



PLA DE LECTURA MUNICIPAL D'ASCÓ (2026)



Un llibre obert és un cervell que parla;
tancat, un amic que espera;
oblidat, una ànima que perdona;
destruït, un cor que plora.

Proverbi hindú



Ascó
llegeix

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
INTRODUCCIÓ.....	1
MARC NORMATIU	1
METODOLOGIA.....	1
DIAGNOSI	1
ACCIONS	1
AVALUACIÓ	1
ANNEX	1

PRESENTACIÓ

Benvolguts veïns i veïnes d'Ascó,

És per a mi una gran satisfacció presentar aquest Pla de Lectura Municipal d'Ascó, un document que neix amb la voluntat de promoure l'hàbit lector entre tots els sectors de la població i consolidar la lectura com una eina de creixement personal, cultural i social.

Des de l'Ajuntament, i en especial des de la Regidoria de Cultura, hem treballat durant anys per fomentar la lectura a través de diferents activitats i iniciatives: clubs de lectura, hores del conte, biblioteques urbanes, presentacions literàries, col·laboracions amb l'escola i la biblioteca... Aquest Pla ens permet fer un pas més: estructurar, planificar i donar continuïtat a totes aquestes accions sota una mirada estratègica i compartida.

La lectura ens obre portes, ens forma com a persones crítiques i ens connecta amb altres realitats, amb altres maneres de pensar i de sentir. En un món on sovint la rapidesa ens deixa poc espai per a la reflexió, llegir esdevé una forma de pausa, de connexió profunda amb les idees i amb les emocions. Llegir ens fa millors, com a individus i com a societat.

Amb aquest Pla volem fer arribar la lectura a més persones, de més edats, en més espais i en formats diversos. Volem que tothom a Ascó trobi el seu lloc dins l'univers de la lectura, ja sigui redescobrint-la o iniciant-s'hi per primer cop. I ho volem fer escoltant, sumant complicitats i posant les persones al centre.

Us animem a participar activament en aquest projecte col·lectiu. Perquè fer créixer la lectura és fer créixer el nostre poble.

Cordialment,

MIQUEL ÀNGEL RIBES JORNET
Alcalde d'Ascó

INTRODUCCIÓ

L'acte de la lectura admet nombroses variants: llegir per aprendre; llegir per gaudir; llegir per distreure's; llegir per totes aquestes coses alhora però en tots els casos és un acte revolucionari que ens transforma.

Modifica els nostres pensaments, la nostra imaginació, la nostra manera de veure el món. La lectura, com a acte cultural, propicia l'intercanvi d'idees que mai no resulta innocu per a qui el realitza, encara que no sempre esdevé tan transcendental com pretenia Franz Kafka en dir que "un llibre ha de ser la destrat que trenqui el mar de gel que hi ha en nosaltres".

És clar que un llibre pot transformar aquesta realitat, però també la pot embellir o simplement ens pot fer passar una bona estona. Segurament trivialitzar i treure una mica de l'aurèola mística que solen tenir els llibres i la literatura sigui una de les fórmules per a popularitzar encara més la lectura, en tot cas aquest serà un dels objectius del nostre pla, fer-la arribar a més lectors dels que actualment hi ha a la vila d'Ascó.

Sovint es parla dels beneficis de la lectura, com si fos una poció màgica, i certament, de beneficis en té i molts: la literatura ens obre la ment a noves visions del món; ens aporta idees que no se'ns passarien mai pel cap; la literatura ens amplia el vocabulari; la literatura ens ensenya a escriure la nostra pròpia literatura, encara que sigui per a redactar un simple correu electrònic, xerrar davant un públic nombrós o en converses privades; la literatura ens pot ensenyar com es viu en altres llocs; com es pensa o com es podria pensar; la literatura ens fa somiar i amb aquests somnis transformar el món que ens envolta o el nostre propi món personal.

Però per sobre de totes aquestes coses la literatura ens fa gaudir, i aquest esdevé un dels punts fonamentals del nostre treball. Si els lectors no gaudeixen de les lectures difícilment tindran la voluntat de llegir, per molts beneficis que la lectura ens pugui aportar. És per això que ben sovint incidirem en el fet de donar a conèixer els llibres més que no pas potenciar la literatura. Ja donem per sabut que a la gent li agrada que li expliquin històries, a través dels llibres i en altres formats. La qüestió rau a casar els llibres amb els lectors i en tot cas animar a emprendre lectures diferents a les habituals.

Un pla de lectura pot fer molt en aquest sentit, ja que es tracta de la visualització d'un compromís polític i social amb la lectura, que es pot traduir -o almenys esperem que sigui així- en una major predisposició del nostre entorn social vers els llibres i la lectura. És per aquest motiu, pels nombrosos beneficis que comporta la lectura i per la recerca

de complicitat amb tots els habitants de la vila d'Ascó que des de l'Ajuntament d'Ascó i concretament des de la Regidoria de Cultura volem impulsar aquest Pla de Lectura Municipal d'Ascó.

L'objectiu és el d'assolir una societat més culta, responsable, amb coneixement per poder decidir de forma lliure com a persones. Com podríem assolir tot això sense les paraules i els sabers necessaris?

Els llibres, on es preserven les paraules dels grans constructors de ficcions i sistemes de pensaments, són un lloc indispensable, no l'únic, on cercar aquests coneixements i aquesta visió del món que ens ha d'enriquir com a persones i també com a societat, que en plena era digital té moltes coses a dir, però sovint es perd en la trivialitat, la crítica fàcil sense argumentació o directament el *fake news* més vergonyós.

La lectura, doncs, alimenta el nostre esperit, des de la infància fins a la vellesa passant per l'edat adulta, sempre hem de tenir els llibres al nostre costat.

I per tal de propiciar-ho hem elaborat aquest Pla.

MARC NORMATIU

L'elaboració d'aquest Pla de Lectura ha tingut en compte una sèrie de documents d'institucions i agents significatius en l'àmbit de la promoció de la lectura. Aquestes propostes, en forma de directrius, manifestos i documents legislatius provenen tant d'àmbits nacional, estatal o internacional.

Tot seguit els mostrem alguns dels documents consultats més importants i extractes significatius referents a la lectura, l'educació i la cultura en general, conceptes tots ells agermanats.

Nivell Nacional

Pla Nacional del llibre i la lectura, Generalitat de Catalunya, 2023¹

“En conjunt, el Pla nacional del llibre i la lectura vetlla per la igualtat d'accés al llibre i la lectura, mitjançant accions que reconeixen i afavoreixen la diversitat en els continguts i els formats, que fan front a les desigualtats i permeten que s'hi apropin grups socials que fins ara hi participen menys, i que apostin per la mediació. Dona suport a l'ecosistema del llibre, enfortint les diverses baules de la cadena de valor i vetllant per la seva sostenibilitat, mitjançant el suport directe i el desenvolupament d'eines estratègiques. Afavoreix les connexions i les sinergies entre el conjunt d'agents del llibre i la lectura, públics i privats, i millora la disponibilitat i utilització de la informació especialitzada.”

Plans de Lectura Municipals, Diputació de Barcelona, 2023²

“L'evolució de la nostra societat requereix analitzar i treballar la promoció de la lectura des d'una perspectiva àmplia i amb la màxima diversitat d'actors, per ser més eficaços aprofitant les sinergies comunitàries. L'objectiu és impulsar l'elaboració de plans de lectura des de l'àmbit local, i donar suport als ajuntaments en la seva elaboració. Disposar d'un pla de lectura és dotar els ajuntaments d'un potent instrument de planificació estratègica per al desenvolupament de la seva comunitat.

¹ <https://govern.cat/govern/docs/2023/07/18/15/25/13d6b606-efb4-4127-bba0-4e41a3a6e0cf.pdf>

² <https://www.diba.cat/web/biblioteques/plans-de-lectura-municipals>

El fet lector a més de ser una experiència enriquidora, transformadora i plena, esdevé per a les persones i la comunitat una eina per superar les desigualtats socials, i per això cal posar-lo al centre dels programes municipals”.

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, Llengua i Literatura, Primària, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya, 2015³

“DIMENSIÓ COMPREENSIÓ LECTORA. Competències 4,5, 6 i 7

Llegir per gust: el gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir. En el foment del gaudi de la lectura hi tindran un paper important la biblioteca, la família, les tutories de lectura, la formació literària, els bons models... La lectura apareix profundament relacionada amb la capacitat per aprendre i pensar; formar aprenents autònoms capaços d'aprendre al llarg de la vida implica preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre. L'actitud envers la lectura és la disposició per llegir de manera plaent —que porta a la pràctica lliure i voluntària—, per omplir la curiositat i el desig de saber, així com per obtenir satisfacció personal.”

Nivell Estatal

Plan de Fomento de la lectura 2021-2024, Gobierno de España, 2021⁴

“El Plan de Fomento de la Lectura 2021-2024 del Ministerio de Cultura y Deporte, a través de su Dirección General del Libro y Fomento de la Lectura, se presenta como un plan estratégico estructurado, basado en la mejora continuada, para el fomento de la lectura en España.

Bajo el lema “Lectura infinita”, el Plan propone aprovechar los nuevos canales de comunicación y las oportunidades de creación de comunidad que brinda el nuevo entorno digital y cultural, por ejemplo las redes sociales, para conseguir que la lectura rompa todas las brechas estructurales y se convierta en un hábito social real.”

³ <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-linguistic-cat-cast.pdf>

⁴ <https://www.cultura.gob.es/pfl-2021-2024/presentacion/que-es-el-plan.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Guía básica para el diseño de un modelo de plan local de lectura, 2017⁵

“Incrementar los índices de lectura de una comunidad y mejorar la competencia lectora de sus miembros contribuye a generar una sociedad más avanzada desde el punto de vista social, cultural y económico. Considerar la lectura como una tarea colectiva y transversal e invertir en ello ayuda a crear una sociedad más cohesionada, más innovadora y más equilibrada socialmente, ya que favorece el pensamiento crítico, la igualdad de oportunidades, los mejores resultados académicos y un mayor disfrute de la cultura. Así lo demuestran estudios sociológicos y lo promueven organismos oficiales.”

Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas, 2007⁶

“Artículo 3. Promoción de la lectura. 1. El Gobierno aprobará y desarrollará planes de fomento de la lectura, que serán elaborados, evaluados y actualizados periódicamente por el Ministerio de Cultura y que irán acompañados de la dotación presupuestaria adecuada. Estos planes garantizarán la continuidad en el tiempo de las políticas de promoción de la lectura para la consolidación de los hábitos lectores.”

“Artículo 4. Planes de fomento de la lectura. 1. Los planes de fomento de la lectura considerarán la lectura como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura, en el marco de la sociedad de la información y subrayarán el interés general de la lectura en la vida cotidiana de la sociedad, mediante el fomento del hábito lector. Los planes de fomento de la lectura tendrán especial consideración con la población infantil y juvenil y con los sectores más desfavorecidos socialmente, con especial atención a las personas con discapacidad, así como con el aprendizaje continuo de los ciudadanos de cualquier edad.”

⁵ <http://femp.femp.es/files/5662389archivo/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20un%20Plan%20Local%20de%20Lectura.pdf>

⁶ <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-12351-consolidado.pdf>

Nivell Internacional

Manifest de la IFLA/UNESCO sobre la Biblioteques Públiques, 2022⁷

“Amb aquest manifest, la UNESCO proclama que les biblioteques públiques són imprescindibles per a l’educació, la cultura, la inclusió i la informació. I també que són necessàries per al desenvolupament sostenible, i per assolir la pau i el benestar de la societat. Per arribar a ser una societat lliure i pròspera, cal que les persones que hi viuen puguin accedir sense restriccions a l’educació, la cultura i la informació. Perquè només les persones ben informades poden exercir i reclamar els seus drets. La biblioteca pública és l’espai de coneixement que ajuda a garantir aquests drets per a tothom. La biblioteca és bàsica per: Formar-se al llarg de la vida. Prendre decisions. Desenvolupar la cultura. Facilitar l’accés, la creació i l’intercanvi de coneixements sense desigualtats econòmiques, tecnològiques o legals. Per tant, la UNESCO demana als governs nacionals i locals que donin suport a les biblioteques públiques.”

Promoting Reading in the Digital Environment, European Union, 2016⁸

“4.1 Recommendations for national governments

Take measures to implement the Marrakesh Treaty regarding access to published works for people with print disabilities.

Produce more and better (comparable) statistics.

Promote more research on reading with a focus on the differences between analogue and digital reading regarding its various functions and other criteria. (Scientific research suggests there are differences between the cognitive psychological processes related with these two ways of reading. Further research into all factors of those differences is greatly needed in order to be able to produce evidence-based guidance for effective reading development and promotion.)

Promote reading – in both print and digital form – with particular efforts to increase the motivation to read.”

⁷ https://biblioteques.gencat.cat/web/.content/tematic/professionals/iflaunesco/manifestunescolectura_facil.pdf

⁸ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9052931a-2ece-11e6-b497-01aa75ed71a1>

Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible, ONU, 2015⁹

“Objectiu 4: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d’aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

L'educació és la base per a millorar les nostres vides i el desenvolupament sostenible. A més de millorar la qualitat de vida de les persones, l'accés a l'educació inclusiva i equitativa pot contribuir a proporcionar a les poblacions locals les eines necessàries per a desenvolupar solucions innovadores als problemes mes grans del món.”

⁹ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-p>

METODOLOGIA

El Pla de Lectura Municipal d'Ascó respon al compromís de l'Ajuntament d'Ascó amb la lectura i la cultura en general. Amb la intenció d'impulsar la lectura en el municipi com a forma insubstituïble d'accés al coneixement, creixement personal i de cohesió social, elements indispensables per a avançar cap a una societat més democràtica i socialment més justa.

Aquest Pla també és fruit de l'impuls del Pla Nacional del Llibre i la Lectura de Catalunya, que neix de l'acord de Govern de 14 de Juliol de 2020¹⁰ en què es preveu el desenvolupament de 70 mesures per a la promoció del llibre i la lectura, entre les quals destaquem la mesura número 65 que ens interpel·la directament:

65

Foment de plans locals i comarcals de lectura: Promoure l'establiment i l'execució de plans locals i comarcals de lectura amb la implicació de tots els agents que treballen o poden treballar pel foment de la lectura.”

Procediment d'elaboració del Pla

El Pla de Lectura Municipal d'Ascó s'ha dotat d'una metodologia àgil i eficaç, pensada per analitzar la realitat de la lectura en el nostre municipi, establir diferents àmbits d'acció i proposar múltiples accions estratègiques per assolir l'objectiu d'augmentar els índexs de lectura.

Aquesta metodologia ha pres en consideració pràctiques habituals en la planificació estratègica de polítiques culturals públiques, prenent com a model diferents plans i estudis d'àmbit local, nacional i internacional.

Per a fer més viables totes aquestes estratègies, les hem adaptat a les característiques intrínseques del nostre entorn local, simplificant-ne el funcionament per establir unes línies de treball més pràctiques i efectives, aptes per a ser portades a la pràctica amb la màxima agilitat.

¹⁰ <https://govern.cat/govern/docs/2020/07/14/15/24/9b723418-bde1-4739-8e4b-1b70b3735113.pdf>

El compromís d'elaboració del Pla de Lectura Municipal parteix de la Regidoria de Cultura i compta amb la col·laboració de reconeguts especialistes en l'àmbit de la dinamització lectora, ja sigui en les tasques prèvies d'elaboració del projecte com en l'àmbit del seu desenvolupament.

Aquest equilibri entre talent local i talent extern s'estableix com un dels eixos clau del projecte i vol allunyar-nos del "voluntarisme" –activitats realitzades per voluntaris- que sovint caracteritzen aquests plans, i fa una aposta valenta per mirar de contactar amb els millors professionals d'aquest àmbit per enriquir el capital cultural de la vila, sense oblidar el talent propi de membres de la nostra comunitat sense el qual tot aquest projecte no seria possible.

Agents implicats

La Pla Municipal de Lectura intenta implicar el màxim d'agents possibles:

- ✓ Ajuntament d'Ascó
- ✓ Escola Sant Miquel
- ✓ Llar d'infants Vailets
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Local de Joves (Punt d'Informació Juvenil)
- ✓ Casal de la gent gran
- ✓ Llibreria Can Solfa
- ✓ Consultori mèdic d'Ascó
- ✓ Entitats esportives locals
- ✓ Comerç local
- ✓ Establiments de restauració

En la majoria d'aquests àmbits, ja es realitzen moltes activitats relacionades amb la promoció de la lectura. En aquests espais, doncs, el nostre treball ha estat el de catalogar aquestes propostes ja existents.

A banda de la catalogació de les activitats que ja es realitzen, el nostre treball s'ha centrat en dos aspectes primordialment:

Primer, pensar idees per a millorar les activitats existents.

Segon, oferir noves propostes que fins ara no es duien a terme.

D'aquí ve la importància d'aquest pla que unifica tot aquell treball que es feia al voltant dels llibres i la lectura dotant-lo d'una coordinació i, sobretot, agrupant-lo en un marc comú per donar-li més força i entitat.

El treball ens mostra, doncs, un ampli ventall de propostes per a totes les edats i en diferents àmbits i té l'objectiu que els ciutadans i ciutadanes de la nostra població prenguin consciència de la importància de la lectura i participin en major o menor mesura en les activitats proposades, ja sigui com a agents actius i/o transmetent el valor de la cultura literària a les noves generacions dins l'àmbit de la llar.

Procés d'elaboració

Per tal d'elaborar el Pla s'ha desenvolupat un procés de treball destinat a contactar en primer lloc amb els agents principals:

- ✓ Regidoria de Cultura
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Escola Sant Miquel d'Ascó
- ✓ Llar d'Infants Vailets
- ✓ Regidoria de Joventut
- ✓ Casal de la gent gran

Aquests agents són aquells que engloben activitats d'àmbit general (Regidoria de Cultura), activitats d'alta freqüència (biblioteca i centres educatius) i enllacen amb segments significatius de la població que d'altra manera podrien quedar exclosos de la participació en les propostes del Pla, joves i gent gran, a través de la Regidoria de Joventut i el casal de la gent gran.

En un segon moment hem contactat amb la resta d'agents implicats per convidar-los a la participació en el Pla ja consolidat per a una segona onada d'adhesions.

Cal assenyalar que ens hem de felicitar per l'extraordinària bona acollida que ha tingut el Pla de Lectura Municipal i la participació de la majoria de totes les entitats i persones contactades.

Òrgan director del Pla

El desenvolupament del Pla de Lectura Municipal es dota d'una Comissió Lectora per desenvolupar-lo i una Taula de la Lectura per vetllar pel seu bon funcionament i avaluació anual.

La Comissió Lectora està formada per:

- ✓ Regidoria de Cultura
- ✓ Biblioteca municipal
- ✓ Expert en l'àmbit de la dinamització lectora

Des de la Regidoria de Cultura es vetllarà per:

- Redactar el Pla.
- Garantir un pressupost per a les activitats.
- Promoure el projecte.

També comptem amb l'organització d'una Taula de la Lectura formada per tots els agents pertanyents als diferents àmbits de desenvolupament del Pla. Durant tot el procés de desenvolupament s'estarà en contacte amb aquests àmbits i agents per vetllar pel bon funcionament de les propostes.

Diagnosi

Des del Pla de Lectura Municipal s'ha desenvolupat una diagnosi de l'estat de la lectura en el nostre municipi. A través d'enquestes fetes a diferents segments de la població:

- Infants
- Joves
- Adults

Hem pogut conèixer millors els hàbits de lectura dels habitants de la localitat i poder fer així diverses propostes de millora.

Val a dir que en aquesta diagnosi també hem tingut en compte altres estudis similars - vegeu *Diagnosi*- corresponents a l'àmbit nacional, estatal i europeu. No cal dir que han estat elaborats amb molts més mitjans que ens han servit de marc general per complementar les respostes de proximitat obtingudes a través de les nostres enquestes.

Propostes

Dins el Pla podem trobar prop d'un centenar de propostes d'accions destinades a la promoció de la lectura –vegeu *Annex* -, propostes destinades a tots els àmbits i a totes les edats.

S'ha donat màxima importància a aquelles propostes que formen programacions

anuals i que es desenvolupen al llarg de l'any, com per exemple hores del conte o bé clubs de lectura. Si bé un treball constant suposa un grau superior de dificultat, és sobretot en aquest àmbit on es formen els lectors.

Sobre aquest treball sostingut en el temps, hi hem afegit propostes de naturalesa més aviat puntual: Sant Jordi, espectacles literaris... Són propostes que per si mateixes difícilment desenvolupen els hàbits lectors fermes i duradors que cerquem però que unides al treball constant permeten obrir l'àmbit de la lectura a tota la població en general, en especial a aquella que entén que la lectura és una proposta molt allunyada dels seus gustos, és en aquest sector on cal fer un treball especial.

Finalment ens trobem amb l'àmbit digital i promocional, que és útil per convertir la lectura en tema de debat o presència simbòlica en la realitat comunicativa de la població. A través de les xarxes socials o campanyes de promoció també es forgen lectors, en especial si van acompanyades de propostes reals i efectives que acosten els lectors als llibres.

És, doncs, en resum, un àmbit d'actuació global, de l'activitat del dia a dia, passant per propostes dirigides a amplis segments de la població i una petita però efectiva estratègia comunicativa per arribar a tot el conjunt de la població.

Hem d'assenyalar, com ja esmentàvem anteriorment, que res d'això seria possible sense aquells professionals que treballen en aquest àmbit de la cultura i la capacitat de poder-los seleccionar de forma adient perquè l'experiència dels participants en les propostes ofertes en el Pla sigui satisfactòria i, animin a repetir-la i seguir en contacte amb els llibres i la lectura.

En el fons, un bon pla de lectura és aquell pla que tendeix a desaparèixer perquè la població a qui va designada és ja plenament lectora i no és necessari vehicular la lectura amb cap pla.

Avaluació

A banda del seguiment constant dels agents implicats, la Taula de Lectura es reunirà amb caràcter anual per avaluar el desenvolupament del Pla i introduir-hi propostes de millora.

És important que aquesta Taula de Lectura es mantingui activa al llarg del temps per dirigir i organitzar tot aquest ingent treball que es fa al voltant de la lectura.

Sovint es realitza per part dels agents sense saber que en altres àmbits es treballa en el mateix sentit. Aquesta unió de forces no deixa de reforçar de forma tangible l'objectiu principal de la promoció de la lectura.

Cal establir, doncs, un mecanisme que en permeti la seva pervivència al llarg del temps més enllà del període d'elaboració del Pla de Lectura Municipal i mantingui viva la flama de la lectura en el nostre municipi.

Per altra banda, sempre romandrà viva amb tots aquells amants de la lectura – vegeu *Diagnosi*- que no són pocs a casa nostra però pot flaquejar en aquells lectors esporàdics o directament no lectors, és en aquest àmbit en què un treball constant pren encara més sentit.

DIAGNOSI

L'elaboració de la diagnosi és un element clau per tal de poder disposar d'una radiografia dels hàbits lectors de la població d'Ascó i a partir d'aquí plantejar diferents propostes i accions amb l'objectiu de fomentar la lectura. Per a l'elaboració d'aquesta diagnosi també hem tingut en compte les dades disponibles d'estudis similars en àmbits supramunicipals.

En un primer lloc establirem les dades bàsiques de la població d'Ascó i els seus habitants. En segon lloc, analitzarem les dades obtingudes de les enquestes realitzades entre els segments més significatius de la població i finalment, en tercer lloc, analitzarem les estadístiques de lectura existents a nivell nacional, estatal i europeu.

Dades Municipals

Ascó és una localitat històrica situada a la comarca de la Ribera d'Ebre, a la demarcació de Tarragona, situada a la riba dreta del riu Ebre. En el passat l'agricultura i els serveis eren un dels pilars econòmics del municipi, avui en dia ho ha passat a ser la central nuclear que hi ha en el terme municipal.

Habitants

Segons les estadístiques de l'IDESCAT (2024)¹¹ la localitat de d'Ascó té una població total de 1.609 habitants.

Segons el lloc de naixement, un 75% de la població ha nascut a Catalunya, un 9% a la resta d'Espanya i un significatiu 12% a altres països.

Llengua

Les dades lingüístiques ens poden ser d'utilitat a l'hora d'establir la realitat lingüística de la població i tenir-la en compte per a la realització de les activitats proposades. Tot i que la naturalesa d'aquest treball és la del foment de la lectura també cal tenir en consideració que algunes de les propostes poden ser útils per a la pràctica i l'aprenentatge de la llengua catalana.

Amb dades de l'any 2011, el 91 % dels habitants entenen el català; el 81% el sap parlar; un 81% manifesta saber-lo llegir; el 58% el sap escriure i un 8% de la població no l'entén.

¹¹ <https://www.idescat.cat/emex/?id=171241>

Educació

El nivell educatiu de la població també ens pot ajudar a l'hora de plantejar les accions destinades al foment de la lectura.

Segons dades de l'any 2022, un 20% de la població disposa només d'estudis d'educació primària o inferior; un 30% ha assolit la primera etapa de l'educació secundària; un 17% la segona etapa d'educació secundària; i un 32% disposa d'estudis superiors.

Centres culturals i educatius

I finalment, només queden per analitzar els centres culturals i educatius de la població, espais on es realitzaran la majoria de les activitats proposades.

La localitat d'Ascó compta amb una Biblioteca Municipal, que a banda del préstec de llibres ofereix múltiples activitats als seus usuaris.

També compta amb dos centres educatius. La Llar d'Infants Vailets, centre de primer cicle d'educació infantil, acull a infants compresos entre els quatre mesos i els tres anys; i l'Escola Sant Miquel, centre d'educació infantil i primària. A més, compta amb una Escola Municipal de Música.

Altres espais

Altres espais a tenir en compte són el Casal de la Gent Gran, on es desenvolupen gran quantitat d'activitats culturals, formatives i lúdiques. Per a la gent gran trobem una Residència d'Avis.

En l'àmbit dels llibres i la lectura pren especial rellevància la llibreria local Can Solfa, un establiment local i de part d'una comarca amb poca presència d'establiments d'aquesta tipologia.

Diagnosi Ascó

Per tal d'oferir una diagnosi més aproximada a la localitat on es realitza el pla de lectura hem realitzat una sèrie d'enquestes entre diferents segments significatius de població d'Ascó.

Aquests segments són:

- **Infants**, amb una enquesta a l'escola, concretament als curs de quart i sisè de primària.
- **Joves**, amb una enquesta a través de la Regidoria de Joventut.
- **Adults**, a través d'una enquesta coordinada per l'Ajuntament.

Infants

Per tal de copsar com els infants es relacionen amb la lectura hem realitzat una enquesta entre els nens i nens de quart i sisè curs de l'Escola Sant Miquel. Aquesta enquesta l'han completat un total de 29 alumnes:

La **primera pregunta** "T'agrada llegir?" ha obtingut un total de 17 respostes favorables (58%), 10 respostes amb la fórmula intermèdia "pse-pse" (34%) i només 2 respostes negatives de "no m'agrada llegir" (6%).

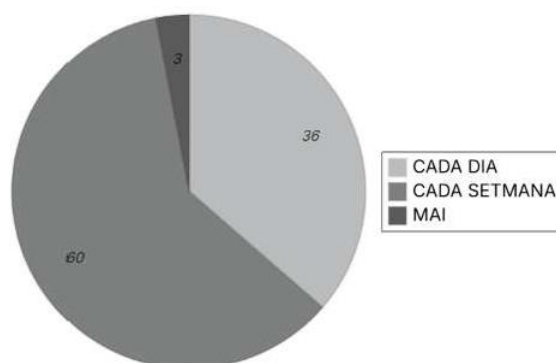


Cal destacar que en la resposta d'aquesta pregunta hi ha una petita diferència entre gèneres, així les nenes responen de forma favorable en un 66% dels casos i els nens ho fan en un 50 % de les ocasions. Només en el grup dels nens, però, hi trobem respostes negatives a la pregunta de "T'agrada llegir?".

Sobre la **segona pregunta** "Quants llibres llegeixes cada any?" la mitjana és de 8 llibres per infant. Aquesta vegada la diferència de gènere és inexistent.

A la **tercera pregunta** "Amb quina freqüència llegeixes?" un 36% dels enquestats respon que llegeix cada dia; una majoria del 60% manifesta llegir almenys un cop per setmana i només un residual 3% respon que no llegeix mai.

FREQÜÈNCIA DE LECTURA



Cal assenyalar que a la pregunta s'especificava que es feia referència a les lectures fora de l'àmbit acadèmic, possiblement no s'hagi entès l'apreciació i els infants confonguin àmbit acadèmic i àmbit quotidià, de no ser així s'hauria rebut alguna resposta més de "mai llegeixo", doncs segurament els infants menys lectors mai llegeixen a no ser que s'hagi de fer per obligació escolar.

La **quarta pregunta** era més genèrica i feia referència a títols que els hagin resultat especialment atractius. En aquest apartat trobem respostes molt variades, amb temes genèrics com: fantasia, còmics, manga... i fins i tot diverses respostes parlant de llibres d'enginyeria i ciència, respostes aquestes poc freqüents en joves lectors. Pel que fa a títols, destacaríem *Las ratitas*, *Isadora Moon*, *Diari de Greg* i *Goa*.

Finalment, la **cinquena pregunta** era de tipus metadinamització de la lectura, és a dir que feia referència a la pròpia activitat d'animar a la lectura, com ho farien ells per animar a nens i nenes de la seva edat a llegir.

Les respostes són molt significatives, diversos nens parlen de la necessitat de "posar" llibres que els agradin, és a dir, llibres pensats des d'una mentalitat infantil i no pas aquelles lectures que els adults creiem que els infants haurien de llegir.

A banda dels bons llibres també assenyalen la necessitat que ells els puguin triar o bé que hi hagi una prescripció o una explicació prèvia sobre aquests llibres per poder fer una elecció amb coneixement de causa. També donen especial importància a les campanyes de promoció de la lectura. També un alumne reivindica la presència de més biblioteques a la població.

Joves

Per tal de copsar com els joves es relacionen amb la lectura hem realitzat una enquesta entre els nois i noies que freqüenten el Punt Jove de la localitat. Aquesta enquesta l'han completat un total de 25 joves.

La **primera pregunta** "T'agrada llegir?" ha obtingut un total de 8 respostes favorables (32%), una majoria de 10 respostes amb la fórmula intermèdia "regular" (40%) i 7 destacables respostes negatives de "no m'agrada llegir" (28%)

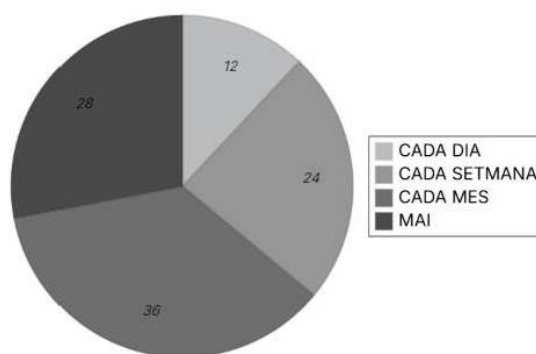


A l'enquesta realitzada als joves es pot establir una clara diferència de gèneres respecte a la lectura, en aquesta ocasió entre els nois hi ha una clara majoria de no lectors. És significatiu aquest pas de la infància, amb una percepció força favorable a la lectura, a la joventut on predomina una visió entre regular i negativa.

Sobre la **segona pregunta** "Quants llibres llegeixes cada any?" la mitjana és de 5 llibres per jove enquestat. Essent les noies les més lectores, amb 7 llibres, i els nois els menys lectors amb només 4 llibres.

La **tercera pregunta** "Amb quina freqüència llegeixes?" el total és d'un 12% llegeix cada dia; un 24% manifesta llegir almenys un cop per setmana, una majoria del 36% llegeix almenys un cop al mes i un preocupant 28% no llegeix mai, tot i que en teoria encara estan escolaritzats.

FREQÜÈNCIA DE LECTURA



En aquesta ocasió persisteix la diferència de gènere entre els joves lectors, amb les noies molt més lectores, tot i que de forma majoritària s'opta per la resposta referent a la lectura mensual. Cal tenir en compte dos factors: potser a l'institut, a diferència de l'escola, no tenen la mitja hora de lectura diària o bé, en aquest cas, s'ha respost fent referència només a les lectures de tipus personal, diferenciant-les d'aquelles escolars que poden ser més freqüents.

La **quarta pregunta** era més genèrica i feia referència a títols que els hagin resultat especialment atractius. En aquestes respostes hi trobem gèneres molt diferenciats: novel·la romàntica, misteri, psicologia, terror, *anime*... Entre els títols destacaríem *A partir d'ara*, *Invisible*, *Diari de Greg* i *Goa*. També alguns títols clarament infantils i també algun títol propi de la literatura dirigida als adults.

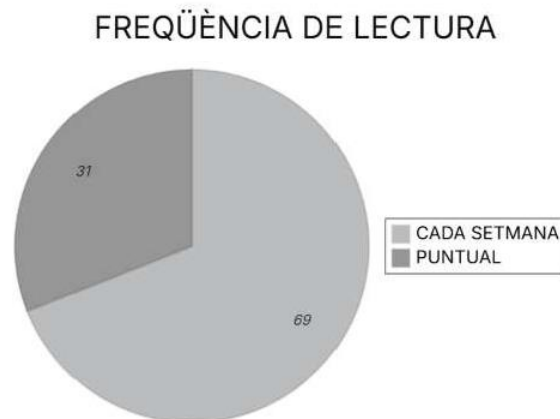
Finalment, la **cinquena pregunta** era de tipus metadinamització de la lectura, és a dir, que feia referència a la pròpia activitat d'animar a la lectura, com ho farien ells per animar a nois i noies de la seva edat a llegir. En aquesta ocasió les respostes són força diferents, els joves ens parlen de tenir un lloc especial a la biblioteca per a les novetats literàries dirigides als joves; la necessitat de llegir més a l'institut; realitzar xerrades i tallers al voltant de la lectura; disposar d'un club de lectura; recomanar llibres per llegir; fer concursos; que apareguin llibres a les xarxes socials i connectar amb la realitat dels joves.

Adults

Per tal de copsar com els adults es relacionen amb la lectura hem realitzat una enquesta entre els diferents habitants de la població tot i que possiblement hagin contestat només aquelles persones habitualment lectores. Caldrà tenir molt en compte

aquest fet a l'hora d'analitzar les dades. Aquesta enquesta l'han completat un total de 23 persones.

A la **primera pregunta** "Llegeixes llibres habitualment?" un 69% diu llegir cada setmana i un 31% manifesta llegir només de forma puntual. En aquesta ocasió no hi ha una diferència de gèneres significativa.



Sobre la **segona pregunta** "Quants llibres llegeixes cada any?" obtenim una mitjana de 7 llibres llegits cada any.

La **tercera pregunta** fa referència al nombre de títols disponible a la biblioteca personal, en aquesta ocasió el resultat entre les persones enquestades és una mitjana de 190 volums per biblioteca personal. Cal remarcar que en aquesta mitjana no hem tingut en compte una biblioteca personal de més de 4.000 exemplars, que clarament alteraria la mitjana habitual de llibres per biblioteca.

La **quarta pregunta** era més genèrica i feia referència a títols i gèneres literaris que els resultin més atractius. En aquestes respostes hi trobem gèneres molt diferenciats: novel·la en general però també relat breu; novel·la romàntica, novel·la de misteri, novel·la històrica, biografia, novel·la costumista i novel·la negra.

Sobre títols i autors concrets destacaríem Xavier Bosch, Laetitia Colombani, Andrea Camilleri, Pep Coll, Sánchez Piñol, Almudena Grandes, Rosa Montero...

Finalment la **cinquena pregunta** era de tipus metadinamització de la lectura, és a dir que feia referència a la pròpia activitat d'animar a la lectura, com ho farien ells per animar a la gent a llegir. En aquesta ocasió les respostes són força diferents: programes de literatura a la TV local; prescripció personalitzada; parlar de llibres a les xarxes socials;

trobades al voltant de la lectura; clubs de lectura i clubs de lectura temàtics; visites d'escriptors; animar a llegir; fer difusió... i fins i tot hi ha qui comenta que pels adults no cal fer res d'especial i que només cal centrar-se en promocionar la lectura entre les generacions més joves.

Hàbits de lectura a Catalunya

Pel que fa a l'àmbit català, hem de fer referència a l'estudi "Hàbits de lectura i compra de llibres"(2022)¹² elaborat per l'Institut Català de les Empreses Culturals.

En aquest estudi s'assenyala que un 68,1% dels ciutadans de Catalunya llegeix llibres – almenys un llibre- anualment durant el seu temps d'oci, essent una xifra de lectures lleugerament superior 70,7% si hi sumem aquelles lectures de llibres que es fan per motius purament professionals.

A banda de la lectura de llibres, en aquest estudi també hi apareixen altres tipus de lectures, des de la lectura de diaris i revistes a la lectura de webs i xarxes socials. Diferenciant també les lectures segons el format, paper o digital.

Altres dades que ens poden interessar són la d'adquisició de llibres, un 52,2% de la població diu haver-ne adquirit un durant l'últim any.

Pel que fa a les biblioteques, una altra dada rellevant pel que fa a l'estudi dels índexs de lectura, un 43,5% de la població disposa de carnet de biblioteca i un 38,7% hi ha assistit almenys un cop durant l'any. Cal assenyalar que la valoració de les biblioteques és molt alta entre els seus usuaris, una nota de 8,9 sobre 10.

Tornant als índexs de lectura, l'estudi ens assenyala que un 100% dels menors entre 10 i 13 anys han llegit algun llibre durant l'últim any i un 71,2% ho ha fet en format digital. És remarcable també el nivell de lectura de còmics en aquestes edats, un 45,6% i webs amb un 52,6%.

Entenem que altra vegada la lectura escolar és altament efectiva i garanteix aquest èxit en les xifres totals de lectors, caldria preguntar-se també per l'índex de satisfacció de les lectures, índex que serviria per assolir l'objectiu de crear veritables futurs lectors que seguiran llegint més enllà de l'obligatorietat escolar.

¹² https://issuu.com/icec_generalitat/docs/ha_bits_de_lectura_22?fr=sNTU5YTU4NzUzNjY

A l'estudi fet dins l'àmbit català l'idioma de lectura pren especial rellevància. És significatiu destacar que la majoria de lectors catalans ho fan habitualment en castellà 65,5% mentre que el català és l'idioma preferencial de només el del 32,3% dels lectors. Entre els menors d'edat aquesta xifra varia significativament i un 56% d'ells llegeix habitualment en català.

Sobre els índexs lectors de majors de 14 anys, l'estudi parla d'un 98,2% de lectors però cal matisar aquesta dada. Es tracta de qualsevol tipus de lectura. Entenem que en aquests tipus d'estudis la dada de referència és la de lectura de llibres, en aquest cas situada en un 70,7%, una dada, ara sí, més equiparable a la de països del nostre entorn. Una xifra també en progressiu augment, passant del 66,3% de l'any 2015 al 70,7% el 2022.

Destacar també el remarcable índex de lectors de diaris, un 78,5%, un tipus de lectura sovint poc prestigiada però amb gran rellevància cultural i social.

Tal i com era d'esperar, també a Catalunya es manté una diferència entre lectors i lectores, essent les dones les més lectores amb un percentatge del 74,2%, sis punts per sobre dels lectors masculins, 66,9%.

Per edats, a Catalunya els joves de 14 a 24 anys són el segment de població més lector, amb un 83,5% i les persones de més edat, més de 65 anys, aquells que menys llegeixen, un 58%. Malgrat tot, la franja d'edat més avançada destaca per una intensa lectura de diaris, un 76,5%, doblant els més joves en aquest àmbit.

Pel que fa als estudis, un 84% de la població amb estudis universitaris es declara lectora, mentre que la xifra d'aquells lectors amb estudis primaris baixa fins el 57,3%.

Pel que fa a la freqüència de lectura, entenent freqüència de lectura en aquest cas com una lectura de tipus setmanal, ens trobem amb un 60,3% de lectors freqüents, una dada que augmenta 5 punts respecte a les dades de l'any 2013 o només el 55,3% de la població es declarava lectora freqüent. La mitjana de llibres llegits en territori català és de 10,4 llibres/any.

L'estudi ofereix moltes més dades sobre motius de lectura i no lectura, formats de lectura, percepció de la lectura i diversos aspectes relacionats amb l'adquisició de llibres.

Hàbits de lectura a l'Estat Espanyol

Pel que fa als estudis realitzats a l'Estat Espanyol, destaquem "Hábitos de lectura y compra de libros en España"(2024)¹³ a càrrec de la Federació de Gremis d'Editors

d'Espanya.

En aquest estudi s'assenyala que un 70,3% de la població espanyola major de 14 anys llegeix llibres, almenys un llibre a l'any, i puntualitza que un 65,5% ho fa durant el seu temps d'oci, diferenciant doncs la lectura d'oci d'aquella lectura estrictament professional.

Entenem doncs que la dada de 65,5% és la dada de lectors equiparable a altres estudis similars. Cal assenyalar també que aquesta lectura en temps d'oci ha anat augmentat amb els anys, concretament un +5,8%, des dels estudis de l'any 2017, passant del 59,7% al 65,5% de l'any 2024.

Una altra dada a tenir en compte, més que la del total de lectors, és la de la freqüència de lectura. En aquest supòsit, un 51,2% de la població es considera que llegeix de forma freqüent, entenent freqüent com a lectura diària i/o lectura setmanal, mentre que un 14,4% serien lectors amb almenys una lectura mensual i/o trimestral.

L'índex de no lectors se situa doncs en un 34,5% i prolonga un constant descens en passar del 40,3% de no lectors l'any 2017 fins al 34,5% de l'any 2024.

Pel que fa a la tipologia de lectors, ens trobem amb una notable diferència de gènere, essent les dones molt més lectores amb un percentatge del 71,7%, molt per sobre del 59% de lectors de gènere masculí.

Per edats, els joves de 14 a 24 anys són la franja d'edat més lectora, amb un percentatge del 75,3% de població lectora, i en canvi, la gent gran, amb 65 anys o més, seria la franja amb un nivell més baix de lectura, amb un 55,6% de lectors.

Per tal d'interpretar correctament aquestes dades, caldria tenir en compte que la majoria dels joves estudiants tenen lectures obligatòries en els centres educatius, un element que sens dubte ajuda a assolir majors quotes de lectura. De fet en un altre apartat de l'estudi, s'assenyala que els lectors menors d'edat arriben a un percentatge del 86% de lectors, potser sense que sigui possible diferenciar clarament les lectures prescrites per l'escola d'aquelles pròpies del temps d'oci.

¹³ <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/cultura/Documents/2025/220125-lectura-ocio-espana.pdf>

És significatiu també la diferenciació entre lectors segons el nivell d'estudis, essent aquelles persones amb titulació universitària les més lectores amb un 84,4% de lectors, i les que tenen tan sols estudis primaris els menys lectors, amb un escàs 39,5%.

Per comunitats autònomes, assenyalar que Madrid amb un 72,1% i el País Basc amb un 69,4% encapçalen el rànquing estatal, situant-se Catalunya també en posicions davanteres amb un 68,9%.

L'estudi, molt complet, aprofundeix també en les diferències de gènere entre els lectors, edats i estudis, motivacions per a la lectura i la no lectura i altres aspectes relacionats amb els formats de lectura i venda de llibres.

Hàbits de lectura Europa

Segons dades de l'Eurostat (2022)¹⁴ on s'analitzen les dades de lectura entre els diferents països integrants de la comunitat econòmica Europea, podem observar que a nivell europeu de mitjana un 53% de la població llegeix com a mínim un llibre a l'any.

L'estat espanyol amb un 54,2% de població que llegeix com a mínim un llibre a l'any es situa a la taula mitja de l'estadística, situant-se per sobre de països com Itàlia amb un pobre 35,4% i per sota de França, amb un 61,6%, i molt lluny de països escandinaus on la cultura lectora està fortament arrelada, com ara Suècia amb un 69,7%.

Cal destacar també que en els índexs lectora hi ha també una gran diferència de gènere, essent les dones les més lectores 60,5% superant els homes que no arriben al 50% de lectors de coma mínim un llibre a l'any, concretament un 44,5%.

A l'hora de valorar aquestes estadístiques de nivell de lectura de la població hem de tenir en compte que com a norma general els països amb uns índexs lectors són en general aquells països més desenvolupats i amb un PIB superior. En canvi, aquells països amb uns índex de lectura més baixos acostumen a trobar-se entre els països menys desenvolupats i un PIB més baixos.

Cal afegir que entenem que no és la lectura que faci augmentar la riquesa del país, sinó que és una conseqüència d'un major desenvolupament social i cultural que posteriorment té conseqüències en l'índex de riquesa del país.

¹⁴ <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20240809-2>

ACCIONS

Situats en un marc legislatiu i cultural que empeny la promoció de la lectura, establerta una metodologia clara i eficaç, realitzada una diagnosi de l'estat de la lectura a la població d'Ascó i també fet un repàs a estudis existents sobre el mateix tema d'àmbit nacional, estatal i europeu, realitzat doncs tot aquest treball, ja només ens queda desenvolupar tot aquest contingut en accions estratègiques clares, eficients i assumibles que tinguin com a finalitat arribar a tota la població i en tots els àmbits possibles i que assoleixin l'objectiu final de potenciar els índexs de lectura.

En aquest sentit, hem dividit la realització d'activitats segons edats i àmbits.

Les edats

Hem dividit les edats en diferents franges:

- Infantil (0-12 anys)
- Juvenil (12-18 anys)
- Adult (18-65 anys)
- Gent gran (més de 65 anys)

De tal manera que les activitats proposades arribin a totes les franges d'edat indicades. Som conscients que també es podrien realitzar subdivisions d'aquestes franges d'edat, és evident que un adult de 18 anys no presenta les mateixes característiques d'un altre adult de 63.

Les accions proposades acostumen a ser de caire generalista i la finalitat de les mateixes és la de potenciar el gust lector per a que el lector pugui desenvolupar el seu propis recorreguts literaris.

En aquest sentit, es fa una atenció especial a aquells sectors més desfavorits que precisament no tenen les eines bàsiques per a desenvolupar el gust per la lectura, amb propostes d'acompanyament lector o directament l'ensenyament de la llengua, en cap cas un instrument de promoció de la lectura però sí un element bàsic per a poder gaudir de la lectura.

Àmbits

Hem dividit les propostes en diferents àmbits d'actuació, centrant-nos en els principals àmbits on actualment ja es treballa la lectura però també aquells on la temàtica literària no hi és tan present:

- Àmbit local, activitats desenvolupades des del propi Ajuntament.
- Àmbit Cultural, activitats desenvolupades per diferents centres culturals.
- Àmbit Educatiu, activitats desenvolupades per diferents centres educatius.
- Àmbit sociosanitari, activitats desenvolupades dins l'àmbit sanitari.
- Àmbit esportiu, activitats desenvolupades dins l'àmbit esportiu.

Som conscients que en aquesta llista s'hi podrien afegir altres àmbits d'actuació. Creiem que l'objectiu del Pla de Lectura no ha de ser de tipus quantitatiu, és a dir, establir com a objectiu el d'arribar al màxim d'àmbits possible, sinó qualitatiu, i ser capaços a nivell organitzatiu i pressupostari de realitzar activitats satisfactòries i eficients en cada àmbit d'actuació.

En tot cas, a l'apartat *Avaluació* donarem oportunitat d'afegir/treure àmbits del Pla de Lectura en funció dels resultats obtinguts o en funció de les propostes que es facin per a incorporar noves propostes al Pla.

Queda doncs establert que no és un Pla tancat però sí que a cada revisió anirà marcant unes línies d'actuació d'acord també amb la seva capacitat d'assumir tot el treball que això comporta.

Accions proposades

A continuació establirem una llista d'àmbits d'actuació amb les ACCIONS proposades.

Es proposa una divisió de les accions segons siguin:

- ✓ **Bàsiques**, propostes genèriques o pròpies de l'espai, per exemple el préstec de llibres a la biblioteca.
- ✓ **Periòdiques**, aquelles activitats que es van repetint al llarg de l'any o durant un període determinat de l'any, per exemple un festival literari d'estiu.
- ✓ **Puntuals**, aquelles activitats que es realitzen de forma puntual, per exemple activitats de la diada de Sant Jordi.

ÀMBIT: Local

RESPONSABLE: Ajuntament

ACCIONS BÀSIQUES
Pla de lectura. L'elaboració d'aquest pla ha d'incloure totes aquelles activitats i propostes de la vila que tenen relació amb els llibres i la lectura. Cal ordenar tot aquest treball i oferir noves propostes per tal de fer la lectura més atractiva i propera.
Punt d'intercanvi de llibres. Elements dinamitzadors de la cultura literària, caldrà donar-los a conèixer i en la mesura del possible vetllar pel seu bon funcionament.
Agenda Local. Haurà de contemplar totes les activitats de caràcter literari que es realitzin a la localitat.
Les xarxes socials municipals. Donaran a conèixer de forma més visual totes aquelles activitats programades i, a posteriori, sobre el desenvolupament de les mateixes.
Vídeo Ascó TV. Donarà a conèixer periòdicament les diferents propostes que es desenvolupin a la població dins el marc del pla de lectura

ACCIONS PERIÒDIQUES
Lectura a domicili. Portarà la lectura a aquelles persones que per problemes de salut i/o mobilitat no es puguin desplaçar. Caldrà comptar amb un petit equip de persones voluntàries.
Programació cultural. Dins la programació cultural ja existent es programarà cada any una conferència o col·loqui al voltant dels llibres i la lectura amb la presència d'una persona destacada en aquest àmbit.
Programa LEXIT (o similar). Proposta amb l'objectiu que aquells nois i noies amb un nivell més baix de lectura puguin treballar en la millora d'aquest element bàsic sense el qual és impossible trobar el gust per la lectura.
Curs d'escriptura. Donarà eines per a la millora de les habilitats d'escriptura i també servirà d'apropament lúdic i pràctic al món literari.
Festival d'espectacles literaris. Ens ajudara a difondre la literatura entre tots aquells que no tenen gaire arrelat l'hàbit de la lectura. Una nova festa de la literatura més enllà del Sant Jordi.

ACCIONS PUNTUALS
Presentació del Pla Municipal de Lectura. L'acte, en si mateix, és un element de promoció de la lectura ja que posa un objectiu comú a tota la població i és el punt de partida de totes les activitats posteriors.
Diada de Sant Jordi. Jornada molt arrelada que cal conservar i enriquir, el llibre esdevé un element central de la diada, poques vegades l'element literari pren tanta rellevància.
Frases literàries. Campanya de foment de la lectura amb reflexions d'autors i autores al voltant dels llibres i la lectura.
Edició de llibres de temàtica local/territorial per part de l'Ajuntament. Proposta que pot servir per posar el focus de la lectura sobre els autors i autores del territori així com sobre temàtiques de l'entorn.

ÀMBIT: Cultural

RESPONSABLE: Biblioteca

ACCIONS BÀSIQUES
Pla de lectura. Document que reculli totes les propostes de dinamització de la lectura que es realitzin a la biblioteca i un calendari.
Préstec de llibres. Potenciar-lo a partir de les activitats anunciades.
Aparador novetats literàries. Per donar a conèixer les novetats que apareixen a la biblioteca, llibres que poden resultar atractius per a l'usuari.
Aparador literari. Per a mostrar als usuaris el fons de la biblioteca. Els llibres d'aquest aparador poden ser obres diverses en general o bé sobre un mateix eix temàtic.
Agenda Local. Haurà de contemplar totes les activitats de caràcter literari que es realitzin a la biblioteca. També es pot fer una agenda trimestral de la biblioteca.
Les xarxes socials. Donaran a conèixer de forma més visual totes aquelles activitats programades i, a posteriori, sobre el desenvolupament de les mateixes.

ACCIONS PERIÒDIQUES
Club de lectura, infantil. Amb periodicitat mensual, podria servir per donar servei a tots aquells nois i noies que gaudeixen de la lectura fora de l'horari escolar.
Club de lectura, adults (2 grups). Amb periodicitat setmanal, dona servei a totes aquelles persones aficionades a la lectura que troben un espai on debatre sobre llibres.
Hora del conte. Dirigit al públic infantil, amb periodicitat mensual, on pares/mares i els infants gaudeixen plegats dels contes en format oral a la biblioteca.
Hora del conte nadons. Dirigit al públic fins als 3 anys, amb periodicitat trimestral, on pares/mares i els infants gaudeixen plegats dels contes en format oral a la biblioteca.

ACCIONS PUNTUALS
Visites escolars. Una bona manera de donar a conèixer la biblioteca als infants de la població. Seria interessant plantejar un programa de visites amb objectius concrets.
Guanyem un estiu lector. Programa adreçat a infants i joves per a potenciar la lectura durant l'estiu.
Prescripció lectora. Una sessió que podria ser útil per a incentivar les lectures d'estiu.
Participació a la Supernit. Participació a aquesta proposta del Club Super3.
Espectacle literari. Adreçat a un públic adult, activitat plantejada com una nit especial de biblioteca que podria servir per obrir l'espai a propostes més informals.
Visita de l'autor. Dins el club de lectura per a adults, però obert al públic, és en part una activitat que forma part del club de lectura però alhora dona a conèixer l'obra d'un/a autor/a a tota la població.
Commemoracions. Participació en les Commemoracions que ofereix el Servei de Biblioteques de la Generalitat de Catalunya.

ÀMBIT: Educatiu

RESPONSABLE: Llar d'Infants Vailets

ACCIONS BÀSIQUES

Pla de lectura. Document que reculli totes les propostes de dinamització de la lectura que es realitzin a la Llar d'Infants. És aconsellable realitzar una reunió anual per proposar noves propostes i analitzar el funcionament de les existents. És interessant disposar d'un calendari per visualitzar la correcta distribució de les diferents propostes durant el curs.

Biblioteca escolar. Clau per al desenvolupament de la lectura al centre. Caldrà vetllar perquè tingui uns llibres adients i nombrosos per a les lectures de tot el curs.

Biblioteca d'aula. Espai de suport de la Biblioteca escolar. Caldrà vetllar perquè tingui uns llibres adients i nombrosos per a les lectures de tot el curs.

Les xarxes socials. Donaran a conèixer de forma més visual totes aquelles activitats programades i, a posteriori, sobre el desenvolupament de les mateixes.

ACCIONS PERIÒDIQUES

Mirar contes. Activitat que consisteix en la lectura –mirar contes en aquestes edats– amb una periodicitat diària.

Explicar contes. Almenys, un cop a la setmana, una educadora explica un conte/àlbum il·lustrat als més petits.

Mural de contes. Proposta per aplegar els contes que durant tot el curs s'han anat explicant a la proposta *Explicar contes*.

Pares i mares explicacontes. Famílies de l'alumnat són convidades a explicar un conte als més petits. Es pot coordinar amb la proposta *Explicar contes*.

Maleta viatgera. Activitat que es farà en col·laboració de les famílies. Nens i nenes portaran una maleta a casa que conté diferents llibres. La idea és que les famílies llegeixin contes cada dia als més petits i participin també en les activitats de promoció de la lectura. Algun cop durant el curs, alumnat d'12.

ACCIONS PUNTUALS

Visites escolars. Una bona manera de donar a conèixer la Biblioteca Municipal als infants. Seria interessant plantejar un programa de visites amb objectius concrets.

Sessió de contes. Una sessió puntual de *Contes per a nadons*, a càrrec d'una companyia professional. Relacionar-la amb la programació de la Biblioteca Municipal.

Setmana de Sant Jordi. Activitats relacionades amb la diada i possiblement una visita a les parades de llibres al carrer.

Nit a la Biblioteca. Els peluixos dels nens passen la nit a la biblioteca del centre. Fer un divertit fotomuntatge amb les coses que han fet durant la nit i l'endemà cada peluix ha recollit contes per a nens i nenes.

Formació de pares i mares. Amb la presència d'un professional realitzant una xerrada/taller al voltant dels llibres i la lectura, una bona ocasió també per intercanviar opinions i dubtes de les famílies.

ÀMBIT: Educatiu

RESPONSABLE: Escola Sant Miquel

ACCIONS BÀSIQUES
Pla de lectura. Document que reculli totes les propostes de dinamització de la lectura que es realitzin a l'escola. És aconsellable realitzar una reunió anual per proposar noves propostes i analitzar el funcionament de les existents. És interessant disposar d'un calendari per visualitzar la correcta distribució de les diferents propostes durant el curs.
Biblioteca escolar. Clau per al desenvolupament de la lectura al centre. Caldrà vetllar perquè disposi de material actualitzat, instal·lacions agradables i visites periòdiques.
Biblioteca d'aula. Espai de suport de la Biblioteca escolar. Caldrà vetllar perquè tingui uns llibres adients per a les lectures de tot el curs. A l'inici de cada curs l'alumnat pot ser responsable d'ordenar, fer fitxes i la decoració.
Bibliopati. Per donar servei a tot aquell alumnat que desitgi llegir/jugar/comentar llibres durant l'estona del pati.
Les xarxes socials de l'escola. Donaran a conèixer de forma més visual totes aquelles activitats programades i, a posteriori, sobre el desenvolupament de les mateixes.

ACCIONS PERIÒDIQUES
Mirar contes (Educació infantil). Proposta d'animació a la lectura en què els més petits disposen d'un temps determinat cada dia per mirar els contes de la biblioteca d'aula. Un dia per setmana pot ser a la biblioteca de centre.
Divendres expliquem. Cada divendres els mestres es converteixen en narradors i comparteixen un conte amb l'alumnat. És un moment per gaudir plegats de la màgia de les històries, fomentar l'amor per la lectura i descobrir nous mons.
Mural de contes. Visualitzar en un mural els contes que s'han anat explicant.
Apadrinament lector. L'alumnat de 3r a 6è llegeix a l'alumnat d'1-3 a 2n. Activitat cooperativa que es realitza per parelles formades per alumnes més grans que fan de padrins o padrines de lectura i els alumnes més petits que fan de fillols o filloles. Amb aquesta activitat s'intenta que tant uns com altres visquin una experiència d'aprenentatge lector, en el qual el padri o padrina de lectura adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol o fillola. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir. La lectura també la poden fer els fillols i filloles als seus padrins i padrines.
Maleta viatgera. Activitat que es farà en col·laboració de les famílies. Nens i nenes portaran una maleta a casa que conté diferents llibres. La idea és que les famílies llegeixin contes cada dia als més petits i participin també en les activitats de promoció de la lectura.
Lectures col·lectives. S'estipularà el nombre de lectures obligatòries que ha de realitzar un alumne cada curs.
Lectures lliures. Lectura que es fa més enllà de les lectures col·lectives i/o obligatòries.

Lectura diària. Activitat diària dirigida a infants de Primària. Potenciar la lectura de gust personal i no tant la relació amb altres assignatures i/o objectius pedagògics.
Cartellera de llibres. Proposta de recomanació de lectures d'una forma visual.
Lectura en veu alta. Activitat de lectura participativa on l'alumnat posa en pràctica les seves habilitats de lectura en veu alta i participaran en l'aventura de viure una història en comú a través de la lectura.
Esriptura Creativa. Proposta per desenvolupar les capacitats creatives, lingüístiques i viure la lectura des del punt de vista del creador.
Diari de lectures. Les lectures realitzades seran anotades en una fitxa al <i>Diari de lectures</i> , i en finalitzar el curs cada alumne/a tindrà un diari amb les lectures realitzades.
Jo recomano. Moment per parlar de les lectures realitzades i que els nois i noies esdevinguin autèntics prescriptors dels seus companys.
LEXCIT. Proposta amb l'objectiu que aquells nois i noies amb un nivell més baix de lectura puguin treballar en la millora d'aquest element bàsic sense el qual és impossible trobar el gust per la lectura.

ACCIONS PUNTUALS
Visites escolars a la Biblioteca Municipal. Una bona manera de donar a conèixer la Biblioteca Municipal als infants. Seria interessant plantejar un programa de visites amb objectius concrets.
Prescripció lectora. A l'inici de curs, una sessió per parlar dels llibres que l'alumnat pot llegir durant l'estona dedicada a la lectura.
Autors/il·lustradors a les aules. Una visita cada curs per conèixer de primera mà la seva obra.
Espectacle narració oral per gaudir de la literatura en viu.
Concurs de lectura en veu alta. Participació a aquest certamen per potenciar la lectura en veu alta.
Sant Jordi. Activitats relacionades amb la diada i possiblement una visita a les parades de llibres al carrer.
Lectures d'estiu. En col·laboració amb l'Ajuntament i la Biblioteca Municipal potenciar les lectures per a realitzar durant els mesos estivals.
Concurs de prosa i poesia. Activitat al voltant de Sant Jordi per l'alumnat de 3r a 6è, per incentivar la producció literària i l'escriptura creativa.
Dia de la Poesia. Celebració d'aquesta diada amb activitats de recitació de poemes.
Formació de pares i mares. Amb la presència d'un professional realitzant una xerrada/taller al voltant dels llibres i la lectura, una bona ocasió també per intercanviar opinions i dubtes de les famílies.

ÀMBIT: Joves

RESPONSABLE: Regidoria de Joventut

En l'àmbit dels joves no es realitza cap activitat especialment dissenyada per al foment de la lectura. Sí que tenen un espai de reunió, el Punt d'Informació Juvenil, i sí que existeix una petita programació d'activitats lúdico-educatives durant l'any.

És per això que proposem la realització de diferents activitats relacionades amb els llibres i la lectura dins la programació d'activitats ja existent.

ACCIONS
Els joves decideixen. Per implicar els joves en el projecte, activitat participativa en què puguin decidir una programació d'activitats trimestral amb propostes relacionades amb la lectura.
Tallers. Existeix una gran varietat de tallers que poden resultar atractius al públic més jove.
Prescripció lectora. A l'inici de l'estiu, una sessió de <i>Prescripció Lectora</i> per parlar de possibles lectures per als joves. Activitat coordinada amb la Biblioteca Municipal que facilitaria les lectures.
Clubs de Lectura. Activitat de forma puntual per posar en comú les lectures realitzades.
Lectura a domicili. Possibilitat de participar com a joves voluntaris en la proposta de lectures a casa de persones que tenen una mobilitat reduïda.

ÀMBIT: Gent Gran

RESPONSABLE: Regidoria de Gent Gran

ACCIONS BÀSIQUES

Espai de lectura de diaris i revistes. Proposta ja existent i que es pot potenciar millorant l'espai i afegint altres lectures a més de diaris, per exemple, revistes.

Minibiblioteca. Adequació d'un espai per acollir una petita biblioteca.

Agenda Local. Haurà de contemplar totes les activitats de caràcter literari que es realitzin al Casal de la Gent Gran o a la Residència d'Avis.

Les xarxes socials. Donaran a conèixer de forma més visual totes aquelles activitats programades i, a posteriori, sobre el desenvolupament de les mateixes.

ACCIONS PERIÒDIQUES

Tallers. Amb periodicitat trimestral, es poden encabir dins la proposta d'activitats que ja realitza la gent gran i en aquest cas relacionat amb els llibres i la lectura.

Lectura en veu alta. Amb periodicitat setmanal, activitat realitzada per persones voluntàries, a la Residència d'Avis.

ACCIONS PUNTUALS

Prescripció lectora. Sessió dedicada a prescriure llibres de diferents estils i gèneres que poden ser del gust de la gent gran. També una excusa per a parlar i debatre al voltant dels llibres.

Club de lectura puntual. Activitat on es comenten els diversos llibres llegits.

ÀMBIT: Comercial

RESPONSABLE: Llibreria Can Solfa

El municipi d'Ascó compta amb la Llibreria Can Solfa, establiment amb llibres dirigits al públic adults i infantil, també permet la venda de llibres per encàrrec. La llibreria és un dels pocs establiments d'aquestes característiques de la zona i també proporciona llibres a altres localitats de l'entorn.

ACCIONS BÀSIQUES

Punt de venda de llibres. Can Solfa és l'única llibreria de la localitat, necessitat de potenciar-la en la mesura del possible des del pla de lectura municipal.

Prescripció de llibres. Personalitzada a totes les persones usuàries de la llibreria.

Agenda Local. Haurà de contemplar totes les activitats de caràcter literari que es organitzi la Llibreria Can Solfa.

Les xarxes socials. Donaran a conèixer de forma més visual totes aquelles activitats programades i, a posteriori, sobre el desenvolupament de les mateixes.

ACCIONS PERIÒDIQUES

Aparadors temàtics. Proposta d'incentiu de la lectura, ja sigui una època determinada o bé un tema concret.

Fas 6 anys tria un llibre. Proposta del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya que ofereix un llibre a tots aquells infants que facin 6 anys.

ACCIONS PUNTUALS

Presentació de llibres. Puntualment es convidarà a escriptors i/o il·lustradors a fer presentacions de llibres per tal de donar a conèixer la seva obra.

Sant Jordi. Realització d'activitats diverses i participació en la venda de llibres al carrer durant la diada de Sant Jordi.

ÀMBIT: Diversos

RESPONSABLE: Diversos

A banda de les accions realitzades en els àmbits on habitualment es desenvolupen accions de promoció de la lectura (escoles, biblioteca etc.) pot ser interessant desenvolupar propostes en àmbits no habituals.

ÀMBIT SOCIOSANITARI

Lectures al dispensari. Crear un petit espai de lectura, *Lectures al dispensari*, al consultori mèdic de la població. Els lectors interessats podran aconseguir en préstec el llibre a la biblioteca i prosseguir amb la lectura iniciada al dispensari.

ÀMBIT ESPORTIU

Club Esportiu Lectura Ascó. Dedicar una jornada a la lectura, Club Esportiu Lectura Ascó, en el marc de les diferents entitats esportives locals. En aquest acte es convidarà a nois i noies dels diferents clubs esportius a llegir un llibre/còmic relacionat amb l'esport.

ÀMBIT RESTAURACIÓ

Diaris i revistes. Potenciar la lectura en el camp de la restauració com a forma de lectura diària, molt popular i potser poc prestigiada.

ÀMBIT LÚDIC

Bbiliopiscina. Creació d'un espai de Bibliopiscina on les persones usuàries de la piscina d'estiu podran gaudir de la consulta de diaris i revistes, del préstec de llibres i d'activitats de dinamització lectora per a infants.

AVALUACIÓ

Finalment, només ens queda parlar de l'avaluació del Pla de Lectura, avaluació necessària per corregir, esmenar, treure i ampliar propostes segons els resultats.

El procés d'avaluació funcionarà a dos nivells: durant la realització del Pla i un cop finalitzat el Pla.

Durant la realització del Pla

Durant la realització del Pla la Comissió Lectora estarà en permanent contacte amb tots els àmbits d'actuació. El seguiment es farà a dos nivells:

- Vetllant per a la realització de les propostes segons el calendari establert.
- Fent un seguiment perquè les activitats tinguin el bon funcionament previst.

Finalitzat el Pla

Finalitzat el Pla –té un caràcter anual– la Taula de Lectura, formada per la Comissió Lectora i tots els agents implicats es reunirà per avaluar el bon funcionament del Pla.

Cada àmbit es farà responsable de fer un petit informe de les activitats realitzades en l'entorn, propostes de millora i propostes d'esmena.

La Comissió Lectora, a partir de les conclusions rebudes però també a partir de les observacions fetes durant tot l'any, realitzarà les esmenes que consideri oportunes per al seguiment del Pla.

Una vegada finalitzat l'any natural de funcionament del Pla s'estudiarà si cal continuar amb ell o deixar que els àmbits corresponents segueixen fent un treball independent com fins ara.

Seria interessant que més enllà de les millores aconseguides amb el treball del Pla de Lectura Municipal, aquest esforç seguís per donar continuïtat a un treball tan necessari com el de la promoció de la lectura.

Esperem doncs que la llavor plantada amb aquesta feina germini en forma de projecte anual que vetlli per potenciar la lectura i assoleixi els objectius d'augmentar els índexs lectors.

ANNEX

FITXES D'ACCIONS
AJUNTAMENT

PLA DE LECTURA

DESCRIPCIÓ	Document detallant les activitats que es realitzen al voltant de la lectura i una proposta de calendari.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar activitats de dinamització lectora.- Augmentar els índexs de lectura.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Augment dels índexs de lectura
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

PUNT D'INTERCANVI DE LLIBRES

DESCRIPCIÓ	Habilitació d'uns espais repartits per la població per a compartir llibres usats. En aquest espai es deixaran llibres usats per tal que qualsevol persona en pugui agafar un.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Compartir llibres- Ampliar la biblioteca personal- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Ús de l'espai per compartir llibres
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

AGENDA LOCAL

DESCRIPCIÓ	A les diferents agendes que durant l'any edita l'Ajuntament d'Ascó, visualitzar les activitats literàries proposades, repartir-les en el temps i mantenir una constància en la programació.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar a conèixer les activitats al voltant de la literatura- Assolir una major participació en les propostes- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Ús de l'agenda per part dels habitants de la població
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

LES XARXES SOCIALS MUNICIPALS

DESCRIPCIÓ	Presència de totes les activitats proposades a les xarxes socials.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura a les xarxes- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Impacte de les activitats compartides
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

VÍDEO ASCÓ TELEVISIÓ

DESCRIPCIÓ	Seguiment televisiu de les activitats del Pla de Lectura a través de píndoles informatives a la televisió local.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura als mitjans de comunicació- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Impacte de les activitats compartides
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

LECTURA A DOMICILI	
DESCRIPCIÓ	<p>Creació d'un equip de voluntaris que tindran la tasca de llegir a domicili a gent gran o amb mobilitat reduïda. Una hora de lectura a la setmana. La biblioteca crearà una llista de lectures adients.</p> <p>Es pot començar amb un equip de 10 voluntaris i un màxim de 2 llibres per voluntari.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Apropar la lectura a les persones amb dificultats de mobilitat - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Satisfacció dels usuaris
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuntament - Voluntariat - Biblioteca Municipal

PROGRAMACIÓ CULTURAL

DESCRIPCIÓ	Conferències al voltant de la lectura a càrrec d'especialistes en el tema.
OBJECTIU	- Reflexionar sobre la lectura - Millorar les eines per a l'animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit i grau de satisfacció dels assistents
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

PROGRAMA LEXCIT

DESCRIPCIÓ	Participació en el programa LEXCIT d'acompanyament en la lectura. www.lecxit.cat
OBJECTIU	- Acompanyament en la lectura d'aquells nens/es amb un nivell més baix - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Nombre d'inscrits i satisfacció dels inscrits
PERIODICITAT	Durant el curs
ORGANITZACIÓ	- Ajuntament: Regidoria d'Educació i Cultura - Escola Sant Miquel

CURS D'ESCRITURA

DESCRIPCIÓ	Realització de tallers o cursos d'escriptura per potenciar la creativitat i/o creació d'obres literàries. Tallers o cursos per a totes les edats Tallers o cursos d'escriptura creativa en general o sobre un gènere concret: conte, novel·la...
OBJECTIU	- Conèixer la literatura des de l'escriptura - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Nombre d'inscrits i enquesta de satisfacció
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

FESTIVAL D'ESPECTACLES LITERARIS

DESCRIPCIÓ	Organització d'un festival o cicle d'espectacles literaris Al voltant de l'Escola d'Estiu pot ser una època propícia per la major disponibilitat horari del públic.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la literatura en format oral- Activitat social al voltant dels llibres i la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Assistència de públic i valoració dels espectacles
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

PRESENTACIÓ DEL PLA DE LECTURA MUNICIPAL

DESCRIPCIÓ	Acte de presentació pública del Pla de Lectura Municipal. Acte amb parlament institucional, explicació del pla i eventualment un petit espectacle literari.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Unió de forces- Visibilització de la campanya- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Assistència i satisfacció del públic
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

DIADA DE SANT JORDI

DESCRIPCIÓ	Realització d'activitats literàries diverses durant la diada de Sant Jordi.
OBJECTIU	-Visibilitzar la literatura -Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de la jornada
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

FRASES LITERÀRIES	
DESCRIPCIÓ	Campanya de foment de la lectura a partir de cartells amb frases literàries que es repartiran pel poble.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Donar visibilitat a la lectura - Reflexió al voltant de la lectura - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Repercussió de la proposta
PERIODICITAT	Un mes puntual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

EDICIÓ DE LLIBRES	
DESCRIPCIÓ	Edició de llibres de temàtica local/territorial per part de l'Ajuntament
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Promoció de la cultura local - Activitat social al voltant dels llibres i la lectura - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Venda de llibres
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

FITXES D'ACCIONS
BIBLIOTECA

PLA DE LECTURA

DESCRIPCIÓ	Document detallant les activitats que es realitzen al voltant de la lectura i una proposta de calendari.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar activitats de dinamització lectora.- Augmentar els índexs de lectura.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Augment dels índexs de lectura
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

PRÉSTEC DE LLIBRES

DESCRIPCIÓ	Potenciació del servei de préstec de llibres a la biblioteca. Aquesta proposta pot estar lligada a altres propostes estil "Cita a cegues amb un llibre", "Aparadors"...
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar la lectura- Donar a conèixer el fons de la biblioteca- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Millora de les xifres de préstec.
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

APARADOR DE NOVETATS LITERÀRIES

DESCRIPCIÓ	Espai d'exposició de les últimes novetats literàries.
OBJECTIUS GENERALS	- Prescripció lectora - Animació a la lectura
OBJECTIU CONCRET	Objectiu 50% de préstec de les novetats exposades
PERIODICITAT	Tot l'any. Renovar cada trimestre.
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

APARADOR LITERARI

DESCRIPCIÓ	Dedicar un espai i adequar-lo en format escènic al voltant d'un gènere literari o tema literari concret: novel·la criminal; el menjar en la ficció literària....
OBJECTIU	- Prescripció lectora - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Objectiu 50% de préstec dels llibres exposats
PERIODICITAT	Un cop l'any / Coordinar amb altres propostes tipus "Cita a cegues amb un llibre"
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

AGENDA LOCAL

DESCRIPCIÓ	A les diferents agendes que durant l'any edita l'Ajuntament d'Ascó, visualitzar les activitats literàries proposades, repartir-les en el temps i mantenir una constància en la programació.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar a conèixer les activitats al voltant de la literatura- Assolir una major participació en les propostes- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Ús de l'agenda per part dels habitants de la població
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

XARXES SOCIALS

DESCRIPCIÓ	Presència de totes les activitats proposades a les xarxes socials
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura a les xarxes- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Impacte de les activitats compartides
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

CLUB DE LECTURA Infantil

DESCRIPCIÓ	Organització de clubs de lectura: infantils, infantils diferents edats, familiar, juvenil, adults, gent gran, matinal/tarda, temàtics...
OBJECTIU	- Socialitzar les lectures - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Valoració dels participants
PERIODICITAT	Mensual
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

CLUB DE LECTURA Adults

DESCRIPCIÓ	Continuïtat amb els dos grups del Club de Lectura d'Ascó.
OBJECTIU	- Socialitzar les lectures - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Valoració dels participants
PERIODICITAT	Setmanal, de setembre a juny
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

HORA DEL CONTE

DESCRIPCIÓ	<p>Organització d'un programa mensual/trimestral d'hora del conte a la biblioteca municipal o escolar.</p> <p>La programació de l'hora del conte pot anar dirigida a nens i nenes de 4-10 anys i també es poden fer propostes puntuals d'<i>Hora del conte</i> per a nadons 1-3 anys i <i>Hora del conte</i> per a públic adult, un cop l'any en motiu d'alguna ocasió especial.</p> <p>L'hora del conte infantil pot anar acompanyada d'una lectura prèvia de contes a l'espera de l'inici de l'espectacle i una posterior invitació a emportar-se aquests llibres en préstec a casa. No cal que siguin obligatòriament sobre el tema de la narració del dia per no complicar innecessàriament la proposta.</p> <p>PROPOSTA "Carnet Hora del Conte": carnet d'assistència a l'hora del conte. 100% assistències, un llibre de regal a la llibreria local.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Activitat social al voltant dels llibres i la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de públic assistent
PERIODICITAT	Mensual/Trimestral/Anual
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

HORA DEL CONTE Nadons

DESCRIPCIÓ	<p>Organització d'un programa mensual/trimestral d'hora del conte a la biblioteca municipal o escolar, per a infants fins a 3 anys.</p> <p>Periodicitat trimestral. Coordinar 2 sessions biblioteca + 1 sessió escola bressol</p> <p>MÉS INFO: https://www.editorialuoc.com/la-hora-del-cuento-en-las-bibliotecas</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Activitat social al voltant dels llibres i la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	<p>Èxit de públic assistent. 1 sessió primer any. Una sessió/trimestre segon any</p>
PERIODICITAT	Trimestral/Anual
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

VISITES ESCOLARS

DESCRIPCIÓ	Organització de visites escolars a la biblioteca per conèixer-ne el fons i promocionar la lectura. Visites cada curs/cada cicle/cada etapa. Cada etapa tindrà programada una sèrie d'objectius i d'activitats.
OBJECTIU:	- Donar a conèixer la biblioteca entre l'alumnat. - Conèixer l'ús de la biblioteca i el seu fons.
OBJECTIU CONCRET	Assolir els objectius marcats a cada visita
PERIODICITAT	Un dia
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

GUANYEM UN ESTIU LECTOR

DESCRIPCIÓ	<p>Participació en programes ja existents o d'elaboració pròpia de lectures d'estiu per a infants i joves, com el "<i>Guanyem un estiu lector</i>".</p> <p>La lectura pot estar acompanyada d'un passaport o full de seguiment i un premi final.</p> <p>També es pot complementar amb una prescripció inicial i/o trobada final amb el comentari de les lectures realitzades.</p>
OBJECTIU:	<ul style="list-style-type: none">- Lectura durant l'estiu- Animació a la lectura
OBJECTIU CONCRET	Nombre de participants
PERIODICITAT	Cada estiu
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Biblioteca- Escola Sant Miquel

PRESCRIPCIÓ LECTORA	
DESCRIPCIÓ	Sessió dedicada a prescriure llibres de diferents estils i gèneres. Pot ser complementària a altres accions com per exemple " <i>Guanyem un estiu lector</i> ".
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Donar conèixer les lectures. - La lectura com a debat social. - Animació a la lectura. - Socialitzar la lectura.
AVALUACIÓ	Èxit de convocatòria i valoració dels participants
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Biblioteca Escola Sant Miquel

PARTICIPACIÓ A LA SUPERNIT

DESCRIPCIÓ	<p>La Supernit a les biblioteques és una activitat cultural i educativa dirigida a infants (normalment d'uns 6 a 11-14 anys) que combina lectura, jocs interactius i aventura en un esdeveniment multitudinari celebrat en biblioteques públiques de Catalunya. És una iniciativa organitzada pel Club Super3 (o SX3) en col·laboració amb el Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya i la Xarxa de Biblioteques Públiques, amb el suport d'altres institucions com les diputacions provincials.</p> <p>L'activitat té lloc en una franja horària determinada (sovint a la tarda/nit) i és gratuïta pels participants. Sol requerir inscripció prèvia a la biblioteca.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la lectura entre infants- Promoure l'hàbit lector de manera lúdica i col·lectiva.- Acostar els serveis i activitats de les biblioteques al públic infantil i familiar.- Crear una experiència participativa i transversal famílies i comunitat.
AVALUACIÓ	Èxit de convocatòria i valoració dels participants
PERIODICITAT	Un cop l'any
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

ESPECTACLE LITERARI	
DESCRIPCIÓ	Realització d'un espectacle de narració oral per a públic adult. Pot ser interessant vincular-ho a alguna celebració i acompanyar-lo d'una copa de cava i quelcom per picar.
OBJECTIU	- Literatura oral - Animació a la lectura
PERIODICITAT	Annual
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

VISITA DE L'AUTOR

DESCRIPCIÓ	<p>Organització de la visita de l'autor per a les escoles o el club de lectura de la biblioteca. Lectura anterior del llibre.</p> <p>En el cas de la biblioteca, acte obert a tothom i publicitat.</p> <p>Veure programa autors a les aules/biblioteques de la ILC.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer l'ofici d'escriptor/a.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Èxit d'assistència
PERIODICITAT	Almenys una a l'any.
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

COMMEMORACIONS	
DESCRIPCIÓ	Activitats o propostes al voltant de commemoracions literàries.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar autors clàssics - Potenciar la lectura dels grans autors - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de la campanya
PERIODICITAT	Cada any
ORGANITZACIÓ	Biblioteca

**FITXES D'ACCIONS
LLAR
D'INFANTS
VAILETS**

PLA DE LECTURA

DESCRIPCIÓ	Document detallant les activitats que es realitzen al voltant de la lectura i una proposta de calendari. Avaluar cada any el funcionament i debatre/proposar possibles millores.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar activitats de dinamització lectora- Mantenir una constància- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de la proposta
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

BIBLIOTECA ESCOLAR

DESCRIPCIÓ	Creació o actualització de la biblioteca escolar: millora dels continguts i realització d'activitats de dinamització lectora. Visita a la biblioteca escolar un cop per setmana per mirar contes
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Eines bàsiques per al foment de la lectura- Disposar d'una biblioteca en bones condicions- Dinamitzar l'espai de lectura
AVALUACIÓ	Avaluar l'èxit de la proposta
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

BIBLIOTECA D'AULA

DESCRIPCIÓ	Organització d'una extensió de la biblioteca del centre escolar a l'aula. Dedicar un moment cada dia a mirar contes.
OBJECTIU	- Eines bàsiques per al foment de la lectura - Dinamitzar l'espai de lectura
AVALUACIÓ	Avaluar l'ús dels usuaris
PERIODICITAT	Tot el curs
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

XARXES SOCIALS

DESCRIPCIÓ	Presència de totes les activitats proposades a les xarxes socials.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura a les xarxes- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Impacte de les activitats compartides
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

MIRAR CONTES

DESCRIPCIÓ	Estona per a la lectura de contes a triar lliurement. En finalitzar es pot relacionar amb alguna activitat plàstica o bé una activitat d'oralitat. Adaptar a l'edat de l'infant.
OBJECTIU	- Potenciar el vincle dels infants amb la lectura - Tria lliure de les lectures - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Satisfacció amb les lectures.
PERIODICITAT	Cada dia/setmana/mes
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

EXPLICAR CONTES

DESCRIPCIÓ	Dedicar un moment de la jornada a explicar algun conte. Treballar també la naturalesa del conte, el protagonista, les imatges, el vocabulari i comentaris finals al voltant de les històries. Activitat relacionada amb el mural de contes
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Socialitzar la lectura- Acompanyament lector- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Satisfacció dels participants: infants i adults
PERIODICITAT	Un trimestre o un cop al mes durant tot l'any
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

MURAL DE CONTES

DESCRIPCIÓ	Realitzar un mural amb una imatge de tots els contes que es van llegint.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Visualitzar la lectura- Donar valor als contes llegits- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de la proposta entre l'alumnat
PERIODICITAT	Tot el curs
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

PARES I MARES EXPLICACONTES

DESCRIPCIÓ	Convidar a pares/mares/avis/àvies dels alumnes a explicar un conte. Tenir en compte l'edat i nivell dels infants. Sempre recomanable només un conte i breu.
OBJECTIU	- Socialitzar la lectura - Acompanyament lector - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Satisfacció dels participants: infants i adults
PERIODICITAT	Un trimestre o un cop al mes durant tot l'any
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

MALETA VIATGERA

DESCRIPCIÓ	<p>Elaboració d'una maleta amb contes que cada nen de l'etapa infantil s'endurà a casa durant una setmana. En una maleta la família anotarà les seves impressions sobres els llibres llegits.</p> <p>A classe també es comentarà quin llibre ha agradat més. Ara: 2 vegades per trimestre.</p> <p>Proposta: 1 vegada per curs i cercar altres vies per interactuar amb pares i mares com ara conferències o explicació de contes.</p> <p>Una activitat per trimestre.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Lectura i família- Participació dels pares en el foment de la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Comentaris a la llibreta de la Maleta viatgera
PERIODICITAT	Trimestral
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

VISITES ESCOLARS A LA BIBLIOTECA

DESCRIPCIÓ	<p>Organització de visites escolars a la biblioteca per conèixer-ne el fons i promocionar la lectura.</p> <p>Cada etapa tindrà programada una sèrie d'objectius i d'activitats.</p> <p>Activitat dins el projecte de descoberta de diferents espais i treballs de la població.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar a conèixer la biblioteca entre l'alumnat- Conèixer l'ús de la biblioteca i el seu fons- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Assolir els objectius marcats a cada visita
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Llar d'Infants Vailets- Biblioteca

SESSIÓ DE CONTES	
DESCRIPCIÓ	<p>Realització de sessions de narració oral (actualment es fan tres sessions).</p> <p>Proposta: una sessió d'un professional d'aquest àmbit especialitzat en aquestes edats i treballar abans i després els contes narrats.</p> <p>Coordinar aquesta activitat amb altres, una per trimestre: contes amb els pares/mares.</p> <p>Coordinar amb sessions de contes a nadons a la biblioteca, cada trimestre 1 sessió: 2 a la biblioteca i a l'lar d'infants.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura oral - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Bon funcionament de la proposta
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

SETMANA DE SANT JORDI

DESCRIPCIÓ	Realització d'activitats literàries diverses durant la setmana de Sant Jordi.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Fer visible la literatura- Activitats socials al voltant de la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Participació massiva de la població
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Ajuntament- Biblioteca- Llar d'Infants Vailets

NIT A LA BIBLIOTECA

DESCRIPCIÓ	<p>Els més petits 1-3 anys, deixaran els seus peluixos a la biblioteca per passar-hi una nit. L'endemà aquests peluixos hauran aplegat una sèrie de llibres per a ells.</p> <p>Es pot fer una fotomuntatge de la jornada dels peluixos a la biblioteca...</p> <p>Els llibres aplegats poden ser les lectures d'estiu: 1 per setmana, 10 lectures d'estiu.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Familiaritzar els més petits amb la biblioteca- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de l'activitat
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Llar d'Infants Vailets

FORMACIÓ DE PARES I MARES

DESCRIPCIÓ	<p>Conferències al voltant de la lectura a càrrec d'especialistes en el tema. Dirigides especialment a pares i mares per a fomentar la lectura entre els seus fills.</p> <p>Programat dins cicle de les activitats culturals organitzades per la Regidoria de Cultura.</p>
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre la lectura- Donar a conèixer la literatura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Grau de satisfacció dels assistents
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Llar d'Infants Vailets- Ajuntament/Cultura/Educació

FITXES D'ACCIONS
ESCOLA
SANT MIQUEL

PLA DE LECTURA

DESCRIPCIÓ	Document detallant les activitats que es realitzen al voltant de la lectura i una proposta de calendari. Avaluar cada any el funcionament i debatre/proposar possibles millores.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar activitats de dinamització lectora- Mantenir una constància- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de la proposta
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

BIBLIOTECA ESCOLAR

DESCRIPCIÓ	Actualització de la biblioteca escolar: millora dels continguts i realització d'activitats de dinamització lectora.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Eines bàsiques per al foment de la lectura- Disposar d'una biblioteca en bones condicions- Dinamitzar l'espai de lectura
AVALUACIÓ	Avaluar l'ús i el nombre de préstecs
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

BIBLIOTECA D'AULA

DESCRIPCIÓ	Organització d'una extensió de la biblioteca del centre escolar a les aules. Proposta: Millorar el fons de les biblioteques d'aula a partir de les propostes d'especialistes i també dels propis alumnes.
OBJECTIU	- Eines bàsiques per al foment de la lectura - Dinamitzar l'espai de lectura
AVALUACIÓ	Avaluar l'ús dels usuaris
PERIODICITAT	Tot el curs
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

BIBLIOPATI

DESCRIPCIÓ	Organització d'una extensió de la biblioteca del centre escolar al pati. Replantejar la proposta, un cop al mes i amb un esperit més lúdic.
OBJECTIU	- Eines bàsiques per al foment de la lectura - Dinamitzar l'espai de lectura
AVALUACIÓ	Avaluar l'ús dels usuaris
PERIODICITAT	Un dia a la setmana. Valorar ampliar la periodicitat.
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

XARXES SOCIALS

DESCRIPCIÓ	Presència de totes les activitats proposades a les xarxes socials.
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura a les xarxes- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Impacte de les activitats compartides. Nombre de visualitzacions.
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

MIRAR CONTES (Educació Infantil)

DESCRIPCIÓ	<p>Dedicar un moment del dia/setmana o ocasió especial per mirar diferents contes.</p> <p>Activitat diferent/complementària a la d'explicar contes, en aquest cas els infants exploren de forma diferent.</p> <p>En finalitzar la proposta es pot parlar dels llibres que han trobat.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar uns primers contactes amb el llibre- Potenciar la lectura, a través de les imatges- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de l'activitat
PERIODICITAT	Durant tot el curs
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

DIVENDRES EXPLIQUEM

DESCRIPCIÓ	Cada divendres els mestres es converteixen en narradors i comparteixen un conte amb l'alumnat. És un moment per gaudir plegats de la màgia de les històries, fomentar l'amor per la lectura i descobrir nous mons.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar l'hàbit lector i el plaer per la lectura.- Reforçar el vincle emocional amb la lectura a través - d'experiències positives i significatives.- Promoure la descoberta de nous relats, autors i mons imaginaris.
AVALUACIÓ	Èxit de l'activitat
PERIODICITAT	Cada setmana, al llarg d'un trimestre.
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

MURAL DE CONTES

DESCRIPCIÓ	Realitzar un mural amb una imatge de totes els contes que es van llegint.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Visualitzar la lectura- Donar valor als contes llegits- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de la proposta entre l'alumnat
PERIODICITAT	Tot el curs
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

APADRINAMENT LECTOR

DESCRIPCIÓ	Continuïtat de l'activitat. L'alumnat dels cursos superiors acompanyen als lectors de cursos inferiors.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Aprenentatge de la lectura- Acompanyament lector- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Millora del nivell de lectura dels alumnes
PERIODICITAT	Un cop per setmana durant un trimestre.
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

MALETA VIATGERA

DESCRIPCIÓ	<p>Elaboració d'una maleta amb contes que cada nen de l'etapa infantil s'endurà a casa durant una setmana. En una maleta la família anotarà les seves impressions sobres els llibres llegits.</p> <p>A classe també es comentarà quin llibre ha agradat més.</p> <p>Una maleta viatgera per cada curs de cicle infantil.</p> <p>Combinar amb altres propostes dirigides a pares i mares com conferències etc. Una per trimestre.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Lectura i família- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Comentaris a la llibreta de la Maleta viatgera
PERIODICITAT	Cada setmana durant un trimestre
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

LECTURES COL·LECTIVES

DESCRIPCIÓ	<p>Elaboració d'un programa de lectures obligatòries per a l'etapa educativa de primària, en especial cicle mitjà i superior.</p> <p>Aquest programa hauria d'incloure lectures obligatòries en comú, lectures a partir d'una llista establerta i lectures lliures.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Animació a la lectura- Donar valor a les lectures realitzades
AVALUACIÓ	Èxit de les lectures
PERIODICITAT	Durant el curs
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

LECTURES LLIURES

DESCRIPCIÓ	Elaboració d'un programa de lectures de lliure elecció. Proposta relacionada amb els 30 minuts de lectura diària i amb propostes com el " <i>Diari de lectures</i> " o " <i>Parlem de llibres</i> ".
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Animació a la lectura- Donar valor a les lectures realitzades
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Èxit de les lectures
PERIODICITAT	Durant el curs
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

LECTURA DIÀRIA

DESCRIPCIÓ	<p>Programació dins l'horari escolar d'un espai de 30 minuts dedicats a la lectura.</p> <p>Una de les propostes de dinamització més efectives però que necessita inversió en temps, disponibilitat de llibres i compromís del professorat.</p> <p>Combinar la lectura lliure en general, amb dies de lectura en veu alta o altres.</p> <p>Proposta relacionada propostes com el "<i>Diari de lectures</i>" o "<i>La prescripció lectora</i>".</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">-Temps de lectura efectiva i real-Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Implantar l'activitat i un bon funcionament.
PERIODICITAT	- Tots els cursos de primària/tot l'any.
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

CARTELLERA DE LLIBRES (BOOKFLIX)

DESCRIPCIÓ	Elaboració d'un mural similar al Netflix però amb diferents prescripcions literàries.
OBJECTIU	- Prescripció lectora. - Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Creació del Bookflix i lectura dels llibres esmentats.
PERIODICITAT	Cada curs o bé cada trimestre
ORGANITZACIÓ	- Biblioteca - Escola Sant Miquel

LECTURES EN VEU ALTA

DESCRIPCIÓ	Realització d'un programa de lectures en veu alta de caràcter trimestral durant tots els cursos de primària. Cada trimestre es llegiria un llibre en veu alta. La biblioteca facilitaria tots els llibres. S'aprofiten els 30 minuts de la lectura diària.
OBJECTIU	- Animació a la lectura. - Millora del nivell de lectura de l'alumnat.
AVALUACIÓ	Millora del nivell de lectura de l'alumnat i satisfacció de l'alumnat amb les obres llegides
PERIODICITAT	Una lectura cada trimestre
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

ESCRITURA CREATIVA

DESCRIPCIÓ	Realització d'exercicis d'escriptura creativa per potenciar la creativitat i/o creació d'obres literàries. Segon i tercer cicle de primària.
OBJECTIUS GENERALS	- Conèixer la literatura des de l'escriptura - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Bon funcionament de l'activitat
PERIODICITAT	Cada mes
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

DIARI DE LECTURES

DESCRIPCIÓ	Elaboració d'un diari de lectures amb totes les lectures realitzades durant el curs. Es pot fer un diari per cicle educatiu.
OBJECTIUS GENERALS	- Posar en valor les lectures realitzades - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Implantar l'activitat i un bon funcionament
PERIODICITAT	- Tots els cursos/tot l'any.
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

JO RECOMANO

DESCRIPCIÓ	Espai per parlar de les lectures realitzades per l'alumnat. Proposta relacionada amb el " <i>Diari de lectures</i> ". L'alumnat pot anotar els títols dels llibres comentats i valorar si el llegirien o no.
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Socialitzar la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Llibres llegits després de la proposta
PERIODICITAT	Trimestral, una sessió
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

LECXIT

DESCRIPCIÓ	Participació en el programa LECXIT d'acompanyament en la lectura. www.lecxit.cat Es podria començar amb un petit equip de voluntaris i durant un curt període de temps, per exemple un trimestre.
OBJECTIU	- Acompanyament en la lectura d'aquells nens/es amb un nivell més baix - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Nombre d'inscrits i satisfacció dels inscrits
PERIODICITAT	Durant el curs
ORGANITZACIÓ	- Escola Sant Miquel - Ajuntament: Regidoria d'Educació

VISITES ESCOLARS A LA BIBLIOTECA

DESCRIPCIÓ	Organització de visites escolars a la biblioteca per conèixer-ne el fons i promocionar la lectura. Visites cada curs/cada cicle/cada etapa. Cada etapa tindrà programada una sèrie d'objectius i d'activitats.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar a conèixer la biblioteca entre l'alumnat- Conèixer l'ús de la biblioteca i el seu fons- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Assolir els objectius marcats a cada visita
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Escola Sant Miquel- Biblioteca

PRESCRIPCIÓ LECTORA

DESCRIPCIÓ	<p>Realització de diferents propostes de prescripció lectora per tal de donar a conèixer la riquesa del fons bibliogràfic disponible.</p> <p>Aquestes propostes poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- A partir d'una llista de llibres seleccionats pel professor/a- Que els mateixos alumnes parlin dels seus llibres preferits.- Amb un professional que expliqui diferents llibres disponibles, per a infants, adults o gent gran. <p>Es pot realitzar una trobada posterior per parlar de les lectures realitzades.</p> <p>Activitat que es pot vincular amb les lectures d'estiu.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar conèixer les lectures.- La lectura com a debat social.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Èxit de convocatòria i valoració dels participants.
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

AUTORS/IL·LUSTRADORS A LES AULES

DESCRIPCIÓ	Organització de la visita de l'autor/a o l'il·lustrador/a. Lectura anterior del llibre. Veure el programa d'"Autors a les aules" de la ILC.
OBJECTIU	- Conèixer l'ofici d'escriptor - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	- Presència de les propostes a les xarxes socials, institucionals i públiques - Hashtag propi de la campanya
PERIODICITAT	Una visita d'autor/a cada curs
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

ESPECTACLE DE NARRACIÓ ORAL

DESCRIPCIÓ	<p>Realització de sessions de narració oral durant els cursos d'Educació Infantil i primer cicle de primària.</p> <p>La realització d'aquests espectacles es poden lligar a un treball relacionat i també amb la programació de l'hora del conte a la biblioteca local.</p> <p>PROPOSTA: Una sessió anual per a tots els cursos d'infantil i una sessió per a primer cicle de primària. El mateix dia.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Literatura oral- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Bon funcionament de la proposta
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

CONCURS DE LECTURA EN VEU ALTA

DESCRIPCIÓ	Continuació en la participació o organització d'un concurs de lectura en veu alta a l'escola o biblioteca. Més informació: www.lecturaenveualta.cat
OBJECTIU	- Millora de la pràctica de la lectura - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Valoració dels alumnes i del professorat
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

SETMANA DE SANT JORDI

DESCRIPCIÓ	Realització d'activitats literàries diverses durant la setmana de Sant Jordi
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Fer visible la literatura- Activitats socials al voltant de la lectura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Participació massiva de la població
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Ajuntament- Biblioteca- Escola Sant Miquel

LECTURES D'ESTIU	
DESCRIPCIÓ	<p>Participació en programes ja existents o d'elaboració pròpia de lectures d'estiu per a infants i joves.</p> <p>La lectura pot estar acompanyada d'un passaport o full de seguiment i un premi final.</p> <p>També es pot complementar amb una prescripció inicial i/o trobada final amb el comentari de les lectures realitzades.</p>
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura durant l'estiu - Animació a la lectura
OBJECTIU CONCRET	Nombre de participants
PERIODICITAT	Cada estiu
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Escola Sant Miquel

CONCURS DE PROSA I POESIA

DESCRIPCIÓ	Concurs d'escriptura per potenciar i millorar i enriquir l'hàbit de l'escriptura. Continuitat dels concursos de prosa i poesia Sant Jordi, de 3r a 6è.
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer la literatura des de l'escriptura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Resultat del treballs escrits.
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Ajuntament- Escola Sant Miquel

DIA DE LA POESIA	
DESCRIPCIÓ	Celebració del Dia de la Poesia amb activitats de recitació de poemes.
OBJECTIUS GENERALS	Promoure l'interès per la poesia com a forma d'expressió literària. Fomentar la lectura en veu alta i l'expressió oral.
AVALUACIÓ	Grau de satisfacció de professorat i alumnat.
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Escola Sant Miquel

FORMACIÓ DE PARES I MARES

DESCRIPCIÓ	<p>Conferències al voltant de la lectura a càrrec d'especialistes en el tema. Dirigides especialment a pares i mares per a fomentar la lectura entre els seus fills.</p> <p>Dins el marc de conferències organitzades per la Regidoria de Cultura.</p>
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre la lectura- Donar a conèixer la literatura- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Grau de satisfacció dels assistents
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Escola Sant Miquel- Biblioteca- Ajuntament: Regidoria de Cultura

FITXES D'ACCIONS JOVES

ELS JOVES DECIDEIXEN

DESCRIPCIÓ	Preparació d'una programació especial d'activitats de dinamització lectora dirigida als joves on ells decidiran les activitats a realitzar.
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la lectura entre els joves- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'inscrits- Enquesta final del projecte
PERIODICITAT	Mensual/Trimestral
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

PRESCRIPCIÓ LECTORA

DESCRIPCIÓ	<p>Realització de diferents propostes de prescripció lectora per tal de donar a conèixer la riquesa del fons bibliogràfic disponible.</p> <p>Aquestes propostes poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que els mateixos joves parlin dels seus llibres preferits.- Amb un professional que expliqui diferents llibres disponibles. <p>Es pot realitzar una trobada posterior per parlar de les lectures realitzades.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar conèixer les lectures- La lectura com a debat social- Animació a la lectura
OBJECTIU CONCRET	Èxit de convocatòria i valoració dels participants
PERIODICITAT	Puntual dins programació trimestral
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

CLUBS DE LECTURA

DESCRIPCIÓ	Organització de clubs de lectura: infantils, infantils diferents edats, familiar, juvenil, adults, gent gran, matinal/tarda, temàtics... Proposta: prescripció lectora a l'inici de l'estiu i trobada a finals d'estiu per a comentar les lectures.
OBJECTIU	- Socialitzar les lectures. - Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Valoració dels participants.
PERIODICITAT	Puntual dins programació trimestral
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

TALLERS

DESCRIPCIÓ	Realització de tallers de manualitats al voltant dels llibres: punt de llibre; funda de llibre; art amb llibres de segona mà; ulleres de lectura; casetes de lectura... O bé tallers relacionats amb els llibres: escriptura, dibuix manga, booktrailer...
OBJECTIU	- Part plàstica de la lectura - Animació a la lectura
OBJECTIU CONCRET	Èxit de convocatòria i valoració dels participants.
PERIODICITAT	Puntual dins programació trimestral
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

LECTURA A DOMICILI

DESCRIPCIÓ	<p>Creació d'un equip de voluntaris que tindran la tasca de llegir a domicili a gent gran o amb mobilitat reduïda. Una hora de lectura a la setmana. La biblioteca crearà una llista de lectures vàlides.</p> <p>Es pot començar amb un equip de 10 voluntaris i un màxim de 2 llibres per voluntari.</p>
OBJECTIU	<p>- Apropar la lectura a les persones amb dificultats de mobilitat.</p>
PERIODICITAT	<p>Tot l'any.</p>
ORGANITZACIÓ	<p>Ajuntament</p>

FITXES D'ACCIONS
GENT GRAN

ESPAI DE LECTURA DE DIARIS I REVISTES

DESCRIPCIÓ	Potenciar aquells punts de lectura informal com ara revistes i diaris. Punts situats en espais dedicats a la restauració o espais públics com ara els equipaments de gent gran o centres sanitaris. - Millora de l'espai - Ampliació del catàleg de lectures - Audiollibres
OBJECTIUS GENERALS	- Potenciar la lectura diària - Animació a la lectura
OBJECTIU CONCRET	Objectiu habilitar diferents espais de lectura diària
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	- Casal de la Gent Gran - Residència d'Avis

MINIBIBLIOTECA

DESCRIPCIÓ	Biblioteca de format molt reduït que té per finalitat donar servei als usuaris, amb un material mínim però curosament seleccionat.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Espai de servei per la lectura.- Fer visible la lectura.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Ús del servei
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Casal de la Gent Gran- Residència d'Avis

AGENDA LOCAL

DESCRIPCIÓ	A les diferents agendes que durant l'any edita l'Ajuntament d'Ascó, visualitzar les activitats literàries proposades, repartir-les en el temps i mantenir una constància en la programació.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar a conèixer les activitats al voltant de la literatura- Assolir una major participació en les propostes- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Ús de l'agenda per part dels habitants de la població
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Casal de la Gent Gran- Residència d'Avis- Ajuntament

XARXES SOCIALS

DESCRIPCIÓ	Presència de totes les activitats proposades a les xarxes socials.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura a les xarxes- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Nombre de visualitzacions
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Casal de la Gent Gran- Residència d'Avis

TALLERS

DESCRIPCIÓ	Realització de tallers de manualitats al voltant dels llibres: funda de llibre; art amb llibres de segona mà; enquadernació de llibres...
OBJECTIU	- Part plàstica de la lectura - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de convocatòria i valoració dels participants
PERIODICITAT	Programació trimestral
ORGANITZACIÓ	- Casal de la Gent Gran

LECTURA EN VEU ALTA

DESCRIPCIÓ	<p>Creació d'un equip de voluntaris que tindran la tasca de llegir a la Residència d'Avis.</p> <p>Una hora de lectura a la setmana.</p> <p>La biblioteca crearà una llista de lectures vàlides.</p> <p>Es pot començar amb un equip de 5 voluntaris i un màxim de 1 llibres per voluntari.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Apropar la lectura a les persones amb dificultats de mobilitat.- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	<p>Grau de satisfacció de les persones usuàries i persones voluntàries</p>
PERIODICITAT	<p>Tot l'any</p>
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Ajuntament- Residència d'Avis- Voluntariat

PRESCRIPCIÓ LECTORA

DESCRIPCIÓ	<p>Realització de diferents propostes de prescripció lectora per tal de donar a conèixer la riquesa del fons bibliogràfic disponible.</p> <p>Aquesta proposta pot anar a càrrec d'un professional que expliqui diferents llibres disponibles, per a infants, adults o gent gran.</p> <p>Es pot realitzar una trobada posterior per parlar de les lectures realitzades.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar conèixer les lectures- La lectura com a debat social- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Èxit de convocatòria i valoració dels participants
PERIODICITAT	Una sessió dins programació trimestral
ORGANITZACIÓ	Casal de la Gent Gran

CLUB DE LECTURA PUNTUAL

DESCRIPCIÓ	Organització d'un club de lectura puntual per al comentari de les lectures realitzades després de la proposta " <i>Prescripció lectora</i> ".
OBJECTIU	- Socialitzar les lectures - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Valoració dels participants.
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Casal d'Avis

FITXES D'ACCIONS
LLIBRERIA
CAN SOLFA

PUNT DE VENDA DE LLIBRES

DESCRIPCIÓ	Suport i promoció dels punts de venda de llibres dins el municipi. En si mateix, una llibreria és converteix en un element dinamitzador de la lectura.
OBJECTIU	- Potenciar la venda de llibres - Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Augment de la venda de llibres.
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

PRESCRIPCIÓ LECTORA

DESCRIPCIÓ	Realització de diferents propostes de prescripció lectora per tal de donar a conèixer la riquesa del fons bibliogràfic disponible. Prescripció personalitzada en el cas de les llibreries.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar conèixer les lectures- La lectura com a debat social- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Augment de llibres prescrits.
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

AGENDA LOCAL

DESCRIPCIÓ	A les diferents agendes que durant l'any edita l'Ajuntament d'Ascó, visualitzar les activitats literàries proposades, repartir-les en el temps i mantenir una constància en la programació.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Donar a conèixer les activitats al voltant de la literatura.- Assolir una major participació en les propostes.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Ús de l'agenda per part dels habitants de la població
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

XARXES SOCIALS

DESCRIPCIÓ	Presència de totes les activitats proposades a les xarxes socials.
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Promoció de la lectura a les xarxes- Nous públics- Animació a la lectura
AVALUACIÓ	Visualitzacions i likes
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

APARADORS TEMÀTICS

DESCRIPCIÓ	Dedicar un espai i adequar-lo en format escènic al voltant d'un gènere literari o tema literari concret: novel·la criminal; el menjar en la ficció literària....
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Prescripció lectora.- Fer visible el fons de la llibreria.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Capacitat d'atreure l'atenció
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

FAS SIS ANYS, TRIA UN LLIBRE

DESCRIPCIÓ	Participació en la campanya “Fas 6 anys tria un llibre” on nens i nenes de 6 anys tenen l’oportunitat de tenir un llibre gratuït. Fas 6 anys. Tria un llibre. Institut Català de les Empreses Culturals (gencat.cat)
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Coneixement de les llibreries.- Prescripció lectora.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Nombre de llibres recollits.
PERIODICITAT	Anual
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

PRESENTACIÓ DE LLIBRES

DESCRIPCIÓ	Organització de presentacions de llibres per a potenciar autors locals i de la zona i donar a conèixer autors d'àmbit nacional.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer el treball dels escriptors.- Activitats socials al voltant dels llibres.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Vendes i públic assistent.
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

SANT JORDI

DESCRIPCIÓ	Realització d'activitats literàries diverses durant la setmana de Sant Jordi.
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Fer visible la literatura.- Activitats socials al voltant de la lectura.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Participació massiva de la població.
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	Llibreria Can Solfa

FITXES D'ACCIONS
ALTRES

CONSULTORI MÈDIC

LECTURA AL DISPENSARI	
DESCRIPCIÓ	Habilitar un petit espai al consultori mèdic de la població amb material per a la lectura durant l'espera: <ul style="list-style-type: none">- Diaris i revistes- Conte o novel.la breu Possibilitat d'habilitar un sistema perquè aquests llibres puguin ser agafats en préstec.
OBJECTIUS GENERALS	<ul style="list-style-type: none">- Lectura en espais no habituals.- Lectura com a opció vàlida per passar l'estona.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Ús del servei
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Ajuntament

ESPORT

CLUB ESPORTIU LECTURA ASCÓ	
DESCRIPCIÓ	<p>Proposta que pretén unir lectura i esport. S'ofereix a nens i nenes del club esportius del poble de lectures relacionades amb l'esport.</p> <p>Possibilitat de realitzar alguna activitat lúdica amb algun esportista vinculant-ho amb la lectura.</p>
OBJECTIU	<ul style="list-style-type: none">- Unir lectura i esport.- Portar la lectura a ambients poc lectors.- Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Èxit de la campanya.
PERIODICITAT	Puntual
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Clubs esportius d'Ascó- Biblioteca

RESTAURACIÓ

DIARIS I REVISTES	
DESCRIPCIÓ	Potenciar aquells punts de lectura informal com ara revistes i diaris. Punts situats en espais dedicats a la restauració o espais públics com ara el Casal d'Avis, entre d'altres.
OBJECTIU	- Potenciar la lectura diària. - Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Objectiu habilitar diferents espais de lectura diària.
PERIODICITAT	Tot l'any
ORGANITZACIÓ	Diversos

LÚDIC

BIBLIOPISCINA	
DESCRIPCIÓ	Creació d'una extensió de la biblioteca durant l'època estival a la piscina. - Llibres per a totes les edats així com diaris i revistes. - Activitats d'animació a la lectura com contacontes o tallers.
OBJECTIU	- Apropar la biblioteca a espais no habituals. - Combinar lleure i lectura. - Animació a la lectura.
AVALUACIÓ	Nombre de llibres prestats i assistència a les activitats
PERIODICITAT	Estiu
ORGANITZACIÓ	Ajuntament: Regidoria d'Esports

Coordinació: Littera
Serveis de Dinamització Lectora

©Ajuntament d'Ascó, Regidoria de Cultura



Ajuntament d'Ascó



Generalitat de Catalunya
Departament
de Cultura