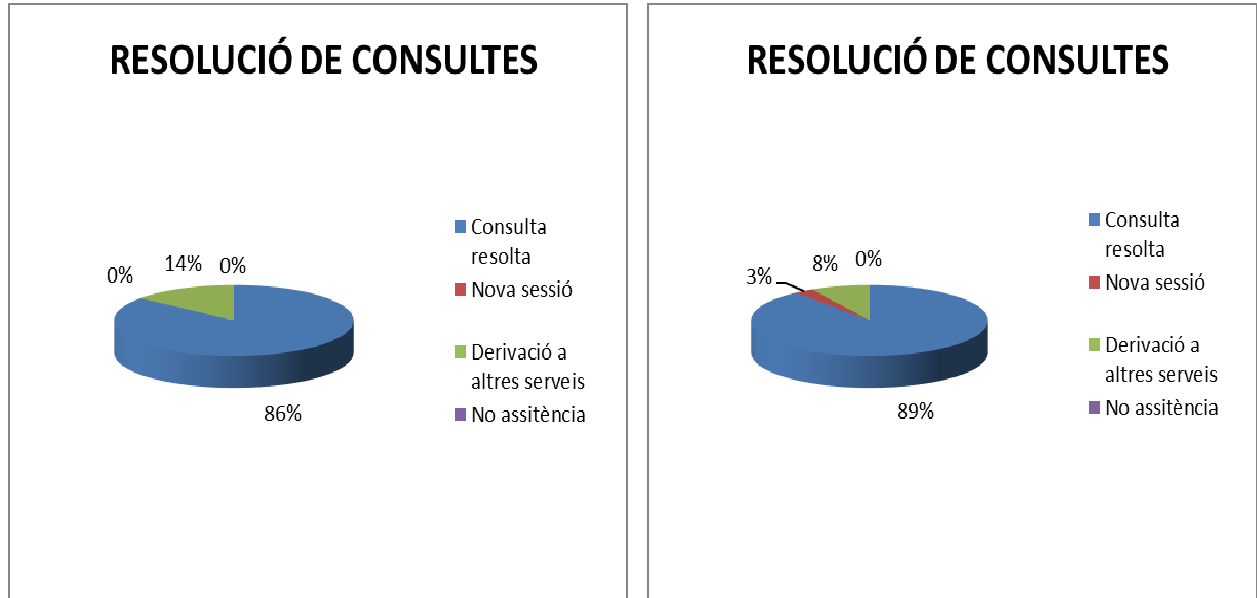
**Gràfic 2. Perfil de joves per edats**



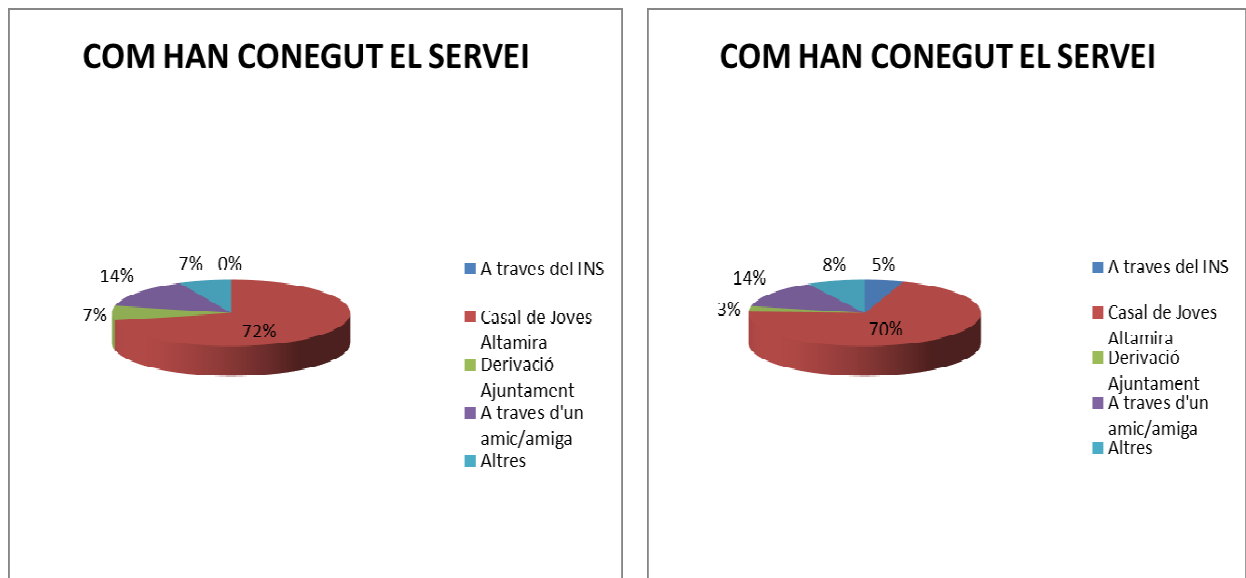
Gràfic 3. Relació de consultes per subtemàtiques



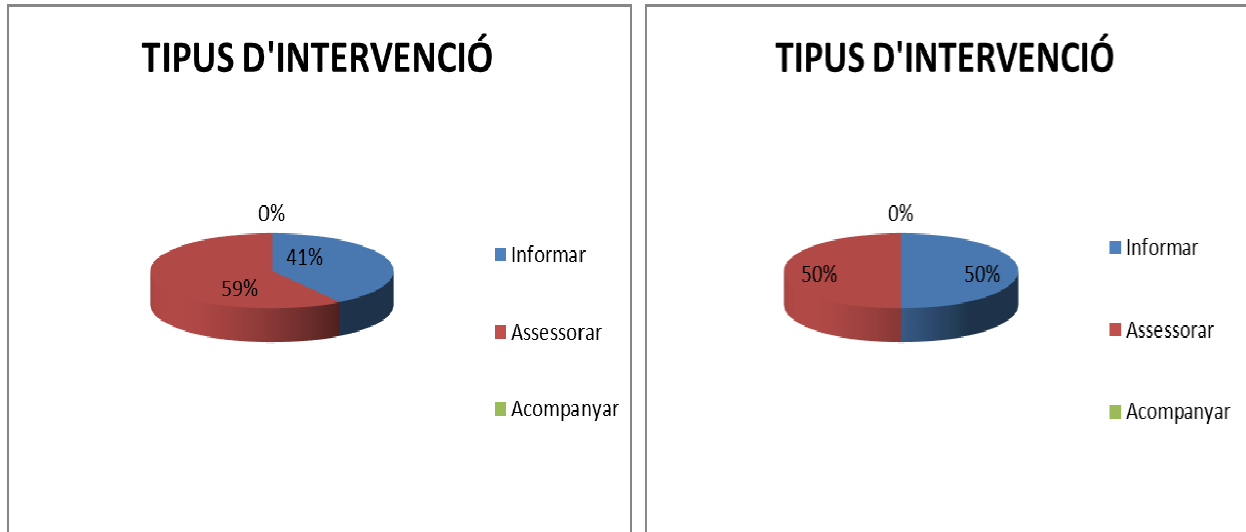
Gràfic 4. Resolució de consultes



Gràfic 5. Coneixement del servei



Gràfic 6. Tipus d'intervenció realitzada



- Els tipus d'usuaris més habituals, en ambdós trimestres, van ser, amb diferència, els joves de 16 a 20 anys, seguits, a força distància, dels menors de 16 anys. En el tercer trimestre va haver-hi un augment significatiu dels majors de 29, ja que les famílies també concerten assessories per informar-se per als seus fills.
- La temàtica més demandada, a diferència d'altres anys, va ser la Formació Professional de Grau Mitjà; tan per informar-se o assessorar-se sobre aquests estudis com per a fer recerca de centres i realitzar la preinscripció. També hi va haver forces consultes sobre cursos d'accés, proves d'accés i PFI, que són les opcions dels joves que no tenen o preveuen que no obtindran l'ESO. En menor grau va haver-hi demanda de Cicles Formatius de Grau Superior, de Règim Especial, Batxillerat i Universitat. Les consultes de formació d'adults i les relacionades amb l'àmbit laboral van ser molt inferiors a d'altres anys degut a la ubicació provisional que va tenir el casal, ja que els joves d'aquesta franja d'edat acostumaven a venir només quan ho necessitaven.
- La majoria de les consultes van ser resoltes i un 8% i 12% respectivament, van ser derivades a altres serveis.
- Un 72% dels usuaris de l'assessoria ens coneixien a través del Casal del Joves. La resta venien derivats o per recomanació d'altres joves, principalment.
- El tipus d'intervenció va ser força equilibrada i això es degut als dos tipus d'usuaris: els que saben que els hi agrada i volen informació sobre oferta d'estudis, recursos del territori o sobre els processos de preinscripció i aquells que necessiten realitzar un treball d'autoconeixement primer, per a poder prendre una decisió.

### 3. Presentació projecte Espai Jove

Aquest 2015 ha estat un any replet de canvis externs que han influït directament en el funcionament de l'Espai Jove. Durant el mes de gener i febrer vam traslladar-nos a un altre equipament, fet que va obligar a anular els tallers durant unes setmanes i va eliminar l'Espai Carrer. L'adaptació al nou espai durant els mesos de juliol i setembre també va ser un procés difícil ja que en certa manera els joves sentien que havien modificat un espai que era seu.

Tot i així, sent conscients d'aquest canvis els objectius de l'any estaven determinats per aquests i el cert és que, sobretot en la primera adaptació al nou equipament, es va preparar de manera suficient el camí i va resultar, a la fi, molt menys traumàtic del que s'esperava. Aquest èxit demostrava que l'Espai Jove, com a projecte, no estava tant lligat a l'equipament com al grup d'iguals i al sentiment de pertinença a quelcom comú.

La tornada va coincidir en gran mesura amb l'Estiu Jove que té un funcionament diferent a l'Espai Jove i que també acull a uns altres joves que durant el curs no participen però que també es programa de manera participativa i que va tornar a donar molts bons resultats, tant en cohesió grupal com en assistència i satisfacció de les famílies així que moltes de les dades no són traslladables a la dinàmica habitual.

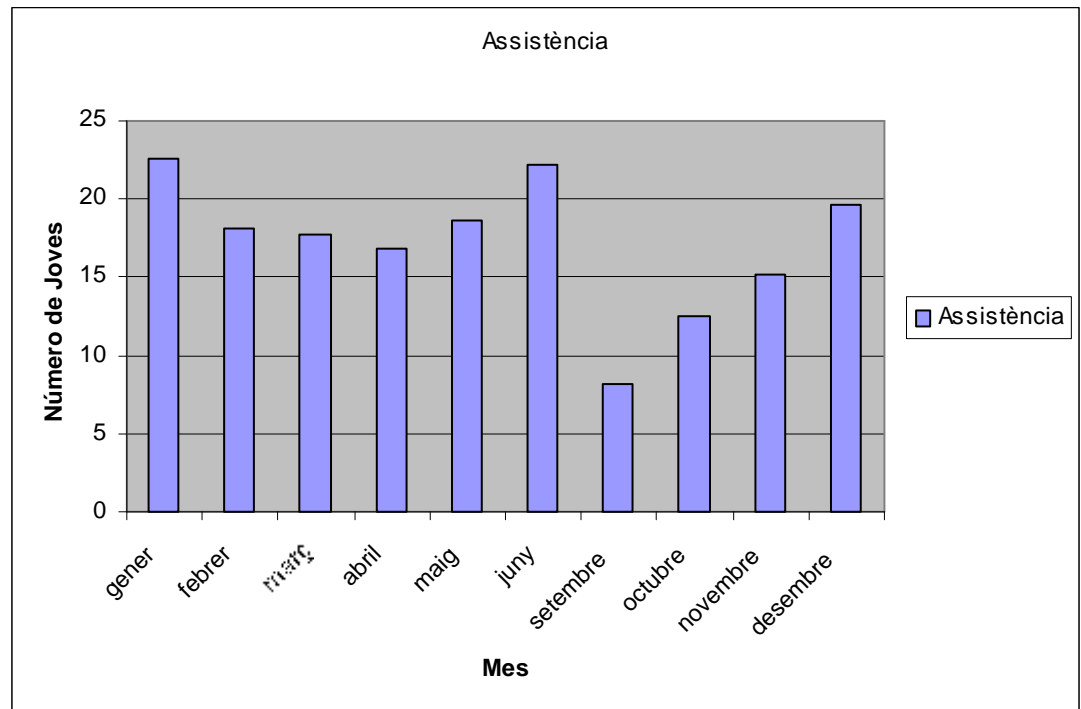
Al mes de setembre, a fi d'oferir un temps d'adaptació als joves es va decidir no començar l'activitat de tallers fins al novembre. Considerem que, al contrari del que pensàvem, això va dificultar la revitalització i es valora començar a l'octubre paral·lelament amb la preparació del Casal del Terror.

Tanmateix, també ha estat un any en el que hem acabat tot un procés de normalització de l'espai tant a nivell urbanístic com de projecte, oferint a la ciutadania un recurs que pot acollir un ventall ampli de perfils i que és inclusiu de mena. Alhora, el procés de creació d'un funcionament propi i d'una metodologia coherent i comú amb la resta de programes de joventut que ens permet treballar sobre un marc conceptual compartit i del qual tant joves com professionals ens sentim participants.

#### 4. Indicadors de Funcionament de l'espai jove

a) Dades de participació mensual

Els gràfics que presentem a continuació son el resum del recull diari d'assistència a l'Espai Joves de Cerdanyola.



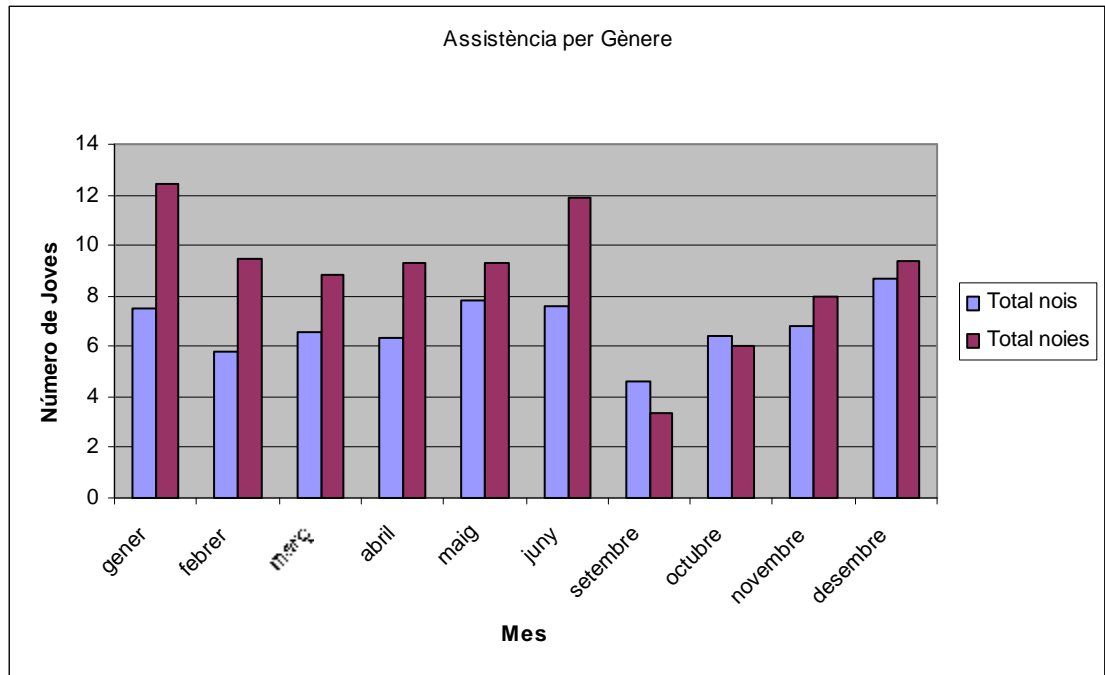
La dinàmica de participació s'ha mantingut entre el 15 i els 25 joves de mitjana diària entre els mesos de gener i juny. Al mes de febrer vam fer el trasllat a la Biblioteca, que era un nou espai i tenint en compte que l'objectiu era perdre menys d'un 30% de participació al fer-lo, el resultat es pot donar per bo.

Al setembre es va obrir de forma gradual i va començar la nova figura del dinamitzador +17 cosa que va propiciar que es segmentés entre petits i grans i que els de major edat, malgrat assistir al recurs, no participessin activament. A més, els tallers no van començar fins al novembre ja que es va prioritzar el Casal del Terror. Tant una cosa com l'altra s'ha valorat com un error. La primera variant s'ha rectificat recollint als joves +17 i intentant no segmentar tant l'activitat i deixant espai per a que siguin ells i elles i no el projecte qui esculli on tenen el seu lloc.

L'augment de participació fins al desembre també respon a aquesta actitud més oberta. Per altra banda, s'ha decidit que el curs següent els tallers començaran al novembre paral·lelament a la preparació del Casal del Terror.

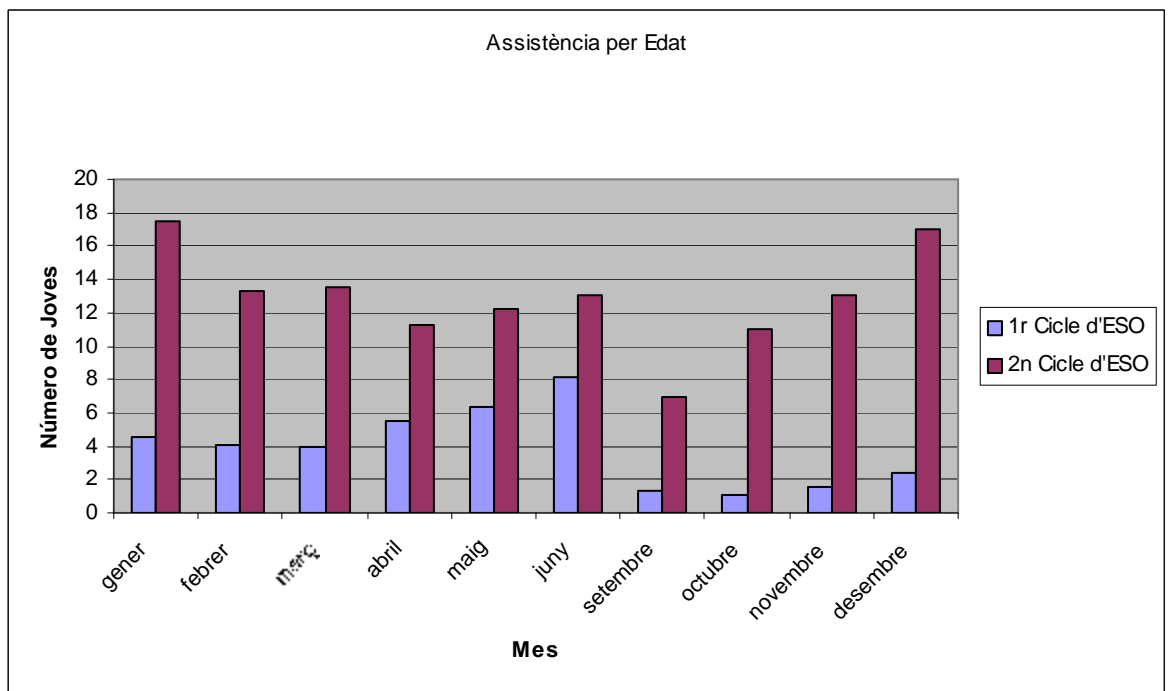
- A continuació presentem tres gràfics relacionats amb els participants de l'Espai Jove

1) Estudi per gènere. Gràfic 1



Al contrari d'anys anteriors, l'Espai Jove ha tingut més noies que nois. L'experiència ens diu que en moments com setembre o octubre on la participació depèn d'un lleure de consum enfocat en l'espai de trobada, l'assistència és majoritàriament masculina, i quan comencen els tallers i l'activitat té una forma constructiva, les noies participen més. En tot cas, l'objectiu és mantenir una paritat constant i buscar espais que engresquin tant a ells com a elles, fet que a finals d'any s'ha aconseguit.

2) Estudi per edat.



Aquest any hi ha hagut un important canvi generacional que unit a l'entrada del projecte + 17 a polaritzat les diferències d'edat fins a fer-les massa significatives, fet que ens obliga a fer una reflexió de cara a la difusió i a la cerca d'una nova pedrera per l'Espai Jove ja que està envellint.

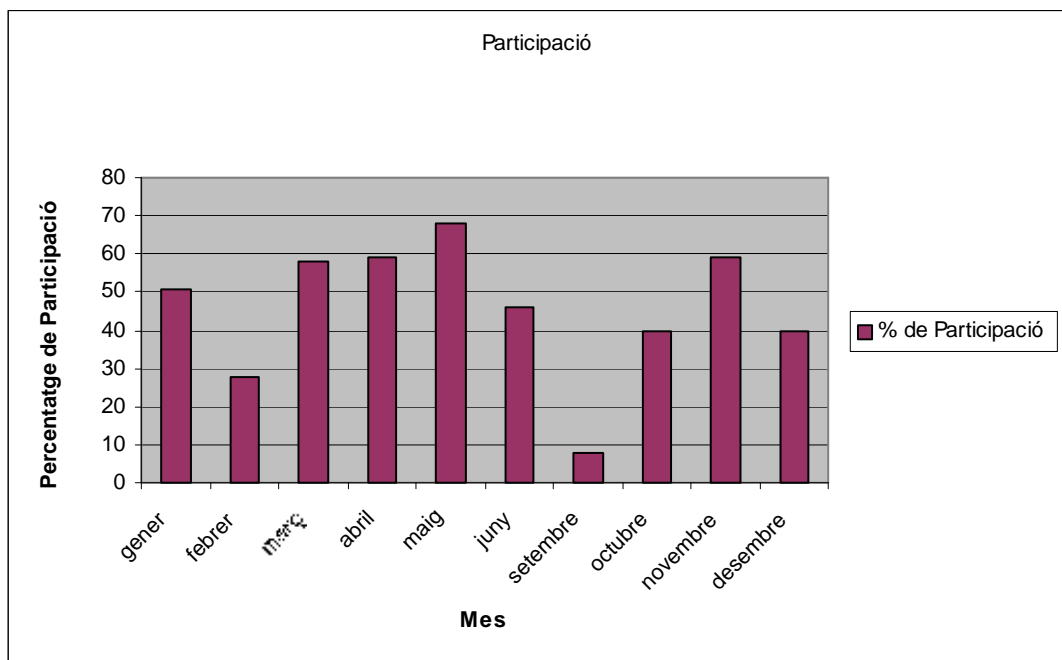
Ens trobem amb la disjuntiva entre la realitat de la consecució d'un espai normalitzat que acull a un conjunt de joves que participen d'una manera més consumista i específica en relació a activitats en particular i el donar resposta a una població, que fins al moment era la més majoritària, que responia a un perfil més de carrer.

La cerca d'aquests joves d'edats compreses entre 12 i 14 anys i no compromesos amb altres activitats extra-escolars s'ha realitzat en varies ocasions però fins al moment no ha donat resultat. Al mateix temps, aquest perfil de joves és el que acostuma a assistir de forma més regular, doncs no estan vinculats a res i tenen aquesta necessitat i els que, a la fi, fan el vincle més fort i creen la base més potent a l'hora de fer activitats grupals i fomentar el sentiment de

pertinença. El públic habitual, doncs, anteriorment lligat a unes dificultats socials o conductuals s'ha substituït per un públic amb dificultats socials lligades a la manca d'habilitats.

Aquest perfil, no atrau a altres joves doncs acudeixen buscant un grup d'iguals que no tenen i la seva fidelització és més lenta i gradual. Al mateix temps, aquesta realitat normalitzada encara no ha arribat al conjunt de la població de Cerdanyola i moltes famílies encara són reticents a que els seus fills i filles participin. Per tant, els joves ja vinculats des d'un principi encara segueixen vinculats i porten nous joves de la seva edat però es fa molt difícil d'arribar als nous joves.

### 3) Estudi per participació.



Trobem molt important tenir en compte quin és l'ús que es fa de l'Espai Jove i distingim entre un lleure de consum lligat a l'espai de trobada i un lleure de construcció relacionat amb la participació als tallers.

El gràfic respon a fluctuacions lògiques, una en relació al canvi d'ubicació entre els mesos de febrer i maig i l'altre al setembre, on no hi havia tallers encara programats i només es feien algunes activitats puntuals dirigides.

En tot cas, una participació que es mogui entre el 40% i el 60% ens permet conciliar els dos tipus de lleure, que fomenten competències diferents i que cal que convisquin en la dinàmica habitual de l'Espai Jove.

### 3 – Activitats

Ítem	Nombre total	Observacions
Nombre de Tallers	15	MMA, Softcombat, Cant, Balla X Tú, Cuina, Màgia, Teatre, Bateria, Guitarra, Taller de Bicicletes, Narrativa, Jocs de Taula, Pintar Miralls, Hort Urbà.
Activitats obertes, APS i Extraordinàries.	6	Carnestoltes, Sant Jordi, Festa Major, Casal del Terror, Dia Contra la Violència Masclista, Una Nit d'Il·lusió per a tothom.

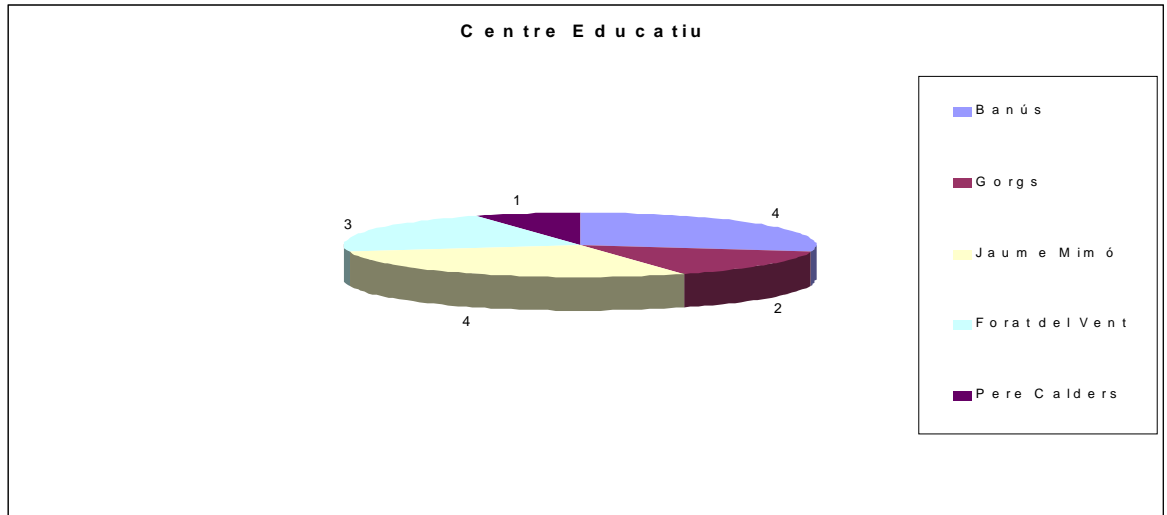
#### Activitats APS

La nova metodologia ha eliminat la disjuntiva entre obertes, extraordinàries i APS. Qualsevol activitat fora de la dinàmica habitual es converteix en les tres formes al mateix temps ja que ha de ser aprovada primer per assemblea, preparada de forma participativa i realitzada cap a l'altre o cap al projecte en sí. Es valora que aquest tipus d'activitat és positiva a l'hora de crear dinàmiques de cohesió grupal ja que relacionen joves amb diferents afinitats que en la rutina habitual no tenen espais comuns.

#### Aula d'estudi.

En general els joves assisteixen de manera regular i hem aconseguit que la majoria avisin si no poden venir. Aquells que no aprofiten el recurs i falten de forma reiterada abandonen l'estudi assistit després de parlar amb les parts implicades, el que fa que les entrades i sortides siguin habituals i l'alumnat en llista d'espera pugui començar. Per aquest motiu els percentatges per institut també van variant al llarg del curs, i ,tot i que cada institut té tres places des de l'inici (excepte el Pere Calders i l'espai jove que en tenen dos), el centre que acostuma a derivar més joves és el Banús. Aquest any però, l'institut Mimó s'hi ha posat a l'alçada, degut en part a que la nova psicopedagoga coneix molt bé el servei i els educadors.

\* Mitjana de participació per Institut.



Les coordinacions amb els instituts continuen sent desiguals i també van canviant, ja que intervenen factors diversos com els canvis de psicopedagogues, la freqüència amb les que fan reunions d'equip per valorar a l'alumnat o la voluntat dels tutors per a enviar les valoracions quan toca.

La implicació dels centres (a través de les valoracions) i de les famílies(a través de les reunions) es treballa durant tot el curs perquè és molt important el seu compromís per a poder donar un servei de qualitat.

Molts dels joves que assisteixen tenen NEE o no treballen de manera autònoma, el que sovint provoca que alguns d'ells no acabin la feina a temps. Aquesta diferència de ritmes entre l'alumnat també fa que alguns hagin avançat en les activitats del "Gimnàs" i d'altres no, amb el que no podem seguir amb les accions grupals. Per aquest motiu hem decidit, per una banda, treballar en aquest espai les assignatures que més els costen a través de les tècniques d'estudi i, per l'altra, realitzar dinàmiques d'habilitats socials fora de l'horari d'estudi assistit, ja que és una necessitat detectada entre els més joves.

La manca d'organització d'alguns d'ells (no portar l'agenda o el material) i la manca d'hàbits i continuïtat els dies que no venen al casal, dificulta la millora dels resultats a curt termini però com que molts són de primer cicle hi ha més marge per a treballar amb ells.

5. Gestió interna.

Ítems	Nº de reunions	Observacions
Nombre de reunions entre l'equip d'Educadors de l'EJ	25	Les reunions s'han fet els divendres de 16 a 17h o els Dimecres d'11h a 14h. A més, una reunió quinzenal amb el coordinador extern del projecte.
Nombre de reunions entre el coordinadors de projecte i els Educadors de l'EJ	9	S'ha realitzat una reunió mensual amb els coordinadors externs del projecte, a banda de la comunicació constant via correu electrònic i telèfon.
Nombre de reunions amb els tècnics de participació i joventut	10	En tot cas, la relació ha estat constant en contextos més informals.
Reunions amb agents educatius	31	<p>7 Coordinacions amb Promoció Social.</p> <p>6 Coordinacions amb Instituts.</p> <p>5 Coordinacions amb Igualtat.</p> <p>3 Coordinacions amb EAIA.</p> <p>3 Coordinacions amb Justícia Juvenil.</p> <p>1 Coordinació amb Cultura.</p> <p>1 Coordinació amb Fundació Bofill.</p>

		<p>2 Coordinacions amb CRAE's.</p> <p>1 Cordinació amb Gent Gran.</p> <p>1 Coordinació amb Cooperació.</p> <p>1 Coordinació amb Ocupació.</p>
--	--	---

**Altres ítems:**

S'han fet 42 reunions individuals amb famílies. La rutina s'ha fet a través de l'ordre d'inscripció. A més, molts pares i mares s'han apropiat espontàniament a consultar qüestions relacionades amb els seus fills i filles.

**Valoració general:**

Aquest 2015 ha estat un any en el que hem hagut d'adaptar-nos a un conjunt de canvis externs i a l'hora hem finançat processos en els que treballàvem des d'un bon principi. Aquesta sensació d'impàs respon a una remodelació general de l'equipament, un canvi d'espai durant les obres, un canvi d'empresa gestora i una ampliació de l'equip de Joventut.

Al mateix temps, tot els problemes de participació de primera adolescència en els que ens hem trobat a final d'any, un dels primers objectius, el d'oferir a la ciutadania un recurs de lleure educatiu públic diari amb garanties s'ha acabat de dibuixar, tant des d'una perspectiva arquitectònica com de paisatge humà.

També podem concloure que hi ha quelcom sòlid en la forma de treballar i en la metodologia que fa que la dinàmica habitual sigui coherent, fet que naturalitza la intervenció diària i que ofereix als i les joves un espai de participació del que es poden sentir protagonistes. Aquesta metodologia també s'ha utilitzat per establir protocols de coordinació en la mateixa línia amb altres agents educatius, tant en qüestions d'explicar i fer-la entendre com de trobar espais comuns amb Serveis Socials i instituts per tal de col·laborar de manera més eficient.

## 6. Estiu Jove:

### Objectius de l'estiu jove

1. Crear un nou servei municipal per a joves entre 12 i 16 anys.
2. Aconseguir l'assistència de 40 joves.
3. Donar a conèixer als joves el recurs anual.
4. Fomentar un lleure participatiu entre els joves.
5. Fer una programació assemblaria.
6. Responsabilitzar-se de les decisions preses.
7. Treballar activitats en format grup gran.
8. Augmentar la cohesió grupal.
9. Dissoldre les diferències per raó de gènere o edat.

### Assoliment:

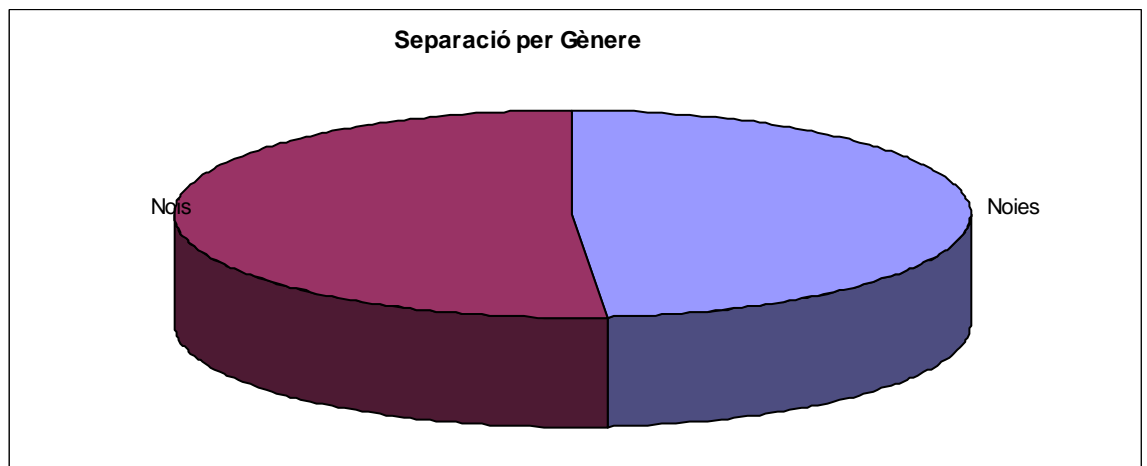
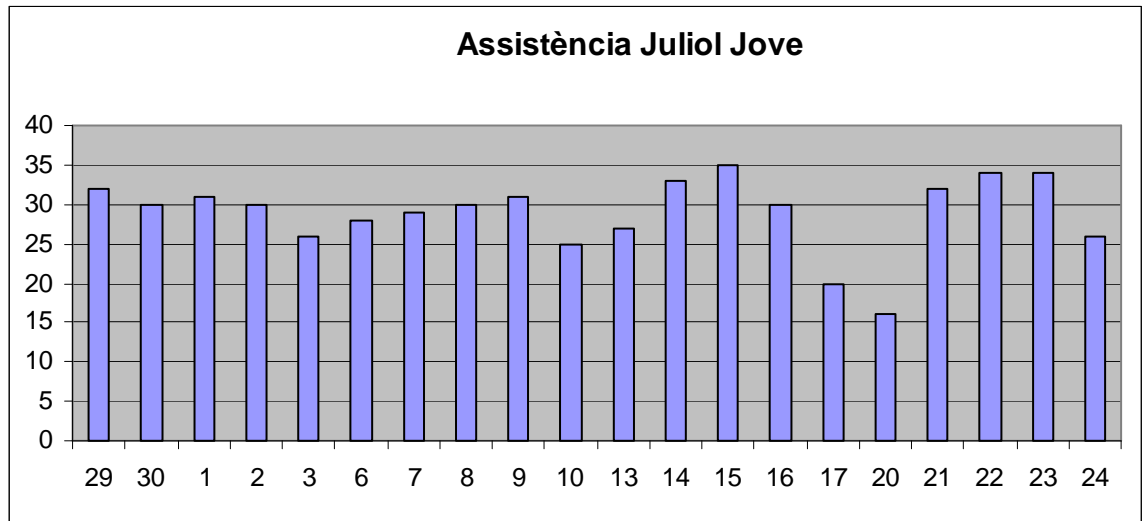
El fet de poder dissenyar un projecte a mesura, a través de les inquietuds dels propis joves i adaptat a la situació de tots ells ha estat la raó principal de que s'aconseguís arribar a les 40 inscripcions, mantenint així una ratio de 1/10 gràcies a la incorporació de dos monitors de reforç.

La programació decidida per assemblea va augmentar un punt el grau de participació, treballant també sobre el pressupost amb els i les joves.

La mateixa dificultat de canviar la rutina dels joves, acostumats a un espai obert, va convertir-se en una virtut i sobretot, en les últimes dues setmanes, vam detectar que els joves que al principi no es relacionaven començaven a quedar, fins i tot, fora de l'horari d'Espai Jove. El fet de realitzar unes colònies de dos dies va facilitar-ho.

### Anàlisi dels participants de l'activitat

Van participar 40 joves on 10 eren joves derivats de Serveis Socials. 2 d'ells no van arribar a venir mai. L'assistència obligatòria era de 3/5 dies de la setmana.



#### Descripció específica dels infants amb una atenció especial

Va venir un jove amb Síndrome d'Asperger que ja va venir anys anteriors. Es va reforçar la idea de que vingüés també durant el curs.

## DINAMITZACIÓ SOCIO CULTURAL CASAL DE JOVES MES 17 ANYS.

De cara als joves de més de 17 anys en l'àmbit del lleure s'ha ampliat l'equip amb un nou professional, amb perfil d'animador sociocultural.

L'actuació d'aquest professional s'ha centrat en tres grans línies d'actuació:

### 1. Eix d'emprenedoria social

Partint de la base de que una actitud emprenedora és una actitud proactiva, el concepte d'emprenedoria social, l'entendem com a idees, activitats o projectes que, basats en el concepte de transformació social, que neixen dels propis joves i que repercuteixen positivament en l'entorn.

Aquesta integració suposa actuar de manera realista i exhaustiva respecte d'allò que es decideix tirar endavant, això vol dir que el i la jove participa en un procés de reflexió i anàlisi sobre les activitats proposades donant coherència, qualitat i responnent a necessitats reals del col·lectiu. Oferim als i les joves competències en diferents àmbits (socials, culturals, professionals), i en valors i habilitats que els hi donaran eines per construir una societat més justa i equitativa.

Les accions que s'han realitzat han estat les següents:

#### Treball per comissions

Cada comissió s'encarrega de la programació de les seves activitats en col·laboració amb el dinamitzador. Aquesta comissió erà l'encarregada de proposar les línies bàsiques i les prioritats que, de comú acord, s'estableixin i, si s'escau, de l'execució material d'activitats i haurà de treballar des de la perspectiva de la participació democràtica, utilitzant el diàleg i la inclusió.

Es tracta de construir accions que ajudin a generar una programació a on tinguin cabuda totes les realitats.

S'han dinamitzat el diferents grups:

- Altimira Urban Fest, amb la col·laboració de els ters grups dels Bucs, joves del espai jove i del projecte +17 fent tasques de organització.

- Facta Non Verba realitzant una jam de rodes a la porta del Casal, durant l'esdeveniment Altimira Urban Fest. Van muntar rampes i circuits amb uns 20 joves participant.
- Espai de BreakDance, cedint tots els dimarts i dimecres la Sala Polivalent per a que puguin ballar. S'autogestionen i aprenen entre ells i elles i tenen aspiracions de muntar un taller i activitats puntuals.
- Espai obert de Manualitats, fent cada dimecres aquesta activitat, tan sols son dues persones i fan llibretes entre d'altres activitats.
- Realització i visualització del Curt del Issey amb la col·laboració de uns 15 joves +17. Realitzant durant les dues setmanes de grabació tasques de cessió d'espais i materials i una visualització amb uns 30 joves del projecte al Casal.
- Grup de dibuix: Vam reunir-nos sis persones un total de cinc vegades i van realitzar un petit projecte per a pintar uns escacs a les taules de pedra de les afores del Casal.
- K-Pop, és un grup de noies que els hi cedim sales per a ballar Danza Coreana. Hem tractar de generar un grup més ampli amb la incorporació de diferents persones que es van apropar al Casal amb interessos semblants. Ara son 10 i a part de ballar, també fan Tallers de cuina els divendres. Ara es diuen Cultura Asiàtica

#### Suport a iniciatives juvenils

Aquesta acció esta basada en la col·laboració estable, potenciant el treball en conjunt amb els professionals del Casal de Joves i d'altres agents que es vagin incorporant en la tasca de suport de la participació juvenil. El Casal podrà esdevenir un espai d'acollida de referència de les inquietuds de les entitats que conformen l'univers juvenil a on poder crear, desenvolupar i dur a terme activitats nascudes des del propi col·lectiu que no només es vinculi amb la pròpia activitat de l'entitat sinó també en l'entorn.

Aquesta tasca de suport també l'oferim a joves, ja sigui de manera individual o en grups no formals amb unes inquietuds particulars. En aquest sentit l'espai ha de ser un lloc d'acollida d'aquestes inquietuds i ha de donar resposta i s'ha de poder derivar al jove a aquella manera de participació que sigui més adient en cada cas

Perquè viure és compartir s'afavorirà la creació d'aliances entre entitats, i entitats i altres agents que puguin implicar-s'hi afavorint la suma de forces per aconseguir objectius comuns.



Tècniques utilitzades

- Entrevistes inicials amb les entitats grups i persones per valorar les seves inquietuds i concretar el seu grau de participació i la manera en com es durà a terme dintre del Casal de Joves.
- Reunions periòdiques segons allò establert per les parts per fer el seguiment i redefinir, si s'escau, la participació.