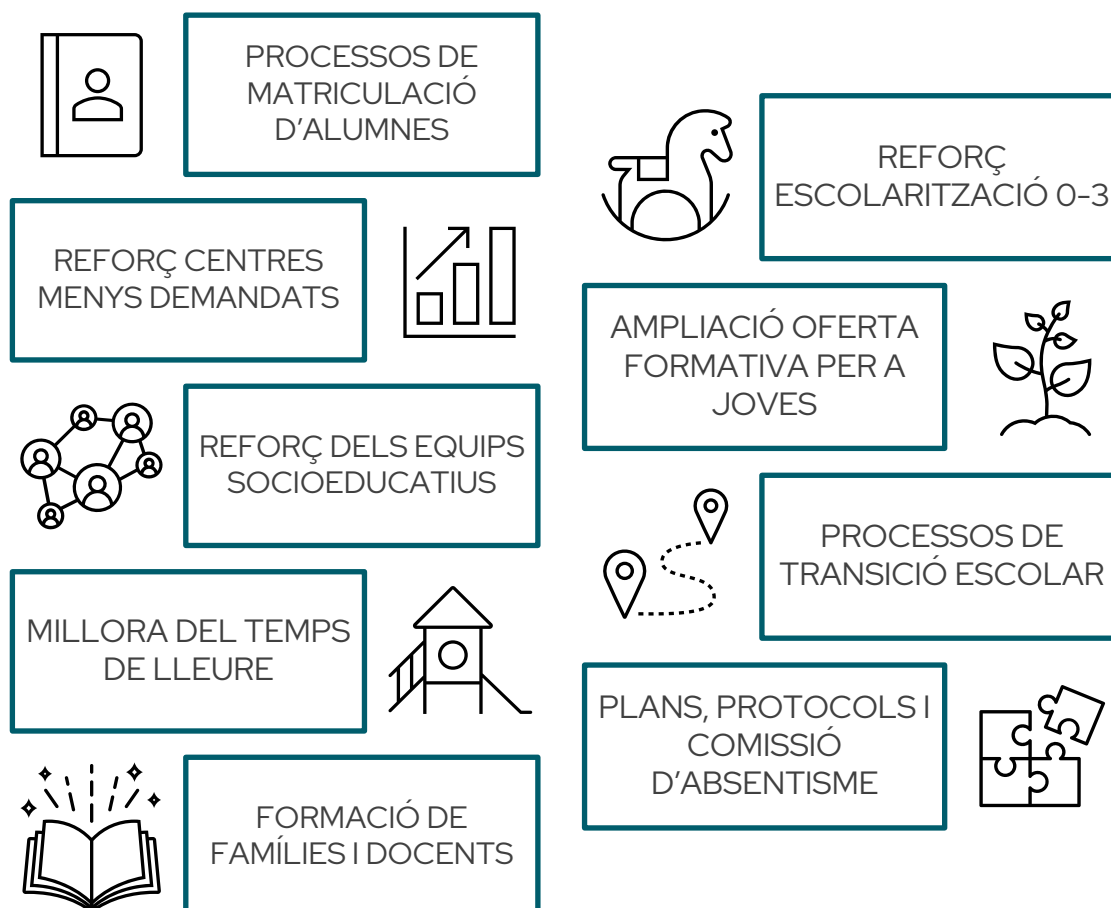


# BONES PRÀCTIQUES EN RELACIÓ A LA PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EN L'ABSENTISME ESCOLAR EN EL MUNICIPI DE CANOVELLES

A continuació es presenten les principals propostes en matèria de prevenció i intervenció per a la reducció de l'absentisme escolar consensuades i discutides per la Comissió de treball del Nou Pla d'absentisme.

## BONES PRÀCTIQUES PLA PREVENCIÓ ABSENTISME CANOVELLES 2024





## EN RELACIÓ ALS PROCESSOS DE MATRICULACIÓ D'ALUMNES

1. Dotar de continuïtat el treball de distribució d'alumnat, incloent el treball específic de matrícula d'alumnat fora de termini (matrícula viva). Establir mecanismes de reserva de places i reducció de ràtios que permetin planificar millor les situacions sobrevingudes durant el curs escolar.
2. Establir criteris *ad hoc* per tal d'ampliar o reduir la matrícula dels centres en base a les seves necessitats. valorar quina és la millor estratègia per tal d'incrementar o disminuir el percentatge d'alumnat en situació de vulnerabilitat i la seva absorció de matrícula viva en els diferents centres.
3. Desenvolupar mesures d'acompanyament al procés d'escolarització (reforçant l'OME com un agent proactiu en la lluita contra la segregació escolar) que tractin d'evitar la sobreconcentració i posin en valor els projectes educatius de la totalitat de centres del municipi.
4. Elaborar un Pla local contra la segregació escolar.
5. Elaborar una guia d'acollida adreçada a les famílies de suport a l'escolarització per donar a conèixer l'oferta educativa del municipi i el seu funcionament.



## EN RELACIÓ AL REFORÇ DELS CENTRES MENYS DEMANDATS

6. Reforçar des de l'ajuntament els centres menys visibles i/o menys demandats del territori a partir de de projectes o iniciatives municipals atractius (projectes culturals, esdeveniments de rellevància social, festes locals, etc.).

7. Impulsar l'oferta d'activitats extraescolars atractives en aquells centres amb menor demanda (garantint l'oferta del conjunt de centres per a que això no impliqui un nou tipus de desequilibri).



### EN RELACIÓ AL REFORÇ DELS EQUIPS SOCIOEDUCATIUS

8. Definir, dins l'horari laboral dels equips socials, franges de temps en les que l'atenció directa a l'alumnat i les seves famílies pugui fer-se fora del centre per tal de facilitar el seu vincle amb l'alumnat absentista.



### EN RELACIÓ A LA MILLORA DEL TEMPS DE LLEURE

9. Ampliar, potenciar i impulsar els recursos educatius i culturals del municipi. Apostar per incrementar el nombre d'hores dels equipaments municipals enfocades a l'enriquiment del temps lliure de joves i infants. Garantir un estiu enriquit amb la programació d'activitats socioculturals i educatives a l'abast de tothom al municipi.
10. Elaborar una guia municipal d'extraescolars, serveis i lleure de tot el municipi per visualitzar la totalitat de l'oferta educativa.



### EN RELACIÓ A LA FORMACIÓ DE FAMÍLIES I DOCENTS

11. Consolidació i ampliació de les formacions adreçades a les famílies i als claustrs que es duen a terme dins dels centres educatius.
12. Reserva d'espais per a les famílies dins l'horari lectiu per desenvolupar accions formatives amb el conjunt d'alumnat de l'escola/institut. Garantir que les experiències siguin representatives de la totalitat de realitats socials del municipi.



## EN RELACIÓ AL REFORÇ DE L'ESCOLARITZACIÓ 0-3

13. Desenvolupar un pla integral (d'informació i acompanyament) de millora de l'escolarització 0-3 al municipi. Aquesta etapa és clau per establir hàbits i rutines especialment rellevants pel que fa a l'absentisme.
14. Consolidar la comissió 0-6 per tal de donar continuïtat a l'etapa d'educació infantil.



## EN RELACIÓ A L'AMPLIACIÓ D'OFERTA FORMATIVA PER A JOVES

15. Vetllar a nivell municipal per aconseguir una ampliació de l'oferta de les alternatives existents a l'ESO garantint que, més enllà de l'acreditació del GESO, cap jove es queda sense l'oportunitat de continuar estudiant. Dotar d'oferta d'FP Bàsica al municipi per tal de garantir una alternativa de formació real més enllà de l'ESO, i geogràficament accessible. Ampliar l'oferta de PFIs i d'UECs a nivell comarcal per tal de que cap jove es quedi fora per manca de plaça.



## EN RELACIÓ ALS PROCESSOS DE TRANSICIÓ ESCOLAR

16. Desenvolupar un projecte de ciutat de millora de la transició primària-secundària amb una mirada específica en la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur. Aquest projecte ha d'incloure: (1) Traspàs d'informació i treball en col·laboració entre centres de primària i secundària. (2) Acompanyament cognitiu, emocional i físic en la transició d'alumnat i famílies (establir ponts entre institucions). (3) Realització d'activitats conjuntes en el darrer cicle de primària i el primer de secundària per facilitar la transició simbòlica i incrementar la sensació de continuïtat educativa.



## EN RELACIÓ ALS PLANS, PROTOCOLS I COMISSIÓ D'ABSENTISME

17. Revisar i adaptar el Pla d'acollida de centre per tal de garantir una correcta acollida i reincorporació a l'alumnat.
  
18. Repensar de forma continuada tant en el Protocol com el funcionament de la Comissió d'Absentisme per tal d'agilitzar els procediments i incrementar la seva immediatesa, flexibilitat i eficiència. Cal no oblidar que aquests mecanismes haurien de funcionar com un últim recurs a emprar només quan les accions de prevenció i intervenció no han funcionat prèviament. Algunes de les línies estratègiques prioritàries han de ser: (1) Establir i unificar criteris a l'hora de considerar què és absentisme; (2) desenvolupar una base d'informació conjunta i actualitzada de les famílies escolaritzades al municipi que es troben en situació de risc d'absentisme; (3) clarificar el rol i les funcions dels diferents actors que formen part del procediment (tutors/es, equips directius, equips socials i altres actors socioeducatius) per tal d'evitar la discrecionalitat com a mecanisme de resposta. En definitiva, cal garantir que es compleix el circuit establert al protocol per a la prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme escolar (recollit prèviament en aquest document).