

**Suport a l'elaboració de la
DIAGNOSI
del Pla Local d'Infància i
Adolescència**

Ajuntament de Canovelles

(Mapa de visions)



**Diputació
Barcelona**

Juliol 2021

Estudi elaborat per encàrrec i amb la col·laboració de



Ajuntament de Canovelles

Catàleg 2020. PMT: 2040009594

Direcció tècnica

Pepa Lorite Díez
Secció de Recursos per a la Infància i les Famílies
Servei de Suport de Programes Socials
Gerència de Serveis de Benestar Social

Diputació de Barcelona

Consultoria tècnica

Folk i Sánchez Consultors SCP



Professionals municipals participants en el Grup Motor

Montse Coll. Coordinadora de Serveis Socials
Eric Oliva. Tècnic de Serveis Socials v
Alex Paredes. Responsable tècnic d'infància i Joventut
Raúl Toledo. Tècnic d'Educació
Anna Ansia. Tècnica de Comunicació

Exceptuant portada i contraportada,
manquen els números de pàgina.

Índex

Pàgina

1 Mapa de visions sobre la infància i l'adolescència	4
1.1 Metodologia.....	5
1.1.1 Marc d'anàlisi.....	5
1.1.2 Actuacions desenvolupades	6
1.2 Resultats	7
1.2.1 Dret a la informació i l'escolta	7
1.2.2 Dret a serveis de qualitat	16
1.2.3 Dret a ser infant	31
1.2.4 Dret a viure en entorns sans, segurs i nets.....	41
1.3 Annexos	57

1 Mapa de visions sobre la infància i l'adolescència

El següent document recull el resultat del treball de camp sobre la situació de la infància i l'adolescència de Canovelles.

En primer lloc, es descriu la metodologia utilitzada per a la recollida de visions i es detalla el treball de camp realitzat.

Seguidament, es recullen les visions expressades per les persones que han intervingut en el procés de diagnosi, tant a través de les enquestes com dels tallers participatius realitzats en el marc de la diagnosi.

En documents annexos es presenta l'explotació de les enquestes realitzades, que complementen les conclusions recollides en aquest document.

La informació continguda en aquest mapa de visions serveix per conèixer millor les necessitats dels infants i adolescents de Canovelles i de les seves famílies, i ha de servir com a base per definir com seguir treballant per garantir aquests drets.

1.1 Metodologia

1.1.1 Marc d'anàlisi

El marc de referència per la realització de la diagnosi sobre la situació de la infància i l'adolescència de Canovelles són els drets dels infants, recollits a la [Convenció sobre els Drets dels Infants](#) i els [Objectius de Desenvolupament Sostenible](#) (ODS) 2030.

A partir d'aquesta informació, s'han identificat quatre grans àmbits d'anàlisi, que es corresponen amb els següents drets bàsics: el dret a l'escolta, el dret a gaudir de serveis de qualitat, el dret a ser infant i el dret a viure en entorns segurs i nets.



- 1. Dret a l'escolta:** Fa referència al fet que els infants i adolescents siguin escoltats i, que se'ls mantingui informats d'aquelles circumstàncies que succeeixen a Canovelles que els hi poden interpel·lar. En aquest sentit, tenir en consideració l'existència de canals de representació per als infants i adolescents, la participació i les decisions d'aquests en les polítiques públiques i, la comunicació que hi ha entre l'ajuntament i els infants i adolescents (si aquesta és amigable).
- 2. Dret a serveis de qualitat:** Engloba tots aquells recursos que busquen garantir serveis essencials de qualitat (relacionats amb la salut, l'educació, aspectes laborals i ajuts i beques).
- 3. Dret a viure en un entorn segur:** Té com a objectiu garantir que tots els infants i adolescents visquin en entorns segurs i nets. Sobretot, garantir les violències exercides per

les persones adultes, les violències entre iguals, la seguretat dels infants a l'entorn públic i l'accessibilitat de tots els infants als recursos.

- 4. Dret a ser infant:** Fa esment al fet que tots els infants tenen l'oportunitat de gaudir del joc, l'oci i la vida familiar. En aquest cas, l'existència de zones de joc a l'espai públic i a l'accés d'activitat de lleure.

1.1.2 Actuacions desenvolupades

Per poder dur a terme la diagnosi s'han desenvolupat una sèrie d'actuacions que han permès recollir les visions dels diferents agents directament implicats en el compliment d'aquests drets: infants i adolescents, famílies, entitats i personal tècnic de l'ajuntament.

- 1. Enquesta a escoles i instituts:** s'ha portat a terme una enquesta a totes les escoles i instituts del municipi, adreçada a l'alumnat de cinquè i sisè de primària i d'ESO.

S'han recollit un total de 456 respostes, de les quals 271 respostes corresponen a alumnat de 5è i 6è de primària i 185 a alumnat d'ESO.

- 2. Enquesta de salut:** aquesta enquesta s'ha completat mitjançant la realització d'una enquesta específica sobre hàbits de salut adreçada a l'alumnat de 4rt d'ESO per a la que s'ha comptat amb el suport Servei de Salut Pública de la Diputació de Barcelona. La realització d'aquesta enquesta s'ha coordinat amb l'enquesta del PLIA, a fi de distribuir la mostra entre diferents nivells educatius i de no sobreposar les preguntes de les dues enquestes.

Han contestat l'enquesta 113 alumnes de 4rt d'ESO dels dos instituts del municipi.

- 3. Tallers participatius amb agents vinculats amb la infància i l'adolescència:** s'han realitzat tallers amb personal tècnic de l'ajuntament, representants d'entitats, famílies i adolescents. A causa de la situació de COVID aquests tallers s'han realitzat en línia, amb la utilització de tècniques de dinamització específiques per a aquest mitjà.

Han assistit als tallers 40 persones dels diferents perfils: adolescents (7), famílies (7), entitats (13) i personal tècnic (13).

1.2 Resultats

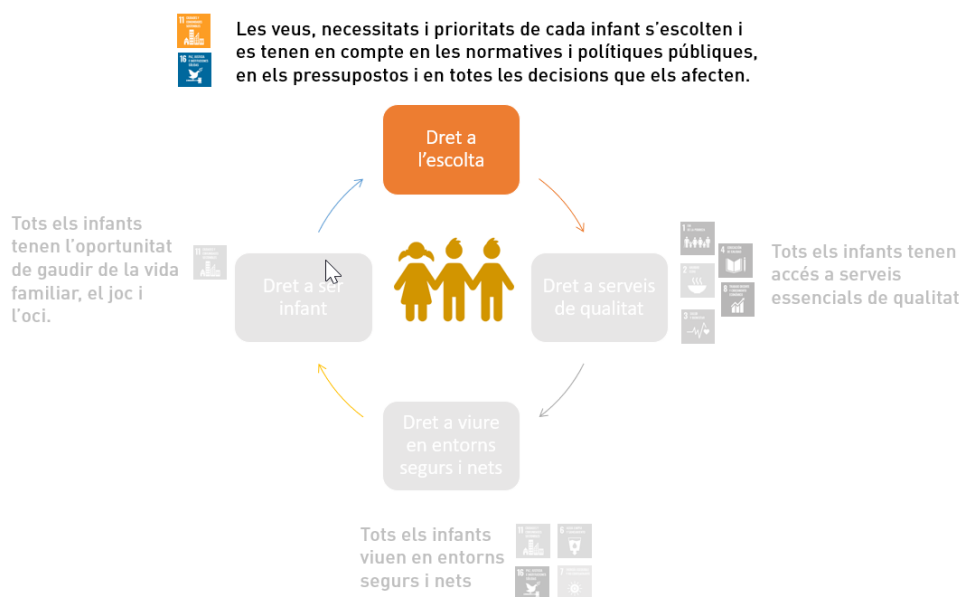
1.2.1 Dret a la informació i l'escolta

Perquè una ciutat sigui amigable amb la infància i l'adolescència cal que la veu d'infants i adolescents sigui escoltada, tant pel que fa al disseny de l'espai públic com dels serveis i les activitats adreçades a aquest col·lectiu. També cal una informació i comunicació públiques que tingui en compte als infants i adolescents.

En aquest apartat s'analitza la valoració sobre com es compleixen els drets a la informació i a l'escolta a Canovelles.

Pel que fa a la informació, es recull la valoració sobre la informació disponible adreçada a infants i adolescents.

En relació amb l'escolta, s'analitza la percepció dels infants i els adolescents sobre l'escolta dels adults i l'atenció a les seves demandes i opinions, així com la participació dels infants i adolescents en les polítiques públiques i les decisions sobre els aspectes que els afecten de manera directa.



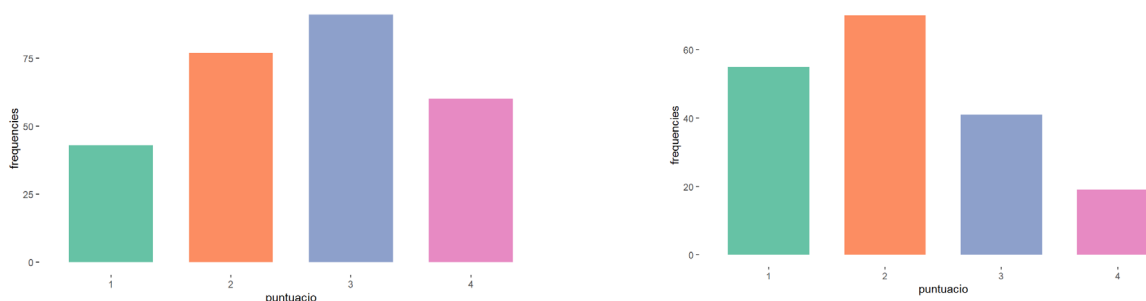
Valoració general

L'escolta és un dels drets pitjors valorats en l'enquesta, tant entre l'alumnat d'educació secundària com entre el d'educació primària.

Creus que a Canovelles s'escolta prou als infants i als adolescents? (1 = gens, 4 = molt)

Escoles: 2,6

Instituts: 2,1



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Entre les variables sociodemogràfiques que poden influir en la valoració positiva o negativa del dret d'escolta, la variable més significativa té a veure amb l'origen, ja que tant als centres de primària com de secundària, **els infants nascuts a Canovelles i els procedents de famílies nascudes a Canovelles tendeixen a valorar el compliment del dret d'escolta més positivament que la resta.**

Quan es pregunta a infants i adolescents pels motius pels quals valoren positivament o negativament el compliment d'aquest dret a Canovelles, **un dels arguments a favor és, precisament, la realització de l'enquesta per recollir les seves visions per a la diagnosi del Pla d'Infància i Adolescència.**

En general, **l'alumnat de primària té una major percepció d'escolta que el de secundària**, sent la valoració mitjana a primària de 2,6 punts sobre 4 (corresponent a força) i a secundària de 2,1 (corresponent a poc). Aquesta valoració més positiva també es reflecteix en les seves valoracions qualitatives sobre el compliment del dret d'escolta. Entre l'alumnat de primària que valora positivament el dret d'escolta destaca la idea que els adults els respecten, s'interessen pel que opinen i intenten fer allò que els infants demanen. En canvi, els arguments de l'alumnat de secundària que valora positivament aquest dret tenen més a veure amb el fet que es fan activitats per als adolescents i hi ha recursos adreçats als adolescents.

Perquè sempre quan diem alguna cosa de millorar ho intenten fer.

Perquè quan fem les activitats se'ns té en compte.

Enquesta a escoles

Perquè es fan activitats pels adolescents.

Perquè es fan moltes festes per adolescents.

Enquesta a adolescents

Entre els qui valoren negativament el dret a l'escolta, tant l'alumnat de primària com el de secundària fa referència, sobretot a la seva **condició de menors d'edat**, que fa que els adults no els tinguin en compte les seves opinions i que prenguin decisions sense tenir-los en compte.

*Perquè els infants i adolescents no se'ls hi pregunta res.
Perquè pensen que és més interessant el que diuen els grans.
Enquesta a escoles*

*Perquè com no som majors d'edat no els importa.
Enquesta a instituts*

A això, l'alumnat de secundària addueix **manca de comprensió per part dels adults**, que no volen entendre els seus problemes i obvien aspectes que per als i les adolescents resulten importants.

*La majoria dels adults no ens entenen i volen solucionar-ho traient el mòbil o coses d'aquestes.
Enquesta a instituts*

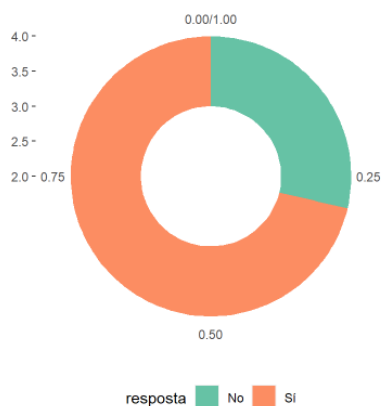
Informació

Tots els perfils participants en la diagnosi identifiquen potencials millores en relació amb l'accés a una informació clara i adaptada a l'edat.

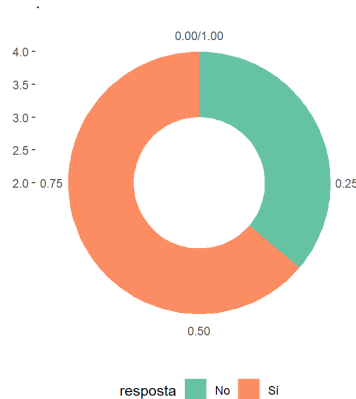
Pel que fa a l'accés a la informació, cal destacar que segons les respostes recollides a les enquestes **un 29% de l'alumnat de primària i un 36% de l'alumnat de secundària considera que no té prou informació** sobre les activitats que es fan i els espais que hi ha a Canovelles per a la seva edat. Les fonts d'accés a la informació varien en funció de l'edat, sent el "boca-orella" més habitual entre l'alumnat d'educació primària mentre que entre l'alumnat de secundària les xarxes socials prenen un major protagonisme.

Creus que tens suficient informació sobre les activitats que es fan i els espais que hi ha a Canovelles per a la gent de la teva edat?

Escoles



Instituts



Durant els tallers es posa de manifest que hi ha un **salt important entre primària i secundària**, pel que fa a l'obtenció d'informació. Als centres d'educació primària hi ha una comunicació més constant a les famílies, i des dels centres educatius és habitual traslladar informacions diverses sobre activitats que es realitzen més enllà de l'escola. En arribar a la secundària aquest canal de comunicació es trenca i no és substituït per d'altres, i les xarxes socials passen a adquirir un major protagonisme com a font d'obtenció d'informació.

*Els instituts estan una mica oblidats, és més fàcil la comunicació a les escoles. Hi ha un canvi brutal entre primària i l'ESO. Moltes vegades sembla que aquesta trajectòria es trenca quan va a l'institut, cal vigilar aquest trencament tan brusc. I sí que la comunicació als instituts no arriba de la mateixa forma (ni cap a dins ni cap en fora). I si arriba és a través del mòbil.
Taller amb personal tècnic*

Durant els tallers també es comenta que el perfil del professorat ha canviat, i que hi ha una **menor vinculació entre els docents i la vida del municipi**, que desconeixen les activitats i els recursos existents a Canovelles, de manera que costa més fer arribar la informació sobre les oportunitats i recursos existents al municipi.

Escolta adulta

En l'enquesta s'inclouen algunes preguntes sobre escolta adulta en les que es demanava si se sentien escoltats per les seves famílies, pels seus mestres i pels adults en general, i si podien triar suficients coses de les quals fan a l'institut o l'escola.

En general, **la valoració entre l'alumnat de primària és elevada tant pel que fa a l'escolta per part del professorat com de la seva família**, però més baixa pel que fa a l'escolta per part dels adults en general i a la seva capacitat per triar. En aquesta opinió no s'adverteixen diferències notables ni per gènere ni per origen. **Entre l'alumnat de secundària**, la percepció d'escolta de la família continua sent elevada, però en canvi **baixa sensiblement la percepció d'escolta per part del professorat** i la capacitat de triar el que es fa a l'institut continua sent l'ítem menys valorat. També s'observen més diferències en funció del lloc de naixement (l'alumnat nascut fora d'Espanya és el que té una percepció d'escolta més positiva) i, a secundària, en funció del centre educatiu (l'alumnat de l'Institut Domus d'Olivet expressa una percepció d'escolta més elevada en totes les variables).

Aquestes idees es complementen amb les aportacions recollides durant els tallers participatius i entrevistes.

Com a punts forts, **es valora positivament l'esforç d'escoles, instituts per posar en marxa canals d'escolta i participació** a través de figures com els delegats i delegades de classe o dels espais participatius a les escoles i instituts. També es valora el treball de les entitats socials – sobretot les que atenen a infants en situació de vulnerabilitat –, que estan molt atentes a escoltar les necessitats i problemàtiques que puguin plantejar els infants i adolescents als qui atenen i cercar les maneres de donar-los una resposta.

Jo penso que si s'escolta als nens, sé que estan atesos, hi ha delegats de mares, delegats de classe, delegats de comissions, reunions, etc. Penso que el poble mira molt pels infants i adolescents del nostre poble.

Taller amb famílies

Jo penso que sí que s'escolta els nens aquí a Canovelles. A la meva escola, a part del delegat de classe, hi ha un nen de cada classe, que des de P4 realitza reunions de classe i s'encarrega de fer saber problemes que hi hagi a través d'una mena de comissions, hi ha representants de l'AMPA, directors, etc. Allà sí que s'escolten. A Save The Children també s'escolten els nens.

Taller amb famílies

No obstant això, tant els adolescents participants en els tallers com les representants d'entitats juvenils a les quals s'ha entrevistat es manifesten **força insatisfets amb la manera en què els adults els escolten.**

Els i les adolescents es queixen que els adults els escolten de vegades, quan es tracta de coses molt importants, però habitualment no els fan cas i això, diuen, fa que se sentin ignorats i ignorades.

Quan ens escolten ens sentim bé. Perquè si t'escolten no t'estan ignorant, perquè tu estàs parlant d'alguna cosa que potser a tu t'importa, i si t'ignoren, (...) molt bé no et pots sentir.

Taller amb adolescents

També comenten les limitacions que es troben a les escoles i instituts en relació amb l'escolta per part dels docents. Es tracta, fonamentalment, d'aspectes relacionats amb la situació de pandèmia (com la prohibició d'abraçar-se, d'estar amb els amics i amigues d'altres grups bombolla, portar la mascareta tota l'estona...) que els costa acceptar per tot el que comporta en una etapa vital en què la relació amb els iguals és molt important. Tot i que aquest és un aspecte conjuntural, que previsiblement es resoldrà a mesura que la situació sanitària es regularitzi, aquesta sensació té a veure amb una **manca d'empatia generalitzada en l'àmbit social cap a les necessitats infants i adolescents, que tendeix a no escoltar les seves necessitats, a explicar poc els motius de les decisions i, en definitiva, a adoptar perspectives "adultocèntriques" que prioritzen les opinions i valoracions de les persones adultes.** La gestió de la COVID ha estat un exemple clar d'aquesta actitud adultocèntrica.

Em dona ràbia perquè venen adults a explicar-te com si haguessin viscut tota la vida amb el coronavirus quan porten tot el mateix temps que nosaltres. Com si tinguessin estudis d'epidemiologia. I ells segueixen dient que poden saber més que nosaltres de la COVID quan això no és veritat. Potser se senten més informats, però hi ha algunes mesures que no tenen sentit, i hi ha adults que creuen que si tenen sentit, altres que no tenen sentit diuen que si en tenen o a la inversa.

Taller amb adolescents

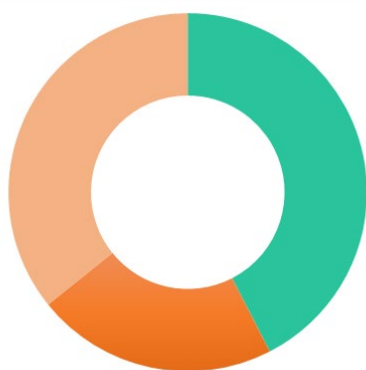
Associacionisme

Un dels punts forts de la població de Canovelles, que ha estat remarcat per diferents agents participants en els tallers, és la seva vida associativa. **Canovelles compta amb un teixit associatiu molt consolidat**, i el repte és mantenir aquest teixit obrint-lo a les noves generacions i fent-lo permeable a la població nouvinguda.

La millor manera d'impulsar la cultura associativa d'un municipi és fer-ho des de la infància i l'adolescència. No obstant això, les dades de les enquestes realitzades mostren una **baixa participació d'infants i adolescents en entitats i associacions**: el percentatge de participació en associacions que no siguin esportives (associacions de cultura popular, esplai o grup escolta, associació de defensa del medi ambient o associació religiosa) és del 22% entre l'alumnat de primària i el 12% entre el de secundària.

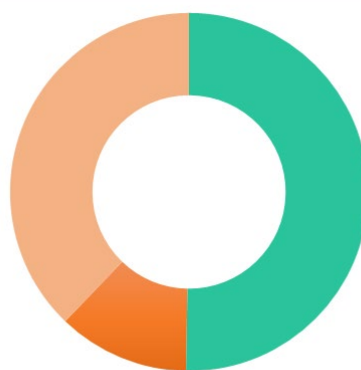
Participes en alguna entitat o associació?

Escoles



■ No associat ■ A. cultural, religiosa o lleure ■ A. esportiva

Instituts



■ No associat ■ A. cultural, religiosa o lleure ■ A. esportiva

Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Durant les entrevistes es comenta que **l'associacionisme entre el jovent ha caigut significativament**. Anys enrere hi havia nombrosos grups d'adolescents i joves del municipi que participaven molt activament en iniciatives en l'àmbit municipal, organitzant les festes o associant-se amb altres joves per realitzar activitats d'interès comú, però la sensació és que aquest interès per participar en la vida del municipi i per fer activitats conjuntes ha decaigut.

Jo quan era adolescent estava a col·laboradors, feia campaments i així coneixia gent, vaig fer un grup amb amigues (...). Ara veig als adolescents, i el que jo vaig viure no ho estan vivint. No hi ha aquest interès de formar un grup, que hi hagi col·laboradors. Ara són un grup de joves on estan els monitors i fan activitats.

Entrevista a joves

La realitat associativa ha anat decaient en els últims 10 anys. Allò era una manera d'entendre que pots regalar el teu temps per fer coses, que no sempre rebràs coses a canvi... S'introduïa

els joves per ajudar en “cosetes”... En canvi ara per exemple, venen al taller de cuina només per menjar, no per conèixer i aprendre a cuinar. És tot més material.

Entrevista a joves

Durant els tallers també s'ha assenyalat el fet que **a Canovelles no hi ha cap esplai o grup escolta**, i que, tot i que s'ha intentat impulsar, no s'ha aconseguit que qualli cap iniciativa en aquest sentit.

Els estudis realitzats sobre lleure educatiu¹ posen de manifest com els moviments de lleure educatiu (esplais, caus, escoltisme...) constitueixen un espai de gran valor educatiu i social, en tant que permeten transmetre valors fonamentals com l'esperit crític, el respecte per la natura, el valor del joc, l'autogestió, l'aprenentatge entre iguals, la interacció amb els altres o l'acceptació de les diferències. Tot i que la proximitat amb Granollers, que sí que compta amb aquest tipus d'oferta, pot suplir aquesta mancança, l'absència d'aquest tipus d'oferta educativa dins el municipi pot tenir un efecte sobretot en clau d'equitat, impactant negativament en les oportunitats d'accés dels col·lectius d'infants i adolescents més vulnerables a espais d'educació en el lleure.

En canvi no hi ha agrupament escolta, no hi ha esplai, no hi ha associació de joves. S'ha intentat estirar en aquest sentit fer alguna cosa, però és difícil. S'ha fet molta formació de monitors per veure si s'acaba fent alguna cosa, però actualment no hi ha. És una mancança que té Canovelles com a territori.

Taller amb personal tècnic

Participació

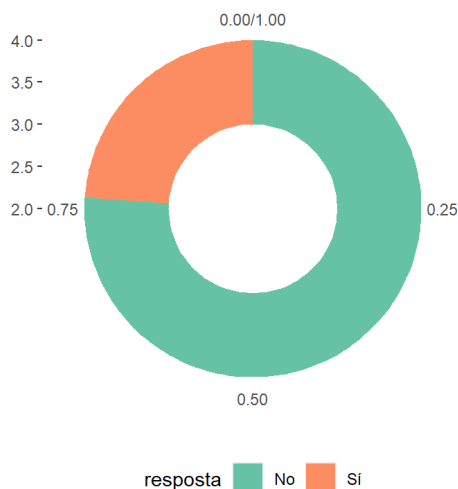
La participació d'infants i adolescents en la presa de decisions sobre qüestions que els afecten de manera directa **constitueix una de les assignatures pendents** al municipi, i, en general, arreu de Catalunya.

A la pregunta de l'enquesta sobre si des de l'ajuntament se'ls ha demanat alguna vegada la seva opinió sobre algun tema rellevant, **un 76% de l'alumnat de primària i del de secundària contesta que no.**

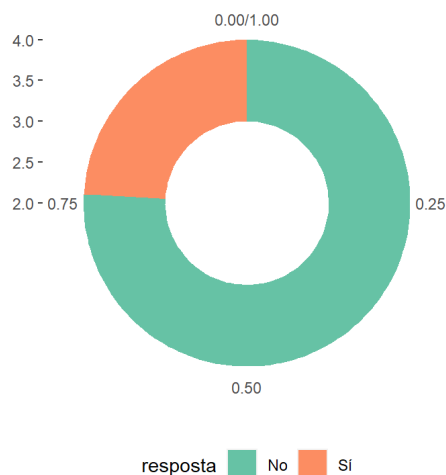
¹ A partir de l'estudi Competències per a la vida en el lleure educatiu elaborat per l'Aliança Educació 360 el febrer de 2019. https://www.educacio360.cat/wp-content/uploads/2019/04/Publicaci%C3%B3_Lleure_web.pdf

Alguna vegada l'ajuntament ha demanat la teva opinió per saber com t'agradaria que fos un parc, un edifici o qualsevol altra cosa?

Escoles



Instituts



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Aquesta dada, però, cal matisar-la amb la informació recollida durant els tallers participatius.

Certament es confirma que és poc habitual comptar amb l'opinió d'infants i adolescents en relació amb la presa de decisions relatives a l'ordenació de l'espai públic, com és el disseny d'un parc o un equipament. En canvi, s'esmenta que al municipi **s'incentiva molt la implicació d'infants i adolescents en tot el que té a veure amb esdeveniments festius** com el carnestoltes, el dia de Sant Jordi o la festa major. Aquesta participació es treballa en l'àmbit global de municipi i amb la participació de tot el teixit associatiu, que ha estat històricament molt actiu, la qual cosa ha permès generar cohesió en l'àmbit municipal.

Amb infància, els reis és la seva festa, carnaval es treballa molt amb les escoles perquè es treballa molt pensant amb el futur. Sant Jordi també tenen un pes força important i, a la festa major s'intenta que, a part que les mateixes entitats amb seccions infantils tinguin la seva secció protagonista (per exemple els diables que tenen la seva colla infantil), s'intenta programar encarant amb els infants.

Taller amb personal tècnic

Durant els tallers es comenta també la necessitat de crear canals estables de participació infantil, que permetin una implicació més activa d'infants i adolescents en la vida i la presa de decisions al municipi. En aquest sentit, està prevista la posada en marxa del Consell d'Infants de Canovelles, que podrà resultar d'utilitat per canalitzar aquesta participació. Aquesta iniciativa pot incidir molt positivament en la percepció d'escolta per part d'infants i adolescents: segons es desprèn dels resultats de l'enquesta, aquesta mesura seria ben valorada per infants i adolescents, ja que **el 87% de l'alumnat de primària i el 73% del de secundària considera és interessant que hi hagi espais a Canovelles per recollir l'opinió d'infants i d'adolescents.**

A l'hora d'establir aquests **òrgans, espais i mecanismes de participació que permetin escoltar la veu d'infants i adolescents**, un repte important assenyalat durant els tallers participatius és el de la implicació del col·lectiu d'adolescents i joves. En aquest sentit es comenta que temps enrere s'havia aconseguit promoure la participació d'aquest col·lectiu, que es trobaven al local i es varen crear diversos grups de joves amb interessos per organitzar activitats al municipi o per fer coses a partir d'interessos comuns, però aquesta dinàmica s'ha anat perdent.

Crec que cap a infància si hi ha més recursos, però que l'adolescència està totalment oblidada. El no saber com encarar les propostes ja no des d'entitats sinó des d'un ajuntament. Suposo que hi ha una diversitat tan gran que és difícil decidir "com ho fem?" aleshores no s'acaba de fer.

Entrevista amb representants d'entitats juvenils

Ara mateix no estan aquests grups de joves, de treball. Abans es treballava molt a partir de l'escolta a les necessitats i demandes i els donava resposta. En canvi, avui en dia, aquestes opcions no existeixen. Van a l'escola, van a casa, surten al carrer, tornen a casa, van a l'escola...

Entrevista amb representant d'entitats

Un altre repte consisteix en la **gestió de la participació entre el col·lectiu de persones procedents de fora de Catalunya** arran de les noves onades migratòries que s'han produït al municipi. Una qüestió que caldrà tenir molt en compte a l'hora de definir els espais i eines de participació dels infants i adolescents en la vida del municipi que permetin arribar a les persones nouvingudes.

Resum de propostes relatives al dret a la informació i l'escolta

A continuació s'enumeren les principals propostes recollides durant els tallers i enquestes en relació amb la informació i a la participació d'infants, adolescents i famílies en la presa de decisions sobre els àmbits què els afecten.

1. Cercar vies per fer arribar la informació a infants i adolescents, que impliquin més directament als mateixos infants i adolescents i permeti establir un canal directe per fer arribar la informació "sense intermediaris" (p.ex. un diari dels mateixos infants i adolescents per informar sobre les activitats del poble, projectes de delegats o representants a les escoles i instituts que s'encarreguin de recollir informació i fer-la arribar als seus companys i companyes seguint el model del [projecte corresponsals](#)).
2. Apropar la vida del municipi a l'escola, a través de projectes, espais o recursos adreçats a mantenir al personal docent dels recursos i activitats existents al municipi, que els permetin connectar el que succeeix a l'escola amb el que s'esdevé fora de la mateixa (en clau [educació 360](#)) i els permetin realitzar una tasca d'informació i orientació sobre les oportunitats d'aprenentatge i de lleure més enllà de l'escola.

3. Millorar l'escolta adulta en l'etapa adolescent, especialment als centres educatius, posant cura en recollir i entendre millor les inquietuds, les opinions i necessitats dels i les adolescents i en explicar els motius darrere les decisions que els afecten de manera directa.
4. Treballar la vinculació entre els centres educatius i el municipi, a través de projectes sobre el poble, que permetin treballar el sentiment de pertinença i generar vinculació amb les diferents iniciatives, projectes i equipaments a l'abast de la infància i l'adolescència.
5. Promoure l'associacionisme des de l'adolescència, amb programes que promoguin el voluntariat i la implicació dels i les adolescents en la vida del municipi (p.ex. el [programa col·laboradors](#), actualment actiu), dinamitzant espais de trobada i autogestió.
6. Promoure la creació d'un espai d'esplai pels caps de setmana i vacances, com a espai capaç d'orientar i treballar els valors de manera lúdica amb infants i adolescents de diferents edats.
7. Crear el Consell d'Infants de Canovelles, com un espai de participació per a la infància i, amb una vinculació directa amb les escoles i les entitats i amb una mirada inclusiva i representativa dels diferents perfils d'infants del municipi.
8. Dissenyar espais d'escolta i participació per al col·lectiu adolescent, amb metodologies i eines adaptades a les necessitats, maneres de relacionar-se i interessos d'aquest grup d'edat.

1.2.2 Dret a serveis de qualitat

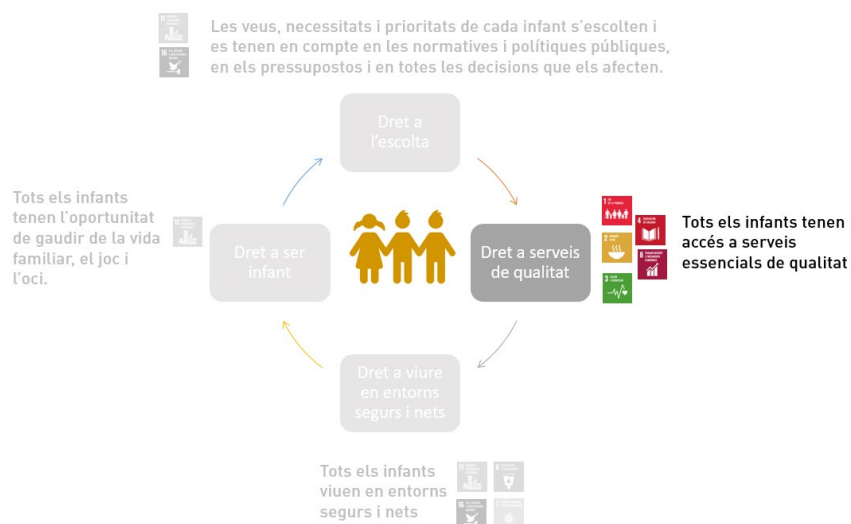
Una política respectuosa amb els drets de la infància ha d'assegurar que es prenen totes les mesures per garantir l'accés a l'atenció mèdica, la prevenció i el desenvolupament d'hàbits saludables des de la petita infància, la salut mental, l'educació i el suport a les famílies amb infants en situació o risc de vulnerabilitat.

En aquest apartat s'analitzen les necessitats d'infants, adolescents i famílies en els àmbits sanitari, i educatiu, i de benestar social.

En l'àmbit sanitari es tracten temes com la promoció d'hàbits saludables i la prevenció de l'obesitat i el sobrepès, l'educació per a la salut, l'educació afectiva i emocional i la prevenció de l'alcoholisme i addiccions...

En l'àmbit educatiu s'analitza l'accés als recursos i serveis educatius (escola bressol, reforç escolar, servei de menjador escolar...) des de la petita infància fins a l'adolescència.

També es recull la valoració sobre els diferents els programes a l'abast de la població, els ajuts financers adreçats a infants, adolescents i famílies del municipi (bancs d'aliments, beques, subvencions, ajudes d'emergència social...) i a les mesures adreçades a garantir la cobertura de les necessitats bàsiques i l'accés als recursos socioeducatius i de lleure per a tots els infants i adolescents.



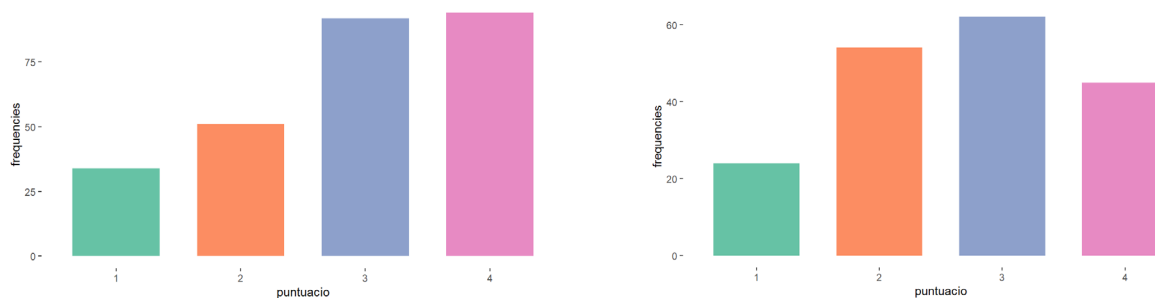
Valoració general

L'accés als serveis és el dret millor valorat a l'enquesta, tant entre les escoles de primària com de secundària. En ambdós casos, la valoració rep una puntuació propera al 3 (corresponent a força), sent la valoració de l'alumnat de primària més positiva que la del de secundària. En general, la valoració és més negativa entre els infants i adolescents amb menys accés a recursos (infants que no es queden a dinar a l'escola per motius econòmics, i infants i adolescents que no disposen d'un espai tranquil per estudiar o que no tenen accés habitual a ordinador o a internet).

Creus que a Canovelles tots els infants i adolescents tenen el mateix accés als serveis bàsics? (1 = gens, 4 = molt)

Escoles: 2,9

Instituts: 2,7



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Els motius pels quals els infants i adolescents enquestats valoren positivament l'accés a serveis es relaciona, sobretot, amb **l'accés a l'atenció sanitària i amb el suport a les famílies mitjançant beques i ajuts**.

Perquè als nens tots tenim drets a tenir metges per curar-nos i educació per aprendre i si no ens donen beques per pagar-les.

Enquesta a escoles

*Perquè molta gent que ho necessita rep ajudes per poder tenir el serveis bàsics.
Perquè si estàs malalt vas al metge, totes les persones que estan malaltes tenen accés al metge/escoles si volen.
Enquesta a instituts*

Tot i això, tant les respostes de l'alumnat de primària com el de secundària fan referència a les **situacions de pobresa i vulnerabilitat** que es produeixen al municipi, i constaten la manca d'oportunitats relacionada amb aquestes situacions. En algunes de les respostes qualitatives recollides a les enquestes també es mostra preocupació per les **situacions que pateixen les persones immigrades que no tenen legalitzada la seva situació**, i que, per tant no poden accedir a una atenció sanitària.

*Hi ha famílies que no tenen prou diners.
Falten recursos.
Encara que hi hagi metge públic no és fàcil accedir per algunes famílies.
Enquesta a escoles*

*Falten molts nens que no tenen suficients coses com menjar o coses per l'escola.
Hi ha gent que, com no és d'aquí, no pot tenir per exemple serveis mèdics.
Depèn del barri que vius, tens més coses o menys.
Enquesta a instituts*

Un altre aspecte comentat en les enquestes són les **dificultats d'accés a l'habitatge**. Aquesta problemàtica està present tant a les respostes de l'alumnat de primària com de secundària, si bé és més freqüent a secundària, que fan referència tant a l'accés a l'habitatge com a les condicions d'aquestes.

*Hi ha gent que no té diners i no pot pagar la casa.
Hay familias sin vivienda.
Enquesta a escoles*

*Hi ha gent que té una casa en molt males condicions.
En l'habitatge no està solucionat el tema.
Enquesta a instituts*

Serveis sanitaris

La promoció d'hàbits i estils de vida saludables en la infància i l'adolescència és fonamental per prevenir malalties, millorar la qualitat de vida de la població i per garantir a infants i adolescents un adequat i complet desenvolupament.

El nivell de salut i benestar individual no depenen només de les possibilitats d'accés al sistema sanitari. Més enllà de les característiques individuals de cada infant hi ha altres aspectes que

influeixen en la seva salut, com els estils i condicions de vida, l'alimentació, la família i l'entorn, el medi ambient, les xarxes socials o comunitàries i la major o menor accessibilitat a béns i serveis.

A continuació es recullen les principals necessitats identificades durant la diagnosi en relació amb la promoció de la salut durant la infància i l'adolescència.

Alimentació, esport i hàbits saludables

La promoció d'hàbits saludables des de la infància (tant pel que fa a la realització d'exercici físic com als hàbits alimentaris), és un element clau per garantir un bon estat de salut de la població. Des de les escoles i les diferents entitats es fa un esforç important en promoure la vida saludable, amb tallers sobre alimentació i hàbits, activitats per incentivar l'esport i l'activitat física entre infants i adolescents, així com xerrades i programes d'acompanyament a les famílies en els que, entre altres qüestions, es treballen els hàbits saludables.

L'enquesta d'hàbits relacionats amb la salut realitzada aquest curs a alumnat de 4rt d'ESO, permet recollir algunes dades sobre els hàbits de la població adolescent en relació amb l'alimentació, la dieta i la realització d'exercici físic.

Pel que fa als hàbits alimentaris, **es detecten valors de menor freqüència que al conjunt de la demarcació quant a l'esmorzar a casa abans d'anar a l'escola**, sent especialment preocupant el cas de les noies, amb una tercera part de les noies que no menja res abans de sortir de casa.

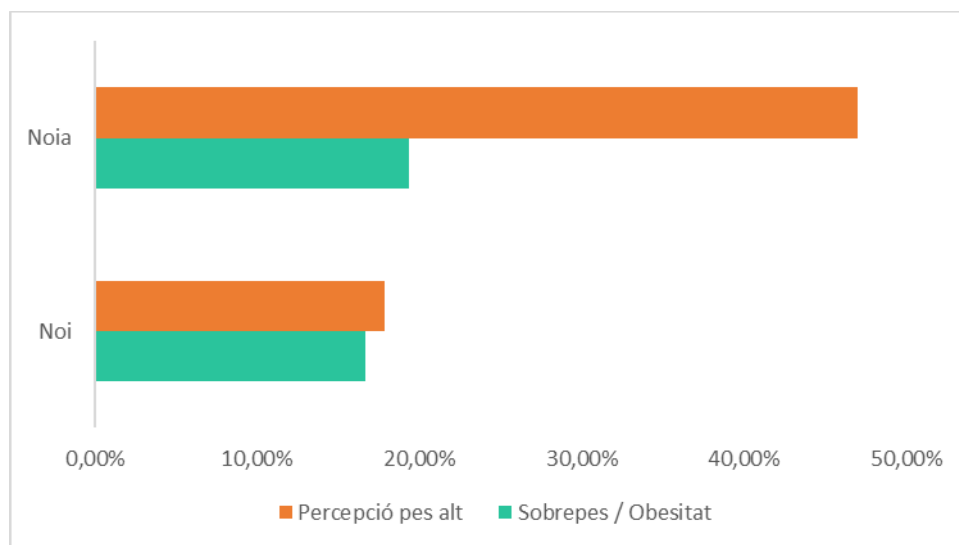
Respecte a la dieta **s'observa una adherència a la dieta mediterrània inferior a la del conjunt de la província**. Els aliments d'aquesta dieta menys consumits són els cereals (un 30% dels enquestats no en mengen mai), les fruites seques (31%), el peix (15%), l'ou (11%) i les verdures i hortalisses (10%). Globalment es calcula que un 35% els enquestats presenta una baixa adherència a la dieta mediterrània. Per contra, un 55% pren refrescos setmanalment (el 24% ho fa cada dia) i hi ha tres grups d'aliments no saludables amb un nivell de consum superior al de la demarcació: les begudes energètiques, les pastes i els snacks. Especialment preocupant és el consum de begudes energètiques, amb un 12% d'enquestats que afirmen consumir-ne diàriament i un 45% setmanalment. Un percentatge que augmenta encara més entre els nois, amb un 13,8% que consumeix begudes energètiques cada dia.

Als tallers amb personal tècnic es reforça aquesta percepció sobre les problemàtiques associades a l'alimentació saludable i s'afegeix que, a causa de l'alt consum de begudes ensucrades i aliments processats de brioixeria industrial es detecten molts problemes de salut bucodental (mala higiene bucodental i càries).

Un aspecte preocupant, en relació amb l'alimentació, és el de la **distorsió en relació amb la percepció del mateix cos** durant l'adolescència. Segons l'enquesta sobre hàbits saludables, el percentatge d'adolescents preocupats pel seu pes i que realitzen algun tipus de dieta es troba molt per sobre al percentatge d'adolescents amb sobrepès, sobretot en les noies: un 19% de les noies pateixen sobrepès, però un 36% considera que el seu pes és lleugerament alt i un 11% pensen que

és massa alt i un 37% de les noies afirmen haver fet dieta per aprimar-se, i en el cas dels adolescents amb sobrepès o obesitat un 68% l'han fet sense supervisió mèdica.

Comparativa entre l'Índex de massa corporal i la percepció sobre el propi pes



Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'enquesta FRESC a Canovelles del curs 2020-2021

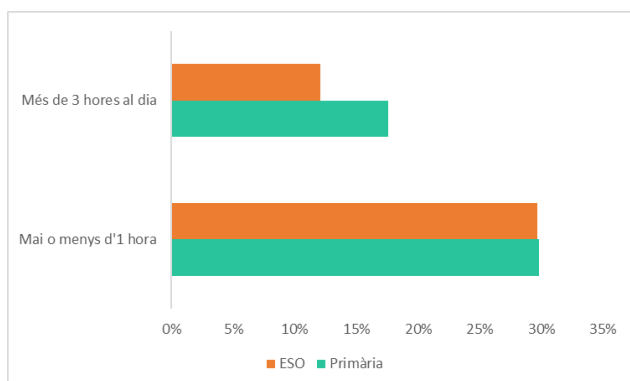
Un altre aspecte rellevant en relació amb l'adquisició d'hàbits saludables té a veure amb la realització d'activitat física.

Les respostes recollides en l'enquesta sobre hàbits saludables mostren que **la pràctica d'esport fora de l'horari escolar és inferior a la de la demarcació, i amb diferències importants entre els nois i les noies**: mentre que un de cada dos nois afirmen que fan esport i activitat física fora de l'horari escolar, en el cas de les noies aquesta proporció és d'una de cada quatre noies, i la freqüència de la pràctica esportiva és més elevada entre els nois que entre les noies.

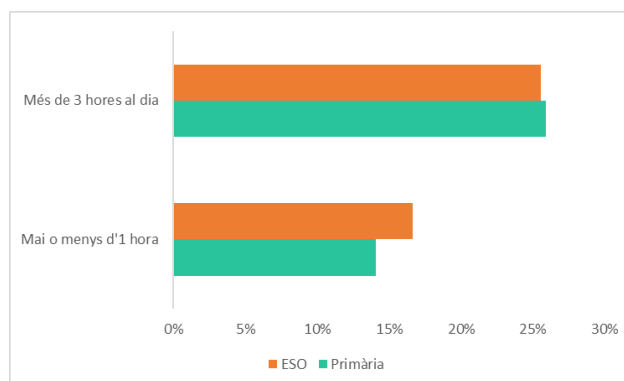
Pel que fa a l'evolució de la pràctica esportiva, en l'enquesta realitzada a escoles i instituts per a l'elaboració del PLIA s'observen **diferències de comportament en relació amb l'activitat física funció del gènere i el nivell educatiu**. En ambdós nivells educatius, els nois fan més activitat física intensa (més de tres hores al dia) que les noies, i la proporció de noies que fa poca o gens activitat física és més elevada. Però a més, a l'ESO les noies redueixen la intensitat de l'activitat física mentre que en el cas dels nois la proporció dels que fan més de 3 hores d'esport no varia entre nivells educatius.

Quantes hores al dia dediques a fer activitat física fora de l'escola?

Noies



Nois



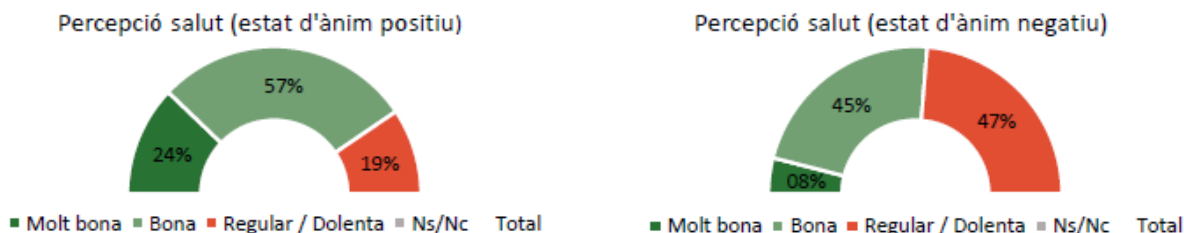
Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Atenció a la salut emocional i mental

Les problemàtiques relacionades amb la salut mental estan afectant cada cop més infants i adolescents. Una situació que ha empitjorat a causa dels efectes de la pandèmia, en tots els nivells territorials, i que ha impactat especialment en infants i adolescents. La dada sobre l'augment d'intents de suïcidi entre adolescents en l'àmbit de Catalunya ha tingut especial ressò mediàtic i ha generat especial preocupació social que s'ha comentat durant els tallers. Més enllà de la dada, això és un reflex d'una situació greu, que està afectant un nombre creixent d'infants i d'adolescents al nostre país, amb uns recursos d'atenció a la salut mental desbordats i amb grans dificultats per implantar mesures de prevenció i detecció precoç.

Les problemàtiques associades a la salut emocional a l'adolescència es manifesten de diferents maneres: estats emocionals d'apatia, depressió o de ràbia, dificultats per canalitzar les emocions, consums elevats de tòxics, addiccions, problemes en l'àmbit relacional... L'enquesta d'hàbits relacionats amb la salut a 4rt d'ESO ofereix algunes dades rellevants en relació amb la salut emocional dels i les adolescents de Canovelles.

Les respostes dels enquestats reflecteixen un **estat d'ànim negatiu entre el 46% de les noies i el 21% dels nois**. Aquest estat d'ànim influeix, entre altres coses, la percepció sobre l'estat de salut que és sensiblement pitjor entre els i les adolescents que manifesten un estat d'ànim negatiu que entre els que diuen que el seu estat d'ànim és positiu.



Font: Enquesta d'hàbits relacionats amb la salut a 4rt d'ESO 2020-2021. Canovelles

Aquest indicador sobre l'estat d'ànim està construït a partir d'una bateria d'indicadors relacionats amb problemes per dormir, tristesa, ansietat... Entre aquests indicadors, a Canovelles **destaquen per sobre de la mitjana dels municipis de la província els enquestats que manifesten tenir, sovint o sempre, problemes per dormir, sentir-se desplaçats, tristos o deprimits, desesperançats cap al futur o avorrits o avorrides**, i més especialment l'elevada proporció d'enquestats que manifesten estar sempre o sovint avorrits o avorrides, (44%) o que se senten cansats o cansades per fer coses (41%) o que tenen problemes per dormir (34%).

Addiccions

Als tallers amb famílies i amb personal tècnic es reafirma aquesta preocupació per l'estat d'ànim i les mancances emocionals, sobretot a l'adolescència. Una problemàtica que, segons els participants als tallers, està íntimament relacionada amb problemes d'addiccions i de consums de tòxics.

En relació amb el tabaquisme, un 20% afirmen haver fumat alguna vegada, un percentatge molt per sota a la mitjana de la demarcació que se situa entorn del 50%. Entre els que han provat el tabac, al voltant de la meitat continuen fumant, un percentatge similar al que es produeix al conjunt de la demarcació però amb una freqüència i regularitat de fumadors diaris més elevada que a la demarcació. En definitiva, **hi ha menys adolescents que provin el tabac, però els que acaben fumant ho fan amb més intensitat.**

El consum d'alcohol també és elevat, tot i que és força inferior a la mitjana (un 58% a Canovelles enfront d'un 71% com a mitjana provincial) i amb un patró de consum per gènere més igualat entre nois i noies que en altres municipis. El consum d'alcohol comença aviat, i un de cada quatre adolescents que consumeix alcohol va començar als 13 anys. **Dins el consum d'alcohol són especialment preocupants els patrons de risc, que tot i estar una mica per sota dels de la demarcació continuen sent elevats:** la meitat dels enquestats afirma haver-se emborratxat alguna vegada, i un de cada quatre afirma haver-ho fet més de dues vegades.

Pel que fa al consum d'altres substàncies addictives, un **22% dels nois i menys d'un 1% de les noies afirma haver consumit haixix o marihuana.** En canvi, **entre les noies un 13% diuen que consumeixen tranquil·litzants.**

Especialment preocupant és la detecció d'una certa **relativització del risc en la percepció de perillositat de les substàncies.** El 60% dels enquestats considera els tranquil·litzants moderadament o gens perillosos, i el 55% té aquesta opinió del cànnabis. Quant a altres substàncies addictives, hi ha més consciència de perillositat, però tot i això al voltant d'1 de cada 4 enquestats consideren el speed, els al·lucinògens o els inhaladors com a moderadament perillosos. Quant a la facilitat per aconseguir haixix o marihuana, un 52% dels enquestats afirma que és fàcil o relativament fàcil aconseguir cànnabis al municipi.

Serveis educatius

L'educació fa possible el creixement i el desenvolupament dels infants i adolescents i és la base perquè puguin dur una vida plena i autònoma. Educar és una de les responsabilitats clau de la societat, que ha de garantir un sistema educatiu just, inclusiu i de qualitat que ofereixi a tothom la igualtat d'oportunitats.

A continuació, s'analitzen els principals reptes identificats durant la diagnosi en relació amb l'educació des de la petita infància, i tenint en compte tant els àmbits formals d'educació com els no formals.

Recursos per a la petita infància

Un segon bloc d'anàlisi en relació amb el dret a serveis de qualitat és l'accés a l'educació, amb especial atenció a l'accés a les oportunitats educatives en clau d'equitat.

L'escola bressol constitueix el primer pas per equilibrar les oportunitats educatives entre els infants i per acompanyar les famílies en la criança dels seus fills i filles. Durant els tallers es comenta que aquest any amb la situació excepcional provocada per la pandèmia ha baixat la inscripció a l'escola bressol, sobretot en la franja de 2 a 3 anys. També ha estat més difícil mantenir moltes de les activitats que es realitzaven amb les famílies, i que tenien una funció de suport a la criança i de cohesió entre les famílies, que s'espera poder recuperar a partir de l'any vinent.

Tot i això, la percepció dels professionals és que aquest distanciament ja venia d'abans i que **cada cop costa més comptar amb la implicació de les famílies en l'escola bressol**. La precarietat econòmica i les pressions laborals porten al fet que moltes famílies no puguin dedicar temps a implicar-se en l'educació dels seus fills, i al fet que a vegades es percebi l'escola bressol com un recurs per a la conciliació.

Jo crec que les famílies van a "tope", de "et deixo aquí en nen i vinga adeu" o també que venen molts avis també, a portar el nen i a emportar-se'ls. Al claustre a vegades s'ha dit "sembla que no els interessi", però potser és que van de cul. Es torna a estar amb què es veu l'escola bressol com una necessitat. Es treballa, no es té a ningú i a qui se'l deixa. S'ha perdut una mica el valor educatiu per part de les famílies, que socialitzin...

Entrevista a escoles bressol

Un altre servei per a la criança són els espais familiars, on s'ofereix suport a les famílies abans del naixement i on poden anar amb els seus nadons i rebre orientació, suport i relacionar-se amb altres famílies. Aquest servei és molt més econòmic per a les famílies, i permet accedir a aquelles famílies on un dels membres no treballa, oferint un espai per socialitzar i per realitzar consultes als professionals. Pel que es va comprovar durant les entrevistes **es tracta d'un recurs molt ben valorat per les persones que hi han participat**. Tot i això, **no és un recurs conegut**, i qui accedeix ho fa o bé per derivació dels professionals, o bé perquè s'assabenta pel "boca-orella".

El Racó, molt bé. No ho sabia que existia i m'ho va dir la meva cunyada. Si no, no m'hauria assabentat. Va anar bé perquè buscava coses per què fer amb la nena. Perquè jo estava a casa amb la nena, i el parc està bé però una estoneta si, però 5 hores... Em va agradar que es relacionés amb altres nens. Les educadores estaven molt bé. Fèiem rutines: estar al pati, que compartíem amb l'escola bressol, també podien jugar a dins. Esmorzaven, i posàvem en comú el que portàvem. També xerràvem amb adults i les educadores també donaven pautes i orientacions, de manera informal. Si hi havia alguna cosa que et preocupava li preguntaven a elles.

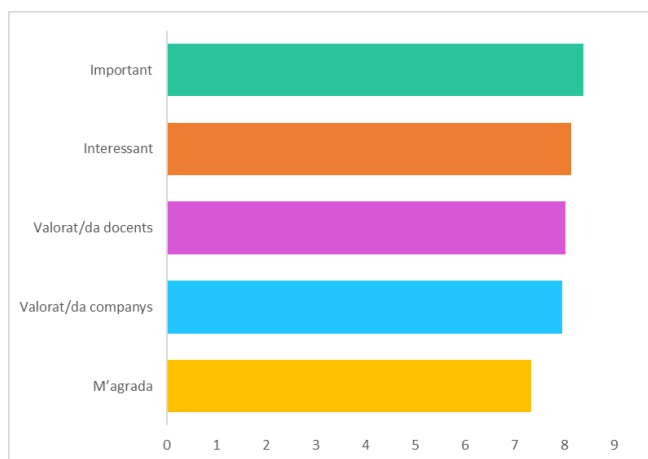
Entrevista a família

Educació formal: valoracions sobre l'escola i l'institut

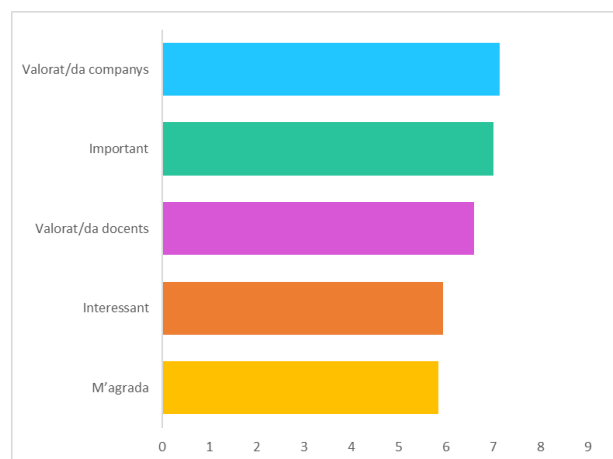
Pel que fa a l'educació formal, l'enquesta realitzada a les escoles i instituts per a l'elaboració del PLIA permet constatar la **pèrdua de motivació pels aprenentatges a mesura que s'avança de nivell educatiu**. Si bé el fet que les puntuacions de l'alumnat de primària siguin superiors als de l'alumnat de secundària es pot explicar per efecte del biaix d'optimisme vital de la infància¹ **es percep una diferència important en la motivació per l'aprenentatge entre l'alumnat de primària (amb una puntuació mitjana de 8,0) i el de secundària (amb una puntuació mitjana de 6,5)**. L'alumnat de primària valora, sobretot, que el que aprèn és important (8,4) i interessant (8,1), mentre que l'alumnat de secundària el que millor puntua és el fet de sentir-se valorat pels companys i companyes, (7,1) mentre que l'interès d'allò que aprèn baixa en picat (5,9).

Com valoreu el que fas i aprens a l'escola?

Escoles



Instituts



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Una conseqüència d'aquesta pèrdua de motivació és **l'abandonament prematur dels estudis**. Es tracta d'una problemàtica en l'àmbit de país: la taxa d'abandonament prematur dels estudis a Catalunya se situava l'any 2020 en el 17,4%, un percentatge que es troba molt per sobre de la mitjana europea (10,2% l'any 2019) i dels objectius previstos a l'Estratègia Europea 2020 (10% per

¹ Aquest biaix ve determinat per la comprovació que, estadísticament, els infants tendeixen a respondre més positivament que els adolescents i els adults en relació amb qüestions relacionades amb el seu benestar o la seva satisfacció.

al conjunt de la UE)¹. Aquesta situació deriva a curt termini en la presència de joves inactius al carrer, que no segueixen cap mena d'estudi i que no poden accedir al mercat de treball per manca de qualificació, i acaba generant conflictes, queixes, conductes incíviques o, fins i tot, delictives. I a llarg termini aboca a aquest col·lectiu a situacions de vida molt precaritzades i dependents del sistema públic de protecció social.

Accés als recursos de suport: l'espai de menjador i accés a espais i recursos d'estudi

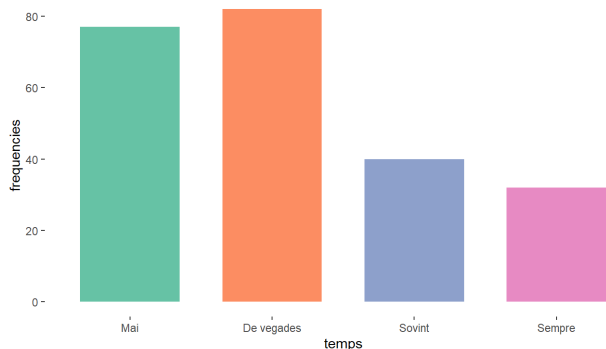
Un altre dels aspectes que s'han analitzat a les enquestes és l'accés a serveis complementaris a l'escola, com són el servei de menjador escolar (només entre l'alumnat de primària) i els recursos i espais d'estudi del municipi.

El percentatge d'alumnes que utilitza el servei de menjador de manera habitual és baix. Segons les respostes recollides a l'enquesta, tan sols un 14% de l'alumnat de cinquè i sisè de primària utilitza el servei de menjador cada dia i un 17% diu que ho fa sovint. Un 40% dels que dinen a l'escola diu que no li agrada quedar-se a dinar, i el principal motiu de desgrat és el menjar.

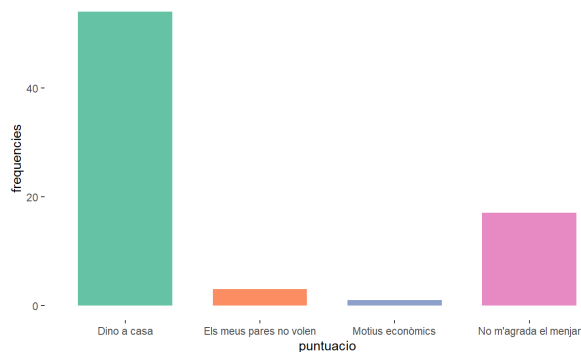
Entre els que no es queden a dinar, el motiu principal és que dinen a casa, i tan sols un alumne addueix motius econòmics per no quedar-se a dinar a l'escola. El perfil de l'alumnat que no dina a l'escola és majoritàriament de sisè de primària, nascut a Canovelles o a un altre municipi de Catalunya.

Servei de menjador (només escoles)

Et quedes a dinar a l'escola?



Per què no dinen a l'escola?



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Quant a l'accés a espais i recursos d'estudi, **el que més falta a l'alumnat de Canovelles són espais tranquils per concentrar-se,** amb un 66% de l'alumnat de primària i un 58% del de secundària que disposen d'un espai tranquil només de vegades o mai.

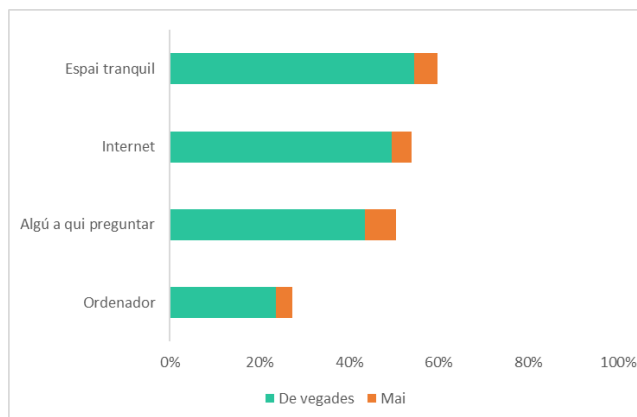
Tant a primària com a secundària gairebé **un de cada dos alumnes afirma que no sempre té algú a qui preguntar en cas de dubtes.**

¹ Dada extreta d'Idescat. Abandonament prematur dels estudis. 2020.
<https://www.idescat.cat/indicadors/?id=ue&n=10101&t=202000>

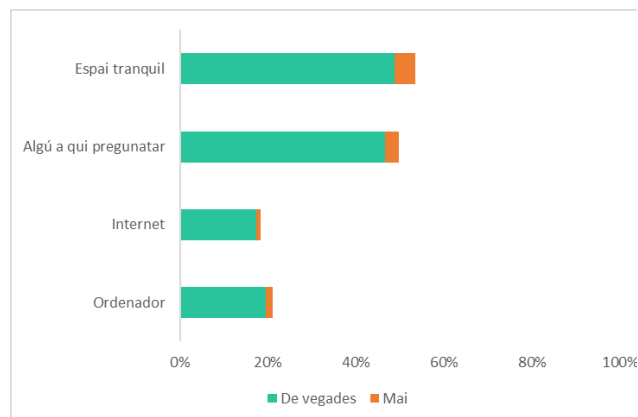
Pel que fa a l'accés a ordinador i a internet, s'observa una millora amb el pas de secundària, quan aquests recursos passen a ser més necessaris. L'alumnat que no té accés habitual a un ordinador passa de 5 de cada 10 alumnes de primària a 2 de cada 10 alumnes de secundària. Tot i això, **cal parar atenció a l'alumnat que no té mai accés a un ordinador o a internet,** que a primària representa el 5% i el 4% respectivament i a secundària el 2% i l'1%.

Quan has d'estudiar o fer deures tens accés a...

Escoles



Instituts



Alumnat que mai té accés a:

	Ordinador	Internet
Escoles	5%	4%
Instituts	2%	1%

Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Aspectes com l'alimentació o l'accés als espais i recursos d'estudi són claus per garantir la igualtat d'oportunitats educatives. La igualtat d'oportunitats en l'àmbit educatiu no es limita únicament a l'existència d'una oferta pública d'educació gratuïta i s'estén al concepte d'educabilitat, que implica que un alumne pot aprofitar els beneficis de l'educació si és "educable", és a dir, si es donen les condicions socials, escolars i familiars per poder fer un ús adequat dels recursos educatius. Aquests factors tenen una influència decisiva en el rendiment de l'alumne, i des d'aquesta perspectiva, la igualtat d'oportunitats educatives implica que l'aprofitament educatiu d'una persona no hagi de dependre de les seves circumstàncies personals, familiars o socials.

L'anàlisi de les respostes sobre accés als diferents recursos de suport mostra que existeix una relació significativa entre l'alumnat que no es queda a dinar a l'escola amb el que no té accés habitual a un espai tranquil per estudiar, ordinador o accés a internet. Una relació que posa de manifest la necessitat de bastir un suport integral als infants i adolescents procedents d'entorns desfavorits, per tal de garantir la seva educabilitat.

Serveis socials

Els serveis socials municipals com a porta d'entrada del sistema de protecció, tenen entre els seus objectius garantir els drets dels infants i adolescents i els correspon la funció d'intervenir en les situacions de risc dins l'entorn familiar i social.

Aquesta atenció comporta facilitar l'accés als recursos i la cobertura de les necessitats bàsiques d'infants i adolescents així com garantir la protecció dels infants i els adolescents en situació de risc.

A continuació s'analitzen els recursos socioeducatius disponibles a Canovelles per a la població en situació de vulnerabilitat o risc i es fa especial esment a la situació dels infants i adolescents desatesos.

Recursos socioeducatius per a la població en situació de vulnerabilitat o risc

Durant els tallers i entrevistes es constata el **creixement del nombre d'infants i de famílies en situació vulnerable**, que ja venia d'abans, però que s'ha incrementat amb la pandèmia.

Perquè hi ha nens i nenes que estan creixent en unes condicions que no són normals i això carrega a les escoles, que s'intenta implicar amb les famílies, però aquestes estan a una altra cosa perquè no és normal la situació que tenen. Hi ha situacions on, per exemple, un nen que té 8 anys, ha estat a l'escola, però a casa no hi ha res, van al carrer i només tornen per menjar. Però com és una casa amb precarietat, no existeix una rutina de sopar junts i/o juntes. Per tant, a la cuina hi ha una olla amb macarrons i tu amb 8-9 anys t'espaviles. O sigui que amb 8-9 anys estigui passant això, quan tinguin 14 anys serà un festival. Sobretot amb els nois perquè a les nenes igual amb aquella edat ja els hi diran que han de cuidar als seus germans o netejar.

Entrevista amb joves

Tant els Serveis Socials com les entitats ofereixen recursos i programes per donar resposta a aquestes necessitats (recursos socioeducatius, ajuts econòmics, acompanyament a les famílies), la qual cosa es valora molt positivament. La valoració recollida durant els tallers és que, en general, **Canovelles hi ha més recursos per donar resposta a les necessitats de la població en situació de vulnerabilitat que en altres municipis. També es valora molt positivament la coordinació existent entre les entitats i els serveis socials**, que permet que hi hagi una molt bona comunicació i treball en xarxa, enriquint la feina que es fa des dels diferents àmbits.

Pel que fa als recursos socioeducatius, tant als tallers amb entitats com amb personal tècnic i amb famílies es recull una **molt bona valoració dels recursos existents al municipi**, si bé es comenta que amb la situació actual hi ha molt poques places i hi ha moltes persones en llista d'espera perquè els grups han de ser reduïts i no es pot donar resposta a totes les demandes. Es tracta, però, d'una situació conjuntural derivada de la pandèmia i que es preveu que millorarà a mesura que es restableixi la situació de normalitat.

Hi ha una riquesa dels recursos. Hi ha recursos que només es desenvolupen a Canovelles És un municipi que, malgrat que hi hagi aquesta realitat, des de molts serveis vinculats a l'acció social s'intenta donar resposta

Una riquesa del municipi és que Canovelles és un exemple de treball en xarxa. És un exemple de treball amb els serveis socials. Hi ha una bona comunicació amb els serveis socials cosa que té un valor molt important per les entitats del tercer sector.

Taller amb entitats

En el taller amb famílies, tot i que es reconeix la necessitat de donar resposta a les necessitats de les famílies en situació de risc, també es recull la **queixa que els ajuts es concentren en el col·lectiu amb major vulnerabilitat** i que altres famílies que també tenen necessitats no reben mai cap mena d'ajuda. Aquesta situació es deriva de l'increment de la vulnerabilitat social i d'uns recursos públics escassos que obliguen a centrar l'atenció en els casos de major prioritat o urgència, però generen una percepció d'abandonament per part de l'administració i opinions contra determinats col·lectius a la que cal donar resposta per evitar que es generin estereotips que poden acabar derivant en conflictes.

Porto pagant menjador des de P3 i tampoc he vist cap ajuda. Reconec que hi ha famílies amb pitjor situació, però a mi també m'hagués agradat que el menjador no fos una ONG, sinó que fos un servei per famílies que treballen. Si està bé ajudar a la gent que no té, però també hi ha els que tenim, sembla que tenim molt.

Taller amb famílies

Canovelles sempre s'ha caracteritzat per la convivència de diferents races i situacions. Els que han nascut aquí i han estat aquí, han viscut aquí des de sempre, sempre hi ha hagut una bona harmonia. Però sempre hi havia les mateixes oportunitats i ara no es tenen, i això crea la diferència.

Entrevista amb entitats

Cal tenir atenció a l'infant vulnerable. Cal destinar més recursos, però sense deixar a la resta de banda. Perquè si tots els recursos van a parar a solucionar un problema, si tots els tècnics només s'encaren a treballar amb aquestes famílies, no es treballa amb la resta. Cal un pla de manteniment per intentar minimitzar les famílies vulnerables, no per només afrontar els problemes de les famílies vulnerables, perquè si no serà un problema que sempre estarà. I, malauradament les famílies vulnerables creixeran perquè no es treballa per evitar el problema, si no es treballa quan ja està el problema a sobre. Cal treballar amb DIBA, ajuntament, Generalitat. És important conèixer com fer que una família no sigui vulnerable o ho sigui el menys possible.

Taller amb famílies

Pel que fa als infants amb **discapacitat**, es treballa per **una integració en els recursos i espais de lleure**. Així, per exemple, en els casals d'estiu es facilita suport especialitzat per garantir una atenció

personalitzada quan és necessari. Malgrat això, les entitats comenten que de vegades aquest suport el desenvolupen monitors que no tenen capacitat per atendre patologies molt complexes per a les que cal un suport més especialitzat. També **es troba a faltar oferta de lleure adreçada a infants i adolescents amb discapacitat**, i es reclama una major coordinació amb altres municipis propers per poder generar una oferta coordinada per atendre a les famílies de diferents municipis.

Durant els tallers tècnics també es comenten les **dificultats per donar resposta a situacions de greu vulnerabilitat en la infància i l'adolescència**, sobretot en el cas de famílies nouvingudes en situació irregular. Es tracta de famílies amb situacions molt complexes i als que cal donar una resposta, però les normatives dificulten aquestes respostes (p.ex. l'ordenança municipal permet que es doni plaça a l'escola bressol a famílies en situació irregular, però no tenen dret a gaudir d'una beca, o si una família té un deute amb l'administració no pot rebre ajuts...) quan el principi de l'interès superior de l'infant hauria de prevaldre sobre d'altres consideracions.

Infants i adolescents desatesos

Un dels aspectes que preocupen especialment és l'**elevat nombre d'infants desatesos**, que es percep per la presència d'infants al carrer sols o acompanyats de les seves germanes. Aquesta situació s'ha posat de manifest en el Pla de Convivència, que alerta sobre la detecció d'infants i adolescents desatesos, al carrer i també en l'àmbit familiar i escolar.

Durant els tallers realitzats per a la diagnosi del PLIA s'ha recollit aquesta inquietud per part de les entitats i del personal tècnic, que han manifestat preocupació per la presència d'infants de 3 i 4 anys sols al carrer, o de nenes de 7 o 8 anys fent de cangur dels seus germans i germanes petites.

Aquesta situació respon a diferents motius. En primer lloc, en determinats barris de la ciutat, predomina una estructura d'habitatges molt petits, sovint sobreocupats, que dificulten la convivència familiar. En segon lloc, al municipi moltes famílies pateixen problemes de conciliació i situacions de precarietat laboral, que porten al fet que molts infants passin moltes hores sols mentre els seus progenitors treballen. I, en tercer lloc, una cultura de vida al carrer i models de criança en els que és habitual deixar als nens sols des de petits, o que els germans grans cuidin dels més petits.

Són famílies que viuen en pisos petits amb sobre ocupació de l'habitatge. A més a més, hi ha pares que s'atabalen quan arriben de la feina i envien els seus fills al carrer.

Hi ha ocasions on potser fins a les 8 del vespre no hi ha ningú a casa seva i ningú els hi pot obrir la porta.

Taller amb personal tècnic

La suma d'aquestes circumstàncies fa que el carrer es converteixi en una extensió de l'habitatge i que infants i adolescents hi passin moltes hores. Tot i que el joc a l'aire lliure és positiu i fins i tot buscat en molts municipis, aquesta situació també és font de problemes. Per una banda, la presència d'infants i adolescents al carrer sovint genera molèsties i queixes entre el veïnatge, o es causa de baralles i conflictes. També provoca problemes de seguretat, tant pel perill d'accidents com per una major facilitat que es reproduïxin conductes de risc relacionades amb la delinqüència,

el vandalisme o el consum de tòxics, entre altres. L'absència dels pares i mares pot provocar desatenció, dificultats en l'adquisició d'hàbits (alimentació, descans, exposició a pantalles, hàbits d'estudi...) i la manca de límits, que poden derivar en pèrdua de respecte i conductes incíviques o il·legals. Finalment, la cura dels germans petits per part dels més grans, que majoritàriament recau en les nenes, comporta també el risc de perdre oportunitats d'aprenentatge i situacions de tensió o angoixa per l'assumpció prematura de responsabilitats.

Per tal de donar resposta a aquestes situacions, en els tallers del PLIA es proposa, per una banda, treballar les capacitats parentals en el sentit de donar importància a l'adquisició d'hàbits i a la gestió dels límits, i per l'altra generar estratègies perquè aquests infants i adolescents puguin estar acompanyats i en espais segurs, a través d'espais específics i de professionals que puguin realitzar aquest acompanyament quan els pares i mares no poden estar presents.

Es un tema muy difícil de cambiar, y la policía de proximidad puede hacer, pero hay culturas que viven así de toda la vida, y las hermanas cuidan se sus hermanos pequeños, y se lo explican a la madre (que está en casa haciendo otras cosas) y no te entiende. Pero es muy difícil, hay veces que son culturas que llegan y hay que hacerles comprender que esto es una ciudad, pasan coches, hay peligros que quizás no están en sus países de origen... hay que respetar sus culturas, pero también hay que explicarles los peligros.

Entrevista amb responsable de la policia

Aquesta idea de germans i infants jugant junts al carrer és una cosa que ha passat sempre. Canovelles té aquest funcionament. I no s'ha de criminalitzar aquest funcionament, sinó el que cal és transformar-ho en positiu. Per exemple, habilitar espais on puguin tenir llocs de lleure i pugui passar això, però que se sentin segurs.

Taller amb personal tècnic

En el marc de la Taula de Convivència s'han estat treballant aquestes qüestions i s'han realitzat propostes que caldrà coordinar amb el PLIA.

Resum de propostes relatives al dret als serveis de qualitat

A continuació s'enumeren les principals propostes recollides durant els tallers i enquestes en relació amb els serveis de qualitat en l'àmbit educatiu, sanitari i de benestar social

1. Potenciar els espais de coordinació i treball conjunt entre els diferents serveis (educació, serveis socials, salut).
2. Reforçar l'educació sanitària per donar resposta a problemàtiques detectades en l'enquesta de salut (p.ex. higiene bucodental, alimentació saludable...) de manera conjunta entre els diferents serveis de l'ajuntament i amb les entitats. Tenir en compte l'eix socioeconòmic i de gènere en el disseny de les activitats de sensibilització sobre hàbits alimentaris.

3. Promoure un servei municipal d'odontologia pediàtrica a l'ambulatori, garantint atenció gratuïta per a totes les famílies o a les persones en situació de vulnerabilitat.
4. Pensar en intervencions de promoció de l'esport adaptades a les necessitats i desitjos de les noies per corregir el gap existent en la pràctica de l'esport.
5. Treballar les problemàtiques emocionals en l'adolescència, com a via per donar resposta a l'augment del consum de substàncies addictives durant l'adolescència.
6. Oferir suport emocional i ajuda terapèutica als infants i adolescents per donar resposta a les situacions de malestar emocional provocades arran de la COVID. Facilitar l'accés a l'atenció psicològica per a adolescents a través de canals directes i sense intermediaris (en la línia del [programa Konsulta'm](#)).
7. Posar en valor el paper educatiu de l'escola bressol i la seva contribució en clau d'equitat, i promoure l'accés de les famílies més vulnerables (mitjançant accions d'informació, sensibilització i suport econòmic).
8. Organitzar activitats de suport a la criança adreçades a les famílies des de l'escola bressol i els espais familiars, sobre els temes en què es detecten més dubtes i necessitats d'orientació entre les famílies en la franja 0-3 (hàbits de son, rol parental i aprendre a posar "límits", pantallisme en la petita infància...).
9. Lluitar decididament contra l'abandonament escolar prematur i el fracàs escolar, amb mesures d'acompanyament i detecció de l'alumnat amb major risc d'abandonament, i l'articulació de serveis i recursos adreçats als joves que abandonen prematurament els estudis.
10. Facilitar més espais d'estudi per a infants i adolescents, amb recursos tecnològics (ordinador, accés a internet...) i d'orientació i suport (gestió dels temps d'estudi, resolució de dubtes, espais d'estudi entre iguals...).
11. Ampliar recursos socioeducatius adreçats a infants, adolescents i famílies (espai familiar, espais de suport a l'estudi, capacitat parental...).
12. Garantir el suport de professionals especialitzats per als casals d'estiu i recursos de lleure normalitzats, amb una major coordinació amb el CSMIJ i el CDIAP.
13. Coordinar l'oferta de recursos i activitats de lleure per a infants i adolescents amb discapacitats amb altres municipis, per poder generar una oferta més àmplia que doni resposta a les necessitats de les famílies i integrar personal especialitzat.
14. Oferir recursos socioeducatius per als infants i adolescents amb menys acompanyament en el seu entorn familiar, a través de les estratègies d'intervenció en medi obert definides en el marc de la Taula de Convivència a través de la figura del educador/a de carrer.

1.2.3 Dret a ser infant

La participació en activitats comunitàries de lleure, socials i culturals està estretament relacionada amb l'aprenentatge. La possibilitat d'aprofitar totes les oportunitats educatives que ofereix l'entorn constitueix un element bàsic per al desenvolupament d'infants i adolescents, per la qual cosa

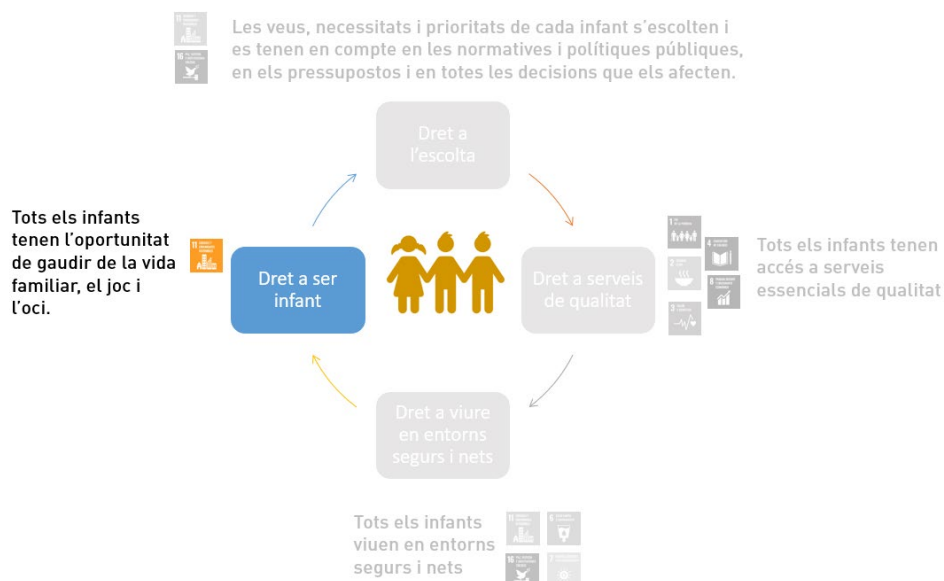
aquestes activitats han d'estar a l'abast de tothom de forma inclusiva, sense discriminacions i a partir de la implicació i la col·laboració de tots els actors i recursos de la comunitat.

La capacitat per participar en activitats socials, culturals i de lleure educatiu depèn de molts factors. Per una banda, hi ha d'haver una oferta prou àmplia i variada per satisfer les necessitats i expectatives de tothom, però també són importants altres aspectes com la informació sobre les activitats existents, l'accessibilitat, el preu o l'horari.

Aquest apartat analitza l'accés a activitats extraescolars, culturals, esportives, i de lleure per a tots els infants i adolescents. En aquesta anàlisi es posa especial atenció a la igualtat d'oportunitats en l'accés als recursos educatius per a tots els infants i adolescents, tant en l'àmbit extraescolar com durant el temps de vacances, el descans i el lleure.

També s'avalua l'ús del temps en la infància i l'adolescència, tenint en compte aspectes com la realització d'activitats físiques, connexió a pantalles o temps amb les famílies.

Finalment, es recull la valoració d'infants, adolescents i famílies sobre l'espai públic, tant pel que fa a l'existència d'espais de joc i de relació al carrer (parcs i parcs) i d'instal·lacions i equipaments adreçats als infants com pel que fa a la convivència a l'espai públic.



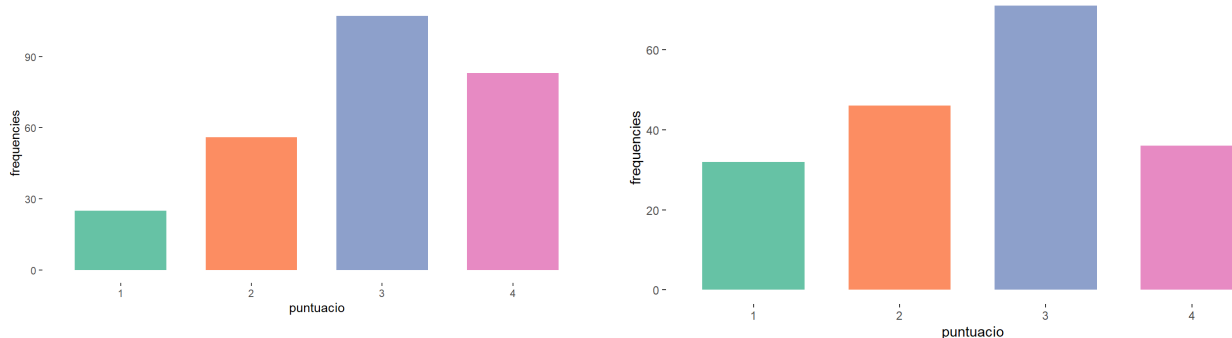
Valoració general

Aquest dret **és el que obté millor puntuació en l'enquesta a escoles de primària** (juntament amb el dret a accedir a serveis de qualitat) **i és el segon millor valorat entre els instituts**. A les escoles de primària la valoració del dret al joc se situa en un 2,9 (que es correspon amb força) i en els instituts rep un 2,6 perquè pugen les valoracions negatives (corresponents a poc o gens).

Creus que a Canovelles es respecta el dret al joc i el lleure de tots els infants i adolescents? (1 = gens, 4 = molt)

Escoles: 2,9

Instituts: 2,6



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Entre els comentaris qualitius recollits a les enquestes destaca la bona valoració dels parcs i els espais de joc, tant entre l'alumnat de primària com de secundària, així com l'oferta d'activitats d'oci i de lleure.

Pel que fa als espais de joc, **l'alumnat de primària valora l'existència d'espais on jugar, i el de secundària es mostra satisfet amb els espais on quedar amb els amics i amigues i fer activitats**. També es valoren positivament les activitats de lleure com els casals d'estiu, les festes i les activitats que s'organitzen de manera gratuïta al municipi per a infants i adolescents, així com l'oferta d'activitat esportiva.

Hi ha activitats on els nens s'ho passen bé i és relaxant.

Hi ha espais per jugar.

A l'estiu n'hi ha molts casals.

Enquesta a escoles

Es pot fer molta activitat esportiva.

Hi ha molts parcs i llocs a l'aire lliure on quedar amb els amics, practicar esports, etc.

Hi ha molts espais de joc.

Hi ha llocs on hi ha activitats de lleure gairebé gratuïtes.

Enquesta a instituts

Tot i això, també es recullen valoracions negatives en aquest sentit, i hi ha qui opina que **falten espais per jugar i per realitzar esports, i que els espais que hi ha no sempre estan ben cuidats**.

Hi ha molts parcs, però hi ha molt poques pistes de bàsquet!

Perquè no hi ha quasi cap espai de joc.

Hi ha parcs i places, però falten pistes per poder anar a jugar.

Enquesta a escoles

*Jo crec que falten molts llocs pels adolescents i que els que hi ha no estan ben cuidats.
Molts joves han d'estar al carrer per quedar.
Enquesta a instituts*

En relació amb el dret al descans, es recullen queixes sobre la manca de temps per descansar, però també sobre **el soroll durant la nit, que no els permet descansar.**

*Perquè hi ha gent que no sap que hi ha persones que han de descansar i estar tranquil·la.
Enquesta a escoles*

*Por que a veces pasan personas con la música fuerte y te despiertan.
Perquè hi ha gent que no respecta que la gent ha de descansar i estar tranquil
Enquesta a instituts*

Finalment, en el cas de l'alumnat de secundària, es recullen queixes sobre l'excés de feina a l'institut, que comporta que no pugui haver-hi temps personal per un mateix.

Activitats de temps lliure

Les activitats extraescolars

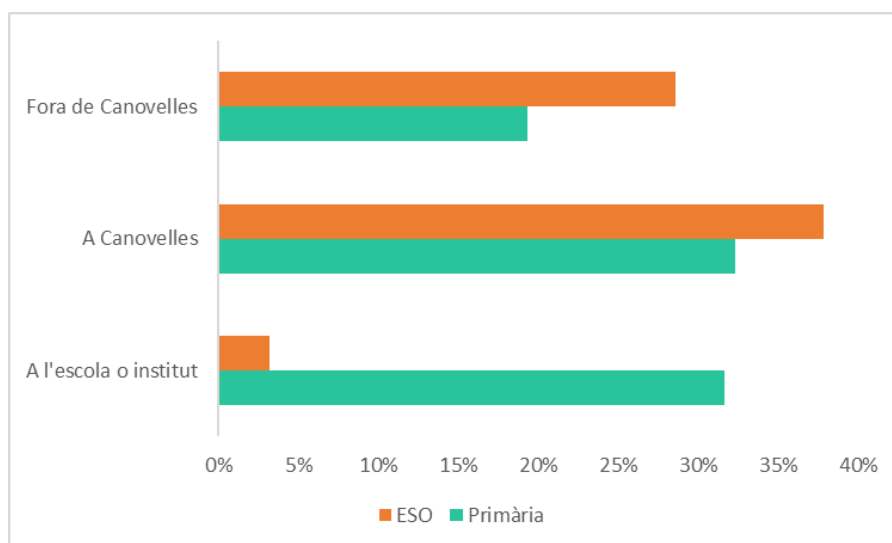
Les activitats que es realitzen fora de l'escola constitueixen una font important d'aprenentatge per a infants i adolescents. L'aprenentatge no està circumscrit a un espai i a un temps sinó que es produeix al llarg i ample de la vida, i, per tant, no s'acaba quan finalitza l'horari lectiu. Ara bé, aquest espai fora de l'horari lectiu és també un espai generador d'inequitat, ja que les oportunitats educatives fora de l'àmbit lectiu estan condicionades per factors econòmics i socioculturals. Per aquest motiu, cal desenvolupar actuacions des de les administracions públiques adreçades a facilitar un accés més equitatiu a les activitats fora escola.

En l'enquesta a centres educatius de Canovelles s'ha recollit informació sobre les activitats que realitzen els infants i adolescents fora de l'horari escolar, els espais i la freqüència amb què realitzen aquestes activitats, la seva valoració, els motius per no realitzar activitats fora de l'escola i, també, els seus interessos per realitzar activitats diferents. Cal tenir en compte, però, que les respostes obtingudes poden estar esbiaixades per la situació de COVID, ja que aquest any la realització d'activitats extraescolars ha estat molt limitada, i per tant, cal interpretar les respostes tenint en compte aquesta conjuntura.

Els resultats de l'enquesta mostren que el **74% de l'alumnat d'educació primària i el 60% de secundària enquestats realitzen activitats extraescolars.**

A primària el més habitual és realitzar les activitats extraescolars al mateix municipi, bé a la mateixa escola (32%) o bé en un altre espai de Canovelles (32%), tot i que també es fan extraescolars fora de Canovelles (19%). A l'etapa d'educació secundària deixen de fer-se activitats extraescolars a

l'institut, i el més habitual és realitzar les activitats extraescolars a Canovelles, però fora de l'institut (38%) o desplaçar-se a altres municipis per realitzar activitats extraescolars (29%).



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Pel que fa al tipus d'activitats més habituals entre infants i adolescents, **l'activitat majoritària és l'esport**: 8 de cada 10 enquestats, tant de primària com de secundària, fan aquesta activitat. La següent activitat són els idiomes, amb 2 de cada 10 alumnes. En canvi, el percentatge dels qui realitzen altres tipus d'activitats com activitats artístiques (dibuix, teatre, dansa o manualitats), música, activitats de cultura popular (castellers, sardanes, diables, ball de bastons, etc.) se situa per sota del 10% a primària poc més del 10% a secundària. Finalment, molt pocs fan activitats de tipus tecnològic o audiovisual.

En canvi, les preferències dels infants i adolescents són molt més àmplies i variades.

Un 95% de l'alumnat de primària i un 87% del de secundària voldria fer altres activitats extraescolars. L'esport continua sent l'activitat preferida tant a escoles (53%) com a instituts (49%), però també es mostra força interès per fer activitats artístiques (25% a primària i 20% a secundària) o música (15% a primària i 18% a secundària).

En clau de gènere es perceben diferències rellevants entre els nois i les noies tant per les activitats que fan com per les que voldrien fer. L'esport és l'activitat que més nois i noies realitzen, i també la que més interès desperta. Tot i això, s'observa una important **pèrdua d'interès entre les noies de secundària per realitzar esport**, mentre que els nois de secundària voldrien fer més esport del que fan. Pel que fa a la resta d'activitats, **les noies fan més activitats relacionades amb l'aprenentatge d'idiomes i les activitats artístiques i també manifesten més interès.** En canvi, **els nois superen a les noies en l'interès per les activitats científiques i tecnològiques.**

Quines activitats fas i quines t'agradaria fer?

Escoles:

	Fan		Volen fer	
	Nois	Noies	Nois	Noies
Esport	64%	57%	59%	47%
Idiomes	13%	18%	16%	24%
Artístiques	4%	7%	16%	34%
Música	4%	3%	13%	15%
Cultura popular	3%	3%	3%	3%
Científiques o tecnologies	1%	1%	21%	12%
Audiovisuals	0%	1%	7%	9%

Instituts

	Fan		Volen fer	
	Nois	Noies	Nois	Noies
Esport	49%	50%	58%	36%
Idiomes	12%	15%	24%	13%
Música	3%	5%	14%	21%
Artístiques	1%	12%	8%	31%
Audiovisuals	1%	0%	7%	11%
Cultura popular	1%	1%	2%	2%
Esplai	1%	2%	0%	2%
Científiques o tecnologies	0%	0%	16%	4%

Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

3 de cada 10 enquestats de primària i 4 de cada 10 de secundària no realitzen cap activitat extraescolar, sense que es trobin variables significatives que mostrin un patró per lloc de naixement ni per lloc de naixement de la família. En canvi, sí que es troba una relació amb la realització d'activitats en família, amb **una mitjana més elevada d'infants i adolescents que no participen en activitats extraescolars entre els que tampoc fan activitats en família**.

El principal motiu aquest any per no fer activitats extraescolars ha estat la COVID, tant a primària (36%) com a secundària (34%). A primària, altres motius per no fer activitats extraescolars ha estat la manca d'interès per les activitats que s'ofereixen a Canovelles (24%), mentre que als instituts la manca de temps és el segon motiu per no fer activitats extraescolars (32%). Cal destacar que **la manca de recursos econòmics és testimonial als dos nivells educatius** (5 respostes a primària i 2 a secundària) i no és motiu per no realitzar activitats fora de l'escola.

Activitats durant les vacances

El temps d'estiu i de vacances és també un temps d'adquisició d'aprenentatges per a molts infants. Certament, els casals d'estiu, campaments i d'altres activitats durant les vacances són un recurs per a la conciliació en el cas de les **famílies en què els dos membres treballen**, però també són una oportunitat per als infants i adolescents per passar-ho bé i adquirir competències transversals i habilitats més enllà del que aprenen a l'escola. Un altre cop, la no participació en aquest tipus d'activitats pot representar una desconexió per a molts infants i adolescents, sobretot si les seves famílies no els poden atendre o no tenen altres ofertes o oportunitats de lleure actiu durant el període estival.

Un 35% de l'alumnat de primària enquestat i un 46% del de secundària no participa en cap mena d'activitat durant les vacances (casals, campaments, estades esportives, campaments o colònies, rutes excursionistes...). Els motius principals per no participar en activitats, segons les respostes recollides en l'enquesta, és la manca de temps o d'interès per les activitats que s'ofereixen. Un altre cop, **els motius econòmics són adduïts per un nombre molt baix d'enquestats** (7 respostes a primària i 3 a secundària), de manera que no es poden considerar un motiu important per a la no participació en activitats durant les vacances.

Pel que fa a les activitats realitzades durant les vacances, **el més habitual són els casals** (36% dels enquestats de primària i 32% a secundària participen habitualment en els casals durant les vacances escolars), seguits de les estades esportives (15% de l'alumnat de primària i 13% del de secundària). Altres ofertes, com la participació en campaments i colònies o la realització de rutes excursionistes són menys habituals.

Valoració de l'oferta d'activitats

La valoració de l'oferta d'activitats d'oci i de lleure de Canovelles també està molt condicionada per la situació de la COVID, ja que aquest any s'han deixat de fer moltes activitats a causa de les restriccions sanitàries.

Durant els tallers i entrevistes amb famílies es comenta que aquest any s'han deixat de fer moltes activitats, com els dies gegants de Canovelles, que es celebraven al poliesportiu i es realitzaven activitats per a totes les edats (inflables, jocs, actuacions, tallers...). Els espais i equipaments del municipi com la biblioteca i el Local, que juguen un paper molt important, no només com a recurs educatiu i de lleure sinó també com a espai d'integració i acollida també han vist reduïda la seva activitat, i amb places molt limitades, la qual cosa fa augmentar la percepció de manca d'oferta. Tot i això, amb una mirada retrospectiva es comenta que, **en general, les franges de petita infància i adolescència són les més desateses.**

Els nens són els grans oblidats, sobretot els petits. Ara amb la situació actual no fan res per ells, i a les tardes sempre és parc.

Entrevista amb família

La gent de la nostra edat, a part d'algun esport o alguna cosa, potser queda algun dia, però si queda es queda a Can Palots i seu a un banc, perquè tampoc hi ha una altra cosa a fer més enllà de seure i xerrar.

Trobo a faltar alguna cosa perquè els adolescents surtin el carrer. Perquè ara tots estan tot el dia jugant a la play, amb el mòbil. El meu germà bessó està tot el dia jugant a la play, menys quan té futbol.

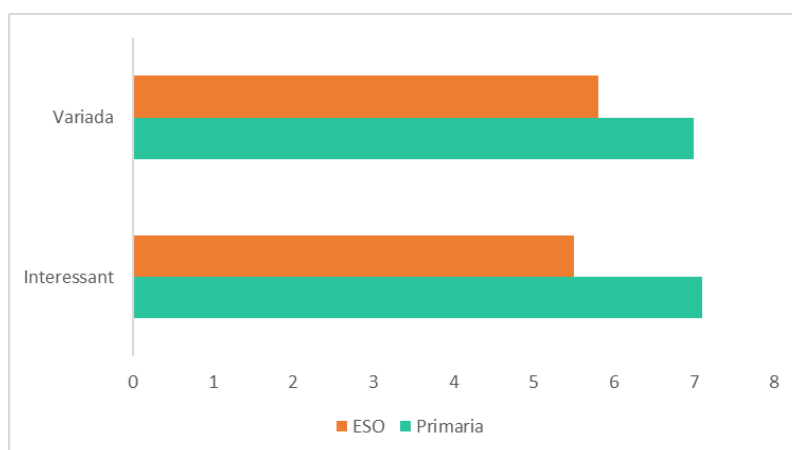
Taller amb adolescents

No poden fer res més perquè no tenen altres oportunitats. No poden anar a una activitat (com pagar-se una activitat d'un centre cultural o per fer un esport) han d'anar al carrer. I si

hi ha 20 persones reunides, la "lien", perquè no tenen la possibilitat de fer altres coses, perquè no tenen els mateixos recursos.

Entrevista amb entitats

Aquesta percepció es confirma en la valoració que es realitza sobre l'oferta d'activitats existent a Canovelles fora de l'escola. A les preguntes sobre si l'oferta d'activitats per a la gent de la seva edat és variada o interessant, l'alumnat de primària puntua amb un 7, mentre que el de secundària li donen gairebé un 6.



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Durant els tallers s'aprofita per preguntar als i les adolescents quin tipus d'activitats troben a faltar a Canovelles. En general, **demanen activitats relacionades amb el circ, cinema, activitats culturals i artístiques com manualitats o cuina, concerts o teatre.**

A Canovelles sempre m'ha faltat un cinema. O que pugui venir el circ, el circ sempre ve a Granollers. Tenim un terreny enfront de Can Palots que podrien muntar allà un circ o traspassar inclús la fira que es fa i així fer-la una mica més gran. Intentar que es puguin fer més coses de cultura.

A mi m'agradaria quedar i dir: "avui anem a fer manualitats, anem a cuinar" i no sempre fer el mateix

A mi m'agradaria que vinguessin algun cantant aquí a Canovelles, o passar la fira a l'altre costat, em falta reforçar una mica tot. Tot el que sigui perquè els joves puguin estar anant a llocs i no només estar al local perquè és l'única cosa que hi ha.

Per exemple a Canovelles té un teatre, però només fan obres de teatre, i per exemple estaria bé que fessin classes de teatre perquè els nens puguin a anar a fer teatre. Com a una activitat més que es podria fer i, ja que tenim un teatre que és bastant gran, que el puguem utilitzar per això. Podrien sortir grans estrelles de Hollywood.

Taller amb adolescents

Per últim, quant a la informació disponible sobre les activitats que es realitzen a Canovelles per a infants i adolescents, **al voltant d'un 30% d'alumnes enquestats a primària i un 36% de secundària afirma que no té suficient informació.**

Ús del temps

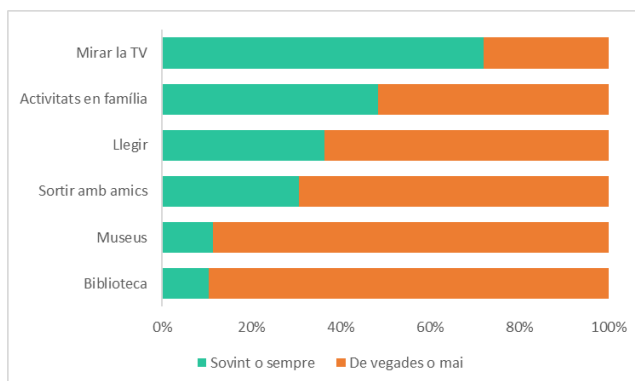
Un altre dels aspectes analitzats en l'enquesta ha estat l'ús del temps per part d'infants i adolescents. Per fer-ho, s'ha preguntat sobre la freqüència amb què realitzen diferents activitats com mirar la televisió, llegir, sortir amb els amics i amigues, realitzar activitats en família, llegir, anar a la biblioteca o anar a museus.

Tant les enquestes a escoles com a instituts mostren una freqüència molt baixa en la realització d'activitats de caràcter cultural, com anar a la biblioteca o a museus. El fet que molts d'aquests equipaments hagin estat tancats durant la COVID pot haver influït en els resultats, però de tota manera, **destaca l'elevat percentatge d'alumnes que afirma no anar mai a la biblioteca: 47% a primària i 60% a secundària.**

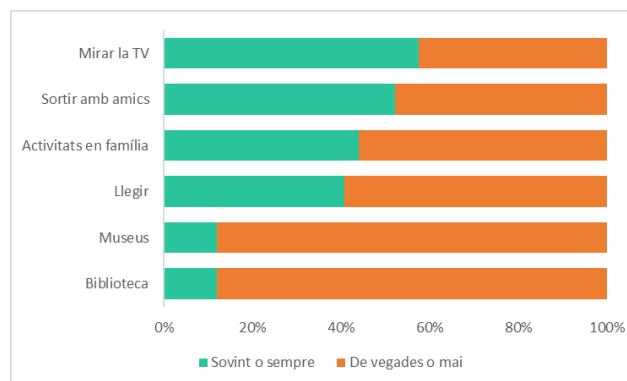
Per contra, **l'activitat més freqüent és mirar la televisió**, si bé la freqüència disminueix amb el pas a l'ESO: a primària el 70% dels enquestats afirmen mirar la televisió sovint i sempre mentre que a secundària aquest percentatge baixa al 57%. Per contra, a secundària augmenta la freqüència de la relació amb iguals, amb un 52% dels enquestats que afirmen sortir amb els amics i amigues sovint o sempre enfront d'un 32% a primària. Finalment, **el 56% dels enquestats de primària i el 59% de secundària afirmen que no realitzen mai o gairebé mai activitats en família**, un percentatge força elevat si es té en compte la importància de la família durant aquestes etapes de la vida.

Amb quina freqüència fas les següents activitats?

Escoles:



Instituts:



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

L'enquesta d'hàbits relacionats amb la salut realitzada a 4rt d'ESO permet completar la informació sobre l'ús del temps entre els i les adolescents. Les respostes recollides en aquesta enquesta sobre les activitats preferides mostren un ús del temps diferenciat entre nois i noies: **mentre les noies**

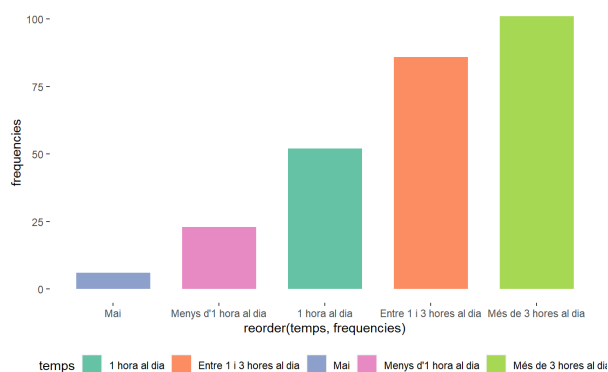
prefereixen escoltar música i utilitzar les xarxes socials, entre els nois és més habitual jugar a videojocs. També mostren com en cap de setmana augmenta l'ús de xarxes socials i de pantalles.

Pel que fa a la navegació per internet, un 29% dels enquestats afirma que passa més temps navegat per internet que amb els amics o amigues bastants cops o quasi sempre, i **un 45% que deixar de practicar alguna activitat d'oci per connectar-se a internet**, en un percentatge més elevat que a la mitjana de la demarcació.

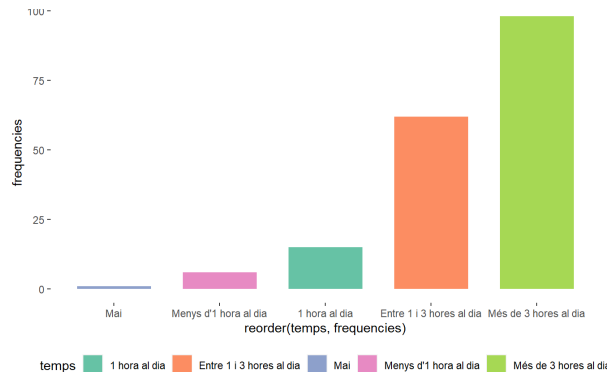
Un dels aspectes que preocupa és l'elevat temps dedicat a les "pantalles" entre infants i adolescents. Els resultats de les enquestes realitzades per l'elaboració de la diagnosi del PLIA posen de manifest una **elevada exposició a les pantalles, amb un creixement significatiu entre l'alumnat de secundària.** El percentatge d'alumnes enquestat que es connecta a pantalles (incloent-hi ordinador, tauleta, mòbil o consola) més de 3 hores del dia, passa del 38% a primària a un 54% a secundària, mentre que els que no es connecten mai o menys d'una hora al dia passen de l'11% al 4%.

Quantes hores al dia et connectes a les pantalles?

Escoles:



Instituts:



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Resum de propostes relatives al dret a ser infant

A continuació s'enumeren les principals propostes recollides durant els tallers i enquestes en relació amb el lleure, a la gestió de l'ús del temps en la infància i l'adolescència i a la millora de l'espai públic.

1. Incentivar la realització d'activitats extraescolars entre la població més desfavorida, posant l'accent en explicar el valor educatiu d'aquest tipus d'activitats i mantenint la política de beques i ajuts que permet que no es produeixin exclusions per motius econòmics.
2. Diversificar l'oferta d'activitats fora de l'escola, atenent els interessos expressats pels infants i adolescents de realitzar activitats artístiques música.
3. Promoure l'interès per la realització d'activitats esportives entre les noies de secundària adaptant l'oferta d'activitats als seus interessos i mitjançant campanyes de sensibilització sobre la importància de l'activitat esportiva per a un estil de vida saludable.

4. Incentivar la participació en activitats durant les vacances, sobretot entre la població més desfavorida, amb una oferta ajustada als interessos dels infants i adolescents.
5. Reforçar l'accés a activitats esportives i de lleure per a les famílies en situacions econòmiques més vulnerables (piscina, activitats esportives federades...).
6. Ampliar l'oferta d'activitats adreçades tant a la petita infància com a l'adolescència, i ampliar les activitats amb una oferta que doni resposta als interessos manifestats per infants i adolescents (com circ, cinema, activitats culturals i artístiques, manualitats, cuina, concerts, teatre...).
7. Reforçar la comunicació directa amb infants i adolescents, per fer arribar la informació sobre les activitats que es realitzen al municipi.
8. Repensar l'espai de la biblioteca per atreure els infants i adolescents (connexió wifi, espais d'estudi, clubs de lectura, realitzacions d'activitats) i apropar la lectura a aquesta franja d'edat.
9. Incentivar la realització d'activitats en família a través d'actuacions de sensibilització que posin en valor l'impacte positiu d'aquestes activitats en el vincle entre pares i fills i en el desenvolupament educatiu i emocional d'infants i adolescents.
10. Dissenyar estratègies adreçades a reduir el pantallisme en totes les edats, atenent els tipus d'exposició més habitual per edat i gènere (ús de pantalles a la petita infància, videojocs entre els nens i adolescents, xarxes socials entre les noies...).
11. Revisar les prohibicions a realitzar determinades activitats a l'espai públic o habilitat espais alternatius per als diferents usos (jocs de pilota).
12. Facilitar espais de trobada per als i les adolescents.
13. Treballar la convivència en l'ús de l'espai públic entre els diferents col·lectius.
14. Treballar per canviar la percepció negativa cap als adolescents, posant en valor les conductes positives.
15. Obrir els equipaments escolars a la comunitat per oferir espais de joc, estudi i per a la realització d'activitats, amb dotació suficient de recursos públics per a la vigilància i gestió dels equipaments fora de l'horari lectiu.
16. Adaptar els parcs i places per a la realització d'activitats per a totes les edats (connexió wifi, bancs per seure i instal·lació de jocs per a edats com tirolines, skateparks, recorreguts de parkour, etc.), a partir d'un procés de participació que reculli les propostes d'infants i adolescents.

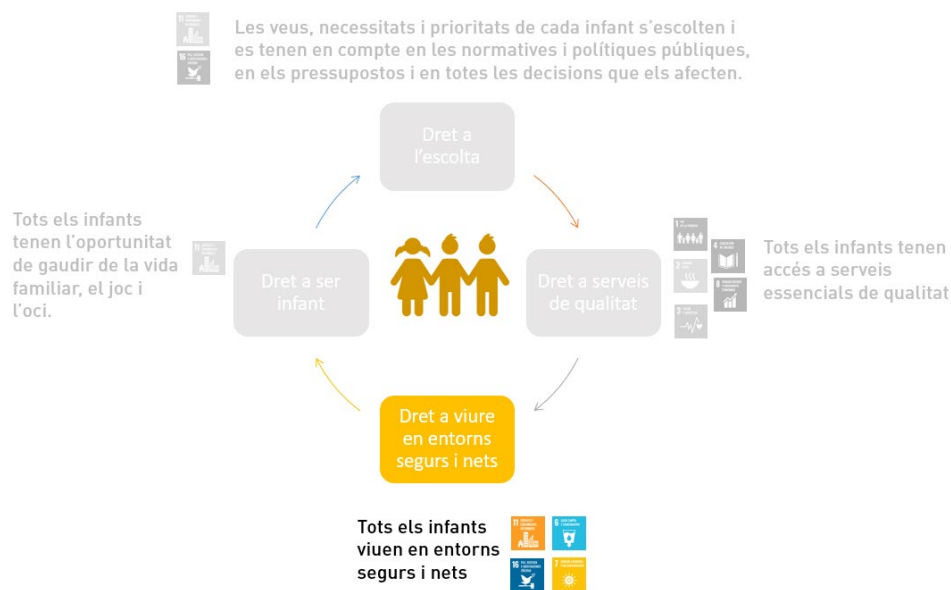
1.2.4 Dret a viure en entorns sans, segurs i nets

Les característiques de l'entorn físic on viuen les persones condicionen el seu benestar i resulten especialment rellevants en la infància i l'adolescència, ja que durant aquesta època vital una part important del dia a dia es desenvolupa a l'espai públic: les oportunitats per jugar, per relacionar-se amb els altres i per desenvolupar capacitats i habilitats que seran bàsiques per a la vida adulta depenen, en gran part, de com està dissenyat l'espai públic.

En una ciutat amigable amb la infància i l'adolescència, tots els nens, nenes i adolescents han de poder viure en habitatges i accedir a serveis bàsics adequats que els garanteixin unes condicions de vida d'acord amb les seves necessitats. A més, infants i adolescents han de sentir-se segurs en l'espai públic, han de poder convida amb la resta de col·lectius de la ciutat en l'ús de l'espai públic i han de tenir espais i llocs de trobada per relacionar-se amb els altres en un entorn agradable. Alhora, cal fer possible uns entorns sostenibles, amb espais verds i respectuosos amb el medi ambient, així com disposar d'infraestructures que facilitin la mobilitat, element clau en la lluita contra la segregació i l'exclusió social.

En aquest apartat s'analitzen aspectes relacionats amb la seguretat dels infants i adolescents i amb la seguretat dels infants a l'entorn públic (mobilitat segura, accidentalitat, camins escolars, exposició a la contaminació ambiental...)

També s'analitzen aspectes relacionats amb de la violència exercida per persones adultes (violència de gènere, violència contra els infants, situacions de desemparament o desprotecció) la violència entre iguals (bullying).



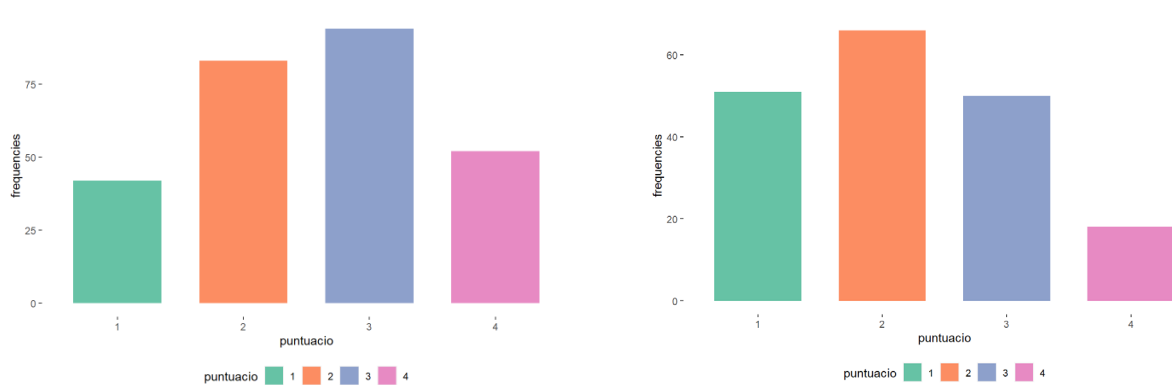
Valoració general

La valoració de l'entorn rep un 2,6 sobre quatre a escoles i un 2,2 a instituts, i juntament amb l'escolta **és un dels aspectes pitjors valorats.**

Creus que a Canovelles hi ha un entorn saludable? (1 = gens, 4 = molt)

Escoles: 2,6

Instituts: 2,2



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Pel que fa als aspectes positius en relació amb l'entorn el que més es valora és l'existència de zones d'esbarjo, d'espais verds i entorns saludables.

“Perquè hi ha llocs per caminar i jugar a l'aire lliure.”, “Perquè hi ha arbres, parcs, llocs on passar l'estona.”, “Sí perquè hi ha molts arbres al meu voltant.”

Enquesta a escoles

“Perquè hi ha parcs”, “Perquè hi ha espais verds”

Enquesta a instituts

Però, sobretot, el que es recull en aquest apartat són aspectes negatius. Atenent els arguments que donen infants i adolescents per explicar la seva valoració, en general es percep la **sensació que hi ha inseguretat i contaminació**, que dona lloc a considerar que l'espai públic no pugui arribar a ser saludable.

Als enquestats els molesta, sobretot, la brossa i la brutícia als carrers de la ciutat. I entre l'alumnat d'escoles i instituts també hi ha especial preocupació per la contaminació, la manca de cura per al medi ambient i la necessitat de més espais verds i saludables.

Els carrers estan plens d'escombraries

Molta gent fuma i tira coses a terra

Siempre tiran basura en el suelo.

Hi ha gent molt irresponsable i llencen coses a terra.

Hi ha molta contaminació

Enquesta a escoles

Els carrers estan bruts.

La gent no respecta el medi ambient

Sí que hi ha entorns "saludables" o verds, però no els suficients.

Crec que hi hauria d'haver més camps verds.

Enquesta a instituts

Un altre aspecte que preocupa a l'alumnat enquestat és la inseguretat. Un aspecte que també ha estat àmpliament debatut durant els tallers.

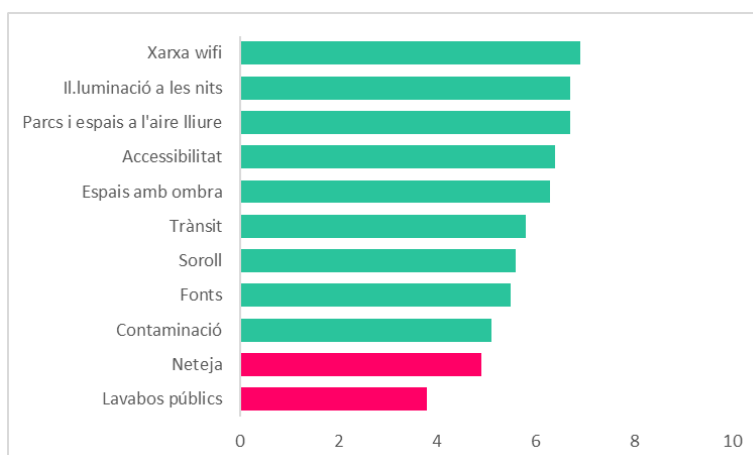
Valoració de l'espai públic

A les preguntes sobre els diferents aspectes de l'espai públic mostra diferències entre les valoracions recollides a les escoles i els instituts, amb una **valoració més negativa a mesura que augmenta l'edat.**

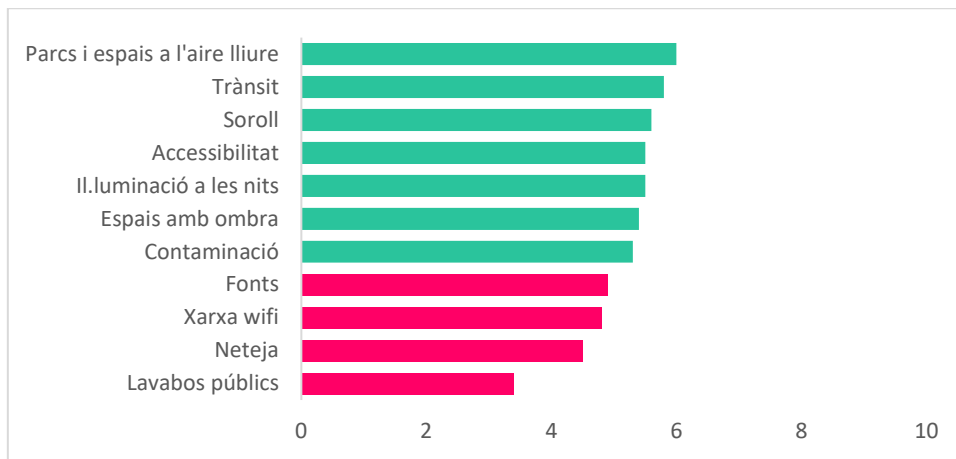
Entre l'alumnat enquestat a les escoles, el millor valorat és la xarxa wifi, la il·luminació a les nits, els parcs, l'accessibilitat i els espais amb ombra amb puntuacions entre 6 i 7 sobre 10. En canvi, **Canovelles suspèn en neteja i en lavabos públics.** Aquests dos aspectes són també els dos pitjor valorats en les enquestes a instituts, que també puntuen per sota de cinc la xarxa wifi i les fonts. En canvi, el que valoren més positivament són els parcs que és l'únic aspecte que obté una puntuació superior al cinc.

Quina nota li posaries a Canovelles en els següents aspectes?

Escoles:



Instituts:



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Un dels punts forts de Canovelles destacats durant els tallers és l'existència de parcs i espais públics, i la cultura de vida al carrer.

Això, que és clarament un punt fort, també té els seus inconvenients, ja que comporta també **problemàtiques i conflictes per l'ús de l'espai entre els diferents col·lectius i grups d'edat**. Conflictes que s'han posat de manifest tant en les enquestes com en els tallers i entrevistes.

En l'enquesta per a l'elaboració del PLIA i en el taller amb adolescents es recullen nombroses queixes sobre les **prohibicions en l'ús de l'espai públic**, com la prohibició a jugar a pilota en els parcs i places de la ciutat.

També s'esmenten els **conflictes per l'ús de l'espai entre diferents grups d'edat** (tant entre els nens més petits i els adolescents i els joves com amb les persones adultes) i la sensació d'infants i d'adolescents que "molesten". Aquesta percepció s'ha vist agreujada amb la COVID, amb una criminalització d'infants i sobretot adolescents, i sovint manca de comprensió vers les seves necessitats d'estar a l'aire lliure i de socialitzar.

La **manca d'espais de trobada per a adolescents i joves**, que porten al fet que el principal espai de relació sigui el carrer, fan que aquesta situació s'agreugi. Quan es reuneixen grups grans d'adolescents es generen conflictes amb els infants més petits per l'ús de l'espai, o amb les persones grans perquè fan soroll, i la sensació generalitzada és que molesten. Per això, tant en els tallers com en les enquestes, es demanen més espais no dirigits per als adolescents i els joves, on puguin relacionar-se i gaudir del seu temps lliure.

De vegades al parc els grans ens fan fora per jugar ells.

Enquesta a escoles

Pues no sé, hay bastantes sitios bonitos como para jugar, para descansar, y un espacio libre para los adolescentes, pero también muchas veces, hay que están, aquellos que no respetan y no dejan que los adolescentes hagan actividades y pasárselo bien.

Crec que no es respecte gaire els espais dels adolescents, i sempre es critica o els diuen coses per divertir-se, quan estan cridant o fent molt de soroll, però el que ells no saben és que som adolescents, nens i nenes que necessitem vida, i que ens deixin viure.

Enquesta a instituts

La majoria de les places hi ha la gent gran i no podem estar allà. Perquè si estem allà i comencem a cridar els hi molestem.

Taller amb adolescents

Sí que els infants amb les famílies si s'hi poden sentir còmodes, ja que hi ha espais per als infants i les famílies), però per als adolescents i joves no hi ha espais per ells per "petar la xerrada", sembla que molestin a tot arreu.

Falta potenciar espais per joves i, sobretot, no perquè siguin problemàtics sinó perquè hi ha molts joves. Veus com al final els joves troben petits espais (a la plaça, etc.) per reunir-se. Ja que per exemple, els grups de marroquins i magrebins són moltíssims i, sobretot, és important perquè són gent que fan molta pinya entre ells (indiferència l'edat que puguin tenir). I, en conjunt, com es té aquesta visió dels joves com que són molts, això sembla que molesti

Taller amb personal tècnic

Una solució, que s'ha posat en pràctica de manera pilot amb molt èxit és la **d'obrir les escoles per a la realització d'activitats**. La iniciativa dels patis oberts permet aprofitar els equipaments existents al municipi, que a més disposen d'espais idonis per acollir als infants i als joves als patis, aules o espais comuns, i contribueix a obrir l'escola al municipi fent que aquesta sigui més permeable a tot el que passi al seu entorn. Durant els tallers es constata la predisposició tant de les entitats com de les AMPES i del consistori, però per poder mantenir aquesta iniciativa i estendre-la a tot el municipi cal assignar recursos perquè hi hagi algú que es faci responsable de l'equipament fora de l'horari lectiu.

Hi ha molta predisposició de part d'escoles, entitats i ajuntament per fer activitats i per fer diferents usos de les escoles, però sempre ens trobem en una limitació de fins a on arriben les nostres responsabilitats com a pares, mares o com a AMPES. Moltes vegades s'ha intentat obrir les portes de les escoles, però sempre hi ha la limitació de dir: "l'obrim, però qui es fa responsable si hi ha un accident, sí algú es fa mal?". Es vol obrir l'escola per a tothom, però t'has de fer responsable de la persona física, i això és un inconvenient que limita molt el dia a dia. Hi ha molta predisposició i voluntat (A Canovelles és bonic veure que la predisposició i la voluntat que està), però hi ha aquestes limitacions que retallen la capacitat que tenim de fer activitats i de fer usos dels espais. Les portes obertes que es va fer era amb el suport de l'ajuntament i sota la seva responsabilitat. Si ho he de fer jo, jo no em faré responsable. Aquest és el problema.

Taller amb entitats

Durant els tallers es comenta que **caldría adaptar els parcs i les places de la ciutat perquè es puguin fer activitats més variades i per a totes les edats**. Aquesta adaptació hauria de comptar amb la participació dels mateixos infants i adolescents, que durant els tallers del PLIA esmenten alguns dels equipaments que els agradaria trobar als espais públics del municipi. Algunes de les coses que demanen són senzilles, com bancs on poder seure i accés a connexió per wifi. D'altres de les propostes que fan, com més pistes per jugar a futbol i a bàsquet, instal·lar tirolines, acroparks, tobogans grans, pistes de patinatge, skateparks o recorreguts de parkour requeririen un estudi més aprofundit, però podrien ser una oportunitat per generar alguns espais més adients per als adolescents i els joves i evitar els problemes que s'estan produint actualment, tant des del punt de vista dels conflictes en l'ús dels espais, com al desarrelament dels joves que s'acostumen a sortir fora del municipi per realitzar activitats d'oci o l'aïllament de molts adolescents i joves que senten que no tenen on anar i es queden a casa jugant amb les pantalles.

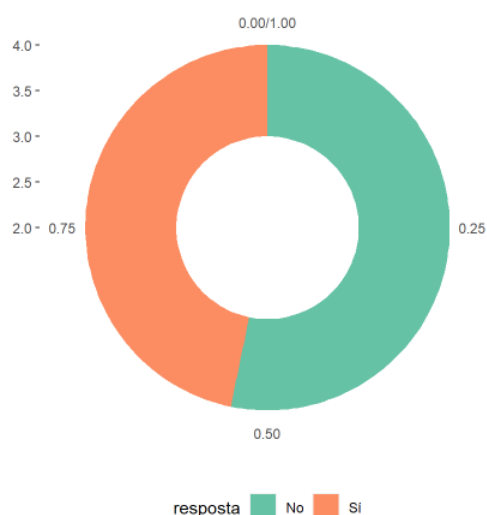
Seguretat

La percepció de manca de seguretat a l'espai públic s'ha fet patent a les enquestes i ha estat un dels aspectes més àmpliament comentats durant els tallers realitzats.

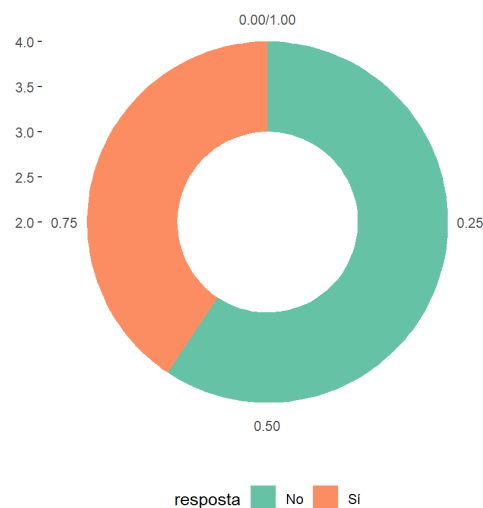
Segons les respostes recollides a les enquestes realitzades, el 53% de l'alumnat de primària i el 59% del de secundària afirma que no se sent segur o segura als carrers de Canovelles. També es pot observar com la inseguretat augmenta entre les noies i a mesura que augmenta l'edat, amb **un 70% de les noies de secundària enquestades que afirmen que no se senten segures a l'espai públic**. També s'observen diferències en la percepció de seguretat en funció del barri, amb una percepció major d'inseguretat de l'alumnat de primària dels barris de Can Duran i de Belulla, i del barri de Belulla entre l'alumnat de secundària.

Et sents segur o segura als carrers de Canovelles?

Escoles:



Instituts:



Proporció de nois i noies de primària i instituts que no se senten segurs o segures

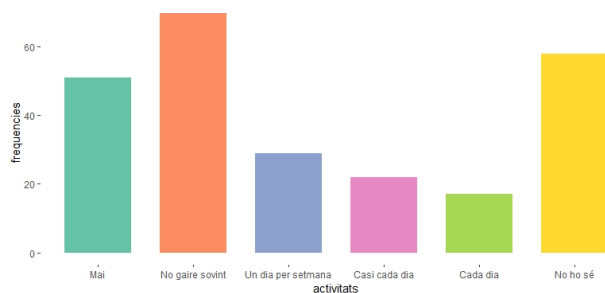
	Noi	Noia
Escoles	47%	55%
Instituts	43%	70%

Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

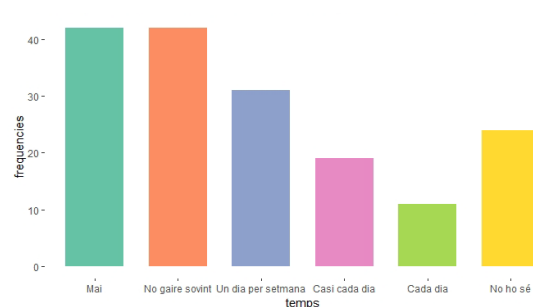
A les enquestes destaca també la **percepció habitual de baralles a la via pública**. Un 16% de l'alumnat enquestat a les escoles i un 17% de l'alumnat d'instituts afirmen que al barri on viuen hi ha baralles cada dia o gairebé cada dia, i un 12% de l'alumnat d'escoles i un 18% dels d'instituts veuen baralles com a mínim un dia a la setmana.

Amb quina freqüència hi ha baralles entre la gent al barri on vius?

Escoles:



Instituts:



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

En les respostes recollides a les enquestes i durant els tallers realitzats amb adolescents i amb famílies també es recull aquesta **percepció de manca de seguretat**. En aquestes percepcions es barregen narracions de situacions viscudes o explicades per gent propera de robatoris o actes vandàlics o de problemes vinculats al consum de drogues, a baralles o a conductes incíviques i de vegades agressives que generen sensació de vulnerabilitat i por per sortir al carrer, especialment en determinats espais de la ciutat o a determinades hores. A continuació es recullen algunes de les observacions recollides durant els tallers i les enquestes que reflecteixen aquestes percepcions.

Hi ha molta delinqüència.

Depèn del barri on et trobis a Canovelles hi ha gent millor o pitjor i hi ha més o menys lluites.

Hi ha gent que es droga.

Enquesta a escoles

Hi ha molta gent (i jo estic inclosa en aquest col·lectiu) que ens dona por sortir al carrer o anar per barris que no són tan segurs pel fet que ens facin alguna cosa. A part, viure en un poble on el tràfic de drogues, els robatoris, ocupar un pis, etc. sigui habitual, no em sembla un bon lloc per créixer o viure.

Hi ha baralles sovint i hi ha gent perillosa.

És molt perillós anar de nit pel carrer.

*Hi ha molta gent que es droga i no podem anar tranquils pel carrer.
Se drogan en los parques.*

Enquesta a instituts

Just aquest matí estava tornant de l'escola, jo i un amic meu, hem vist a un noi que amb un pal de ferro que li estava donant cops a un vidre del cotxe i l'ha trencat. Volia robar, però ens ha vist i ha marxat corrents. Fa impressió perquè no t'ho esperes.

Hi ha gent que és molt irresponsable. Va amb amics i va a "liarla" i comencen a trencar vidres de tendes, cotxes o comencen a llençar pedres perquè sí. Per fastiguejar a la gent. I com estan en grup és molt més difícil reconèixer aquella gent o persones

Taller amb adolescents

El barri on visc hi ha moltes baralles, entre musulmans i gitanos. Jo visc allà i em sento insegura (tot i que ja no tant). Però li preguntes a qualsevol i et diu que sí, que és el pitjor carrer.

Al centre obert, he vist que les famílies viuen amb una precarietat exagerada. I, no és justificar-ho, perquè no s'ha de justificar violència, però jo arribava a entendre que hi ha molta gent (i ara amb la COVID encara més) que viu amb molta precarietat, comptant que la joventut està tenint una precarietat infinita per temes de feina, habitatge, etc. I, per tant, no és justificable que hi hagi violència per la precarietat, però no és lògic com estan vivint.

Entrevista amb joves

La situació ara al poble, no sé si pel tema COVID, és complicat. Vaig anar a treure diners al caixer, amb la meva filla petita i una noia em va demanar si tenia 2€ li vaig dir que no i em va dir de tot. "Filla de puta, et mataré, a tu i a la teva filla". Això em va passar a les sis de la tarda. I clar, què li explico a la meva filla? Doncs li dic que aquesta noia no està bé. Situacions així puc explicar unes quantes i són situacions que s'han agreujat en l'últim any.

També quan surts de l'escola i dos nens et diuen: "gilipolles..." insultant-se allà a la porta. O sigui hi ha situacions de tota mena, des de gent que no està bé i va cridant pel carrer, els nens entre ells insultant-se, etc.

El meu marit, mai li ha passat res, però fa 3 setmanes li van amenaçar amb un ganivet dient-li "dame todo lo que tengas" i el meu home que és gran li va donar una bufetada que el va tirar a terra. D'un any cap aquí, sí, està malament, no sé què li passa a la gent.

Ha empitjorat bastant des de la COVID. I la joventut sembla que li fa gràcia fer-se el fort i així es pensa que no li poden fer res. I estan agafant un exemple que no és. Fa uns anys no era així. Això de fer bandes, grups i que hi hagi aquestes situacions d'"aquests contra aquests" mai s'havia fet i últimament es viu aquí a Canovelles.

Tenim un problema greu de seguretat ciutadana, sé que s'està treballant des de la policia, però fins que això comenci a donar els seus fruits, es trigarà. I a Canovelles sembla que "arrosseguem una motxilla de pedres", on s'escolta Canovelles i ja t'etiqueten.

Molts pares no deixen anar els fills sols pel carrer, pel tipus de gent. No hi ha prou confiança per deixar-los sols. Tenen por. Hi ha molta gent que no coneixes, la plaça està plena de gent prenent cerveses, fumant porros... i no tens confiança per deixar els nens i nenes sols

Taller amb famílies

Des de la policia local s'afirma que es tracta de percepcions subjectives, però que **no s'ha produït un augment de la violència al municipi en els darrers anys** i que la situació és comparable a l'existent en altres municipis similars¹.

La evolución de Seguridad dentro de la población no es ni mayor ni diferente a cualquier otra. Al revés, los índices de delitos que se puedan dar son los mismos que en otras poblaciones, y no hay ni subidas ni bajadas, pero a nivel global es lo mismo que en todas partes.

Entrevista amb policia local

L'explicació d'aquesta percepció ve donada pel fet de tractar-se d'un municipi amb una població molt diversa pel que fa a l'origen de la població, que comporta una gran riquesa però que també genera problemes de convivència entre les diferents cultures existents al municipi. A aquesta situació s'afegeix una percepció agreujada de vulnerabilitat i manca de seguretat derivada de la COVID i això impacta en una major sensació d'inseguretat en general.

Cuando hablamos de percepciones de la población son completamente subjetivas. La Seguridad se puede valorar de manera objetiva y subjetiva. En poblaciones como la de Canovellas que es multicultural, muy rica en culturas, y donde han de convivir varias culturas, que es muy positivo y muy bueno, se da el caso de que la subjetividad de la Seguridad es enorme. Difiere mucho de la realidad, sobre todo según a qué colectivo escuchas. Porque normalmente esos colectivos que tienen que enfrentarse para vivir de forma cordial genera esa subjetividad de la Seguridad. Con la experiencia de los años, un colectivo atribuye a los otros actuaciones concretas.

Es posible que desde un punto e vista de la repercusión del COVID la sociedad en conjunto se ha sentido más vulnerable o más insegura. Además la pandemia ha traído situaciones distintas y desconocidas por mucha gente, y que nadie se pensaba a mucha gente que le podía ocurrir. La televisión también ofrece unos mensajes, que antes del COVID la gente se pensaba que era algo que sucedía a los otros, e igual ahora después del COVID hay mucha gente que empieza a pensar que la vida es un camino que te puede pasar cualquier cosa. Y a nivel de seguridad la percepción global de la sociedad es que somos más vulnerables ahora, la gente percibe una vulnerabilidad que antes igual no percibían.

Entrevista amb policia local

¹ No es disposa de dades recents sobre l'evolució dels delictes a Canovelles, ja que les dades desagregades disponibles al Ministerio del Interior són per a municipis majors de 20.000 habitants i la darrera memòria de la policia local del municipi data de 2016.

Civisme

Un altre aspecte, relacionat amb la manca de seguretat, és la percepció d'actituds incíviques i de manca de respecte. Tant a les enquestes com durant els tallers s'han recollit percepcions en aquesta línia, que posen de manifest **una preocupació per la manca de cura per l'espai públic i d'actituds incíviques en l'ús dels espais comuns.**

Falta una mica de civisme. Perquè està tot el poble ple de pintades. Hi ha grafitis, però escriure a la paret i això ja és incivisme. O bé deixar les caques de gos a terra. Les deixen allà. O bé si estàs menjant un paquet d'alguna cosa i ho llencen a terra. I això molesta, perquè anar pel carrer anant saltant cada cosa que et trobis, sembles un cotxe. Vas esquivant tot.

Taller amb adolescents

Hi ha parcs, que no és que estiguin deixats exactament, però els nens més grans van al parc i no són molt cívics amb l'entorn.

Espais hi ha, el problema és l'ús que li fem a l'espai. Sobretot el tema de respecte i civisme i tot el que comporta. Jo crec que tenim mancances d'espai, però el principal problema és l'ús que li fem a cada espai.

Taller amb famílies

Segons les persones que han participat en els tallers aquesta problemàtica està relacionada, sobretot, amb l'ús de l'espai, ja que es constata que des dels serveis municipals es realitzen els treballs de neteja i de manteniment, però que la manca de cura per aquests espais fa que no es mantinguin en condicions òptimes.

I no m'agrada que diguin que és culpa dels escombraires. Netegen cada matí. Però clar, si passa el camió, però als 10 segons que passa el camió llencen un paper, doncs normal que estigui tot brut.

Taller amb adolescents

Aquesta visió demostra que la població visualitza i valora el treball que es porta a terme des de l'ajuntament en l'àmbit de la neteja i el manteniment. També mostra que, a poc a poc, l'esforç en la sensibilització de la població vers el civisme i la neteja del municipi a través de campanyes diverses (la Canovelles que volem, campanyes de recollida selectiva i de foment del reciclatge, campanya "que la seva caca no ens embruti...") van arribant a la població.

S'han fet moltes campanyes de civisme que estan donant indirectament aquest missatge al ciutadà i això explica que hi hagi aquesta percepció. S'ha fet una feina de renovació dels camions d'escombraries i s'ha anat comunicant, i ha arribat el missatge que la neteja del municipi es cosa de tots.

Taller amb personal tècnic

Situacions de violència i maltractaments

Les situacions de maltractaments i violència contra els infants i adolescents constitueix un problema en l'àmbit social i de salut. La desprotecció que pateixen molts infants víctimes d'abusos per part de persones adultes o les situacions de violència entre iguals són socialment inacceptables i comporten greus conseqüències per al futur desenvolupament d'aquests infants i adolescents. Segons estudis realitzats als centres de salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) de la ciutat de Barcelona, el 99,3% dels pacients entre 12 i 17 anys atesos en aquests centres han experimentat almenys un tipus de victimització durant la seva vida i més de la meitat varen reportar experiències d'abús físic, emocional, negligència o segrest per part d'un cuidador¹.

Les entitats socials han alertat que, durant la COVID, la violència dins la família han augmentat a conseqüència de les situacions de tensió generades pel confinament (pèrdua de llocs de treball, empitjorament de les condicions de vida, augment de presència a casa, infants més neguitosos per la por i per la situació de tancament a casa seva, etc.). En situacions normals, la por per denunciar i la dificultat per entendre i verbalitzar el que estan patint ja fa que sigui molt difícil detectar les situacions de violència contra els infants a la llar. Durant el confinament aquesta situació s'ha vist agreujada per la pèrdua de contacte amb referents externs a la família, i ha generat situacions greus de desprotecció i vulneració de drets.

És per això que cal posar totes les mesures per prevenir aquestes situacions, per detectar-les de manera precoç i per protegir als infants que les pateixen.

A l'enquesta realitzada en el marc del PLIA s'ha preguntat a infants i adolescents si sabrien com actuar en cas de patir una situació de violència, bé dins la família, o bé una situació de violència entre iguals.

Les respostes recollides mostren que, en el cas de violència dins la família, **un 18% dels alumnes de primària i un 30% dels de secundària no sabria on anar a demanar ajuda**. Un percentatge força elevat, tenint en compte que a Europa un de cada 10 infants és maltractat físicament pels seus cuidadors i 3 de cada 10 pateixen maltractament emocional per part dels seus cuidadors².

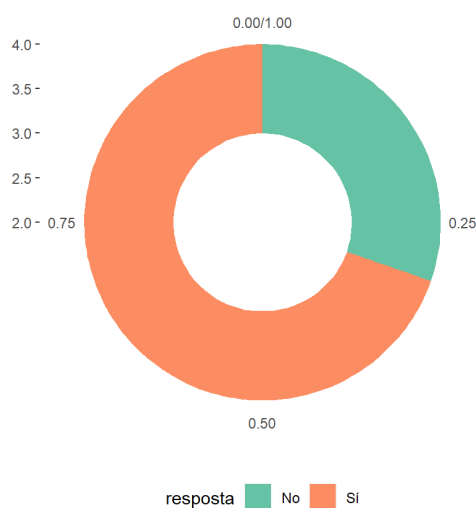
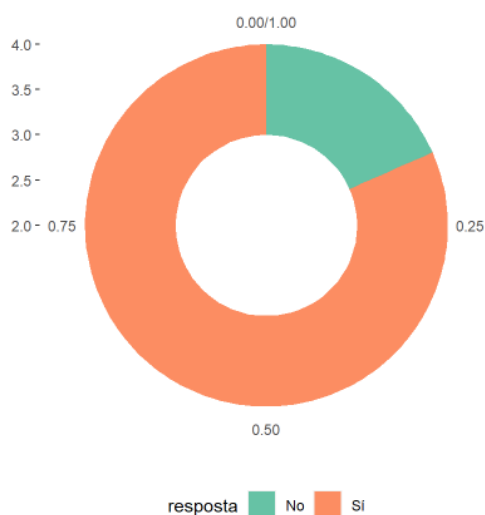
Si tinguessis algun problema de violència a la teva família, sabries on anar a demanar ajuda?

Escoles:

Instituts:

¹ Dades extretes de l'informe realitzat per Save the Children l'abril de 2020 sobre violència infantil. Save the Children. Més mal em fa a mi. Abril 2020.

² Save the Children. Més mal em fa a mi. Abril 2020.



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Violència entre iguals

Pel que fa a la violència entre iguals, el bullying i l'assetjament a les xarxes constitueixen també una problemàtica greu que afecta un volum molt alt d'infants i adolescents.

En la darrera enquesta sobre convivència escolar i seguretat a Catalunya ¹, es recullen dades sobre les relacions entre l'alumnat als centres educatius. Segons aquesta enquesta, un 42% de l'alumnat enquestat afirmava ser víctima de maltractaments per part dels companys o companyes i un 10% haver estat víctimes d'assetjament.

Segons aquesta enquesta **cada cop hi ha més percepció que hi ha alumnes maltractats als centres educatius**: entre el curs 2000-2001 i el 2006-17 el percentatge dels enquestats que opinen que hi ha bastants alumnes maltractats va passar d'un 16% a un 43% i el dels que afirmaven que n'hi havia molts va passar del 3% al 15%.

Un aspecte clau per poder donar resposta a les situacions de maltractament entre iguals és la capacitat de detectar-les, ja que sovint aquestes situacions no es denuncien o es fa quan ja porten molt temps produint-se. A l'enquesta sobre convivència escolar es detectava una sensibilitat cada cop major cap a aquest tema, que es reflecteix en una comunicació cada cop major a adults i a amics.

Segons les dades recollides a l'enquesta realitzada en el marc del PLIA de Canovelles, **en cas de patir bullying o assetjament a les xarxes la majoria dels enquestats acudirien al seu pare o la seva mare**, en un percentatge més elevat a primària (85%) que a secundària (68%). Aquestes dades contrasten amb les recollides el 2016-2017 a Catalunya, on la principal font d'ajuda es veia

¹ Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2016-17

https://interior.gencat.cat/ca/el_departament/publicacions/seguretat/estudis-i-enquestes/estudis_de_convivencia_escolar/enquesta-de-convivencia-escolar-i-seguretat-a-catalunya.-curs-2016-2017

en els amics i amigues (60%) i en canvi la confiança en els progenitors és molt més baixa. Aquest resultat pot reflectir una major sensibilització vers aquesta problemàtica i la importància de demanar ajuda, tot i que també pot tenir a veure amb la situació de COVID, on el contacte amb iguals s'ha reduït a causa del distanciament social.

En cas de patir bullying o una situació d'assetjament a les xarxes socials, a qui demanaries ajuda?

	Amics o amigues	Pare o mare	Professorat
Escoles	24%	85%	31%
Instituts	35%	68%	26%
Catalunya (2016-17)¹	60%	39%	37%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021 i de l'Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya .

Mobilitat i seguretat a la via pública

Garantir el dret a viure en un entorn sa i segur també té a veure amb el model de mobilitat i la seguretat a la via pública.

Pel que fa a la mobilitat, entre els infants i els adolescents enquestats **predominen els desplaçaments a peu**: un 80% de l'alumnat de primària i un 84% del de secundària es desplacen habitualment a peu pel municipi. El transport públic és el mitjà menys utilitzat (8% dels enquestats a escoles i 12% a instituts) i els mitjans alternatius de transport, com la bicicleta i el patinet, són utilitzats per un 20% dels alumnes de primària i un 18% del de secundària.

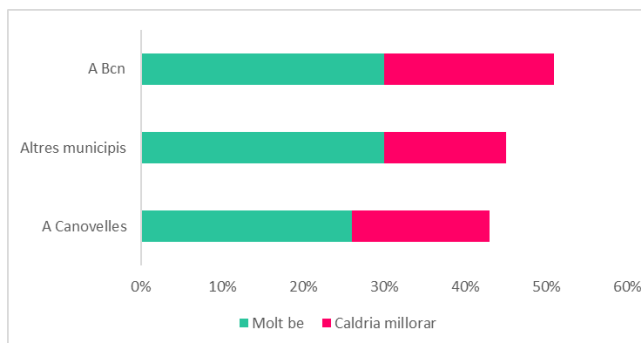
Les dades recollides a l'enquesta d'hàbits saludables permeten completar aquesta informació i comparar els patrons de mobilitat amb la resta de la demarcació. Segons aquesta enquesta, el cotxe és el mitjà més utilitzat (un 66% l'utilitza o sovint), mentre que el transport públic s'utilitza amb molta menys freqüència (un 10% utilitza l'autobús i un 12% el tren) i amb percentatges inferiors als de la demarcació. També s'observen diferències en l'ús de la bicicleta, amb valors per sota de la demarcació, i amb un **ús de la bicicleta molt menor entre les noies que els nois** (un 89% de les noies no l'utilitza mai front un 60% dels nois)

Pel que fa a la valoració de l'oferta de transport públic, les enquestes realitzades per l'elaboració del PLIA mostren com **a mesura que augmenta l'edat baixa la satisfacció amb l'oferta de transport públic**, amb valoracions més positives entre l'alumnat de primària que el de secundària. Això no obstant, les diferències no són tan grans respecte a la necessitat de millora, amb valors molt similars entre primària i secundària i pel que fa al transport públic per anar a altres municipis i a Barcelona.

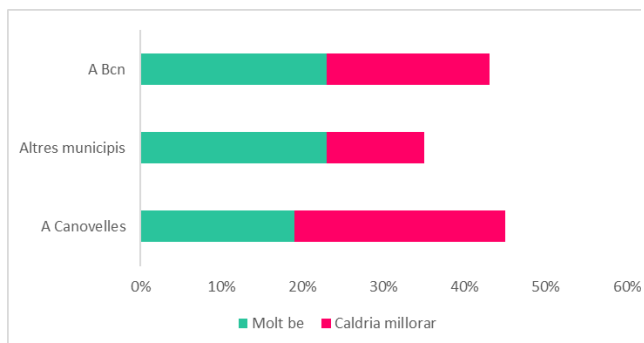
Com valora l'oferta de transport públic. Ha quedat tallat

¹ Dades extretes de l'Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya realitzada al curs 2016-17 pels departaments d'Interior i Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a més de 8.500 alumnes entre 12 i 18 anys que cursen estudis en centres públics i privats de Catalunya.

Escoles:



Instituts:



Font: Enquesta a escoles i instituts Com volem que sigui Canovelles?. 2021

Quant a la seguretat viària, les dades de l'enquesta d'hàbits saludables mostren una **accidentalitat menor que a la demarcació**, tot i que elevada: gairebé un de cada quatre adolescents enquestats afirma haver patit un accident en els darrers 12 mesos.

En aquesta enquesta també es pregunta sobre l'ús de mesures de seguretat. Els resultats mostren un ús consolidat del cinturó de seguretat per sobre del 90% en tant entre els qui fan ús habitual del cotxe com entre els que no). En canvi, l'ús del casc és menys habitual, amb **un 29% dels enquestats que van habitualment en moto, però no utilitzen casc**, i en uns percentatges superiors als de la demarcació. L'ús del casc en la bicicleta és encara menys freqüent, amb **un 50% dels enquestats que utilitzen la bicicleta sovint i no porten casc mai i un 30% que el porten rarament**.

Resum de propostes relatives al dret a viure en entorns sans, segurs i nets

A continuació s'enumeren les principals propostes recollides durant els tallers i enquestes en relació amb la millora de la seguretat i el civisme, a la protecció dels infants i adolescents contra les violències i a la mobilitat sostenible i segura.

1. Implementar les mesures i estratègies dissenyades en el marc de la Taula per a la convivència d'intervenció en medi obert, mitjançant la figura d'un educador/a de carrer.
2. Desenvolupar mesures i campanyes de sensibilització entorn de la seguretat, amb la presentació de dades i missatges antirumors, contra els estereotips i prejudicis.
3. Continuar desenvolupant campanyes educatives i de sensibilització per a un major civisme i cura de l'espai públic
4. Reforçar la informació sobre els espais i canals on acudir en situacions de maltractament o violències, tant entre els infants de primària com de secundària.
5. Desenvolupar programes contra el bullying i la tolerància 0 contra els assetjaments.
6. Estimular l'ús de la bicicleta com a mitja de transport i com a pràctica esportiva.
7. Realitzar campanyes de conscienciació en seguretat viària i dels sistemes de protecció (ús del casc en bici i moto).

1.3 Annexos

Annex I. Resultats de l'enquesta a escoles

Annex II. Resultats de l'enquesta a instituts

Diagnosi del Pla Local d'Infància i Adolescència de Canovelles

Resultats Enquestes.
Enquestes a Escoles

Juny 2021



Diputació
Barcelona

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
METODOLOGIA	4
CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA	5
VALORACIÓ GENERAL	9
DRET A L'ESCOLTA	13
DRET A SERVEIS DE QUALITAT	23
DRET AL JOC I AL DESCANS	35
DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET	54

INTRODUCCIÓ

Aquest informe conté l'explotació dels resultats de l'enquesta realitzada a alumnat de 5é i 6é de primària escolaritzat a Canovelles.

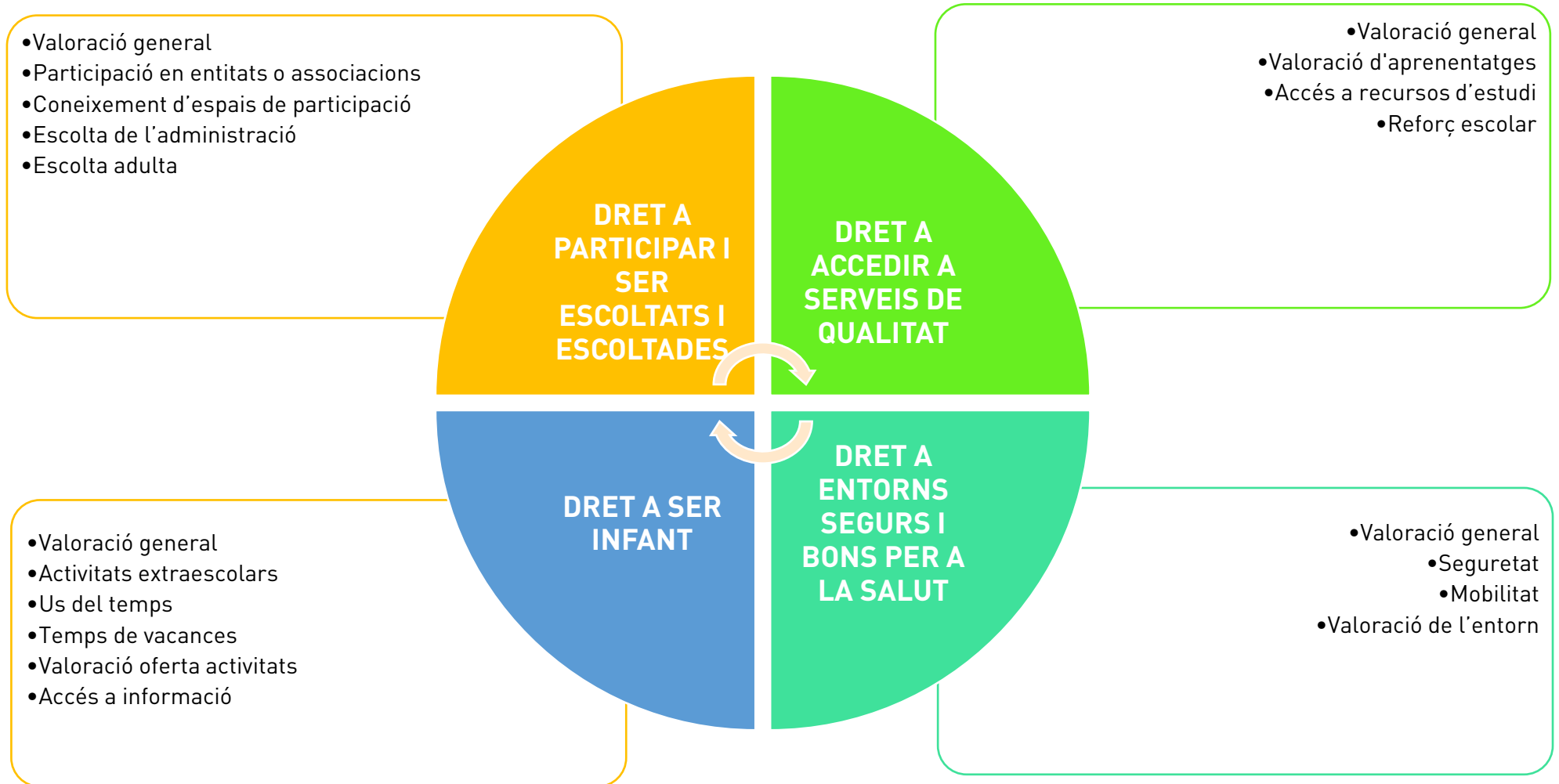
L'enquesta s'ha elaborat en el marc de la diagnosi del Pla Local d'Infància i Adolescència de Canovelles, amb l'objectiu de recollir les necessitats i percepcions d'infants i adolescents en relació a compliment dels seus drets: el dret a la informació i l'escolta, el dret a serveis de qualitat, el dret al joc i al descans i el dret a viure en un entorn segur i net.

La informació aportada per infants i adolescents ha de permetre conèixer de manera més directa la realitat d'aquest col·lectiu a Canovelles i identificar les seves necessitats i prioritats. Aquesta enquesta s'ha completat amb una altra enquesta realitzada als centres d'educació secundària del municipi, així com tallers i entrevistes amb els agents clau relacionats amb la infància i l'adolescència.

El recull de les visions de tots els agents involucrats, amb especial atenció a les visions dels infants i adolescents, ha de permetre planificar les línies estratègiques, accions i programes a portar a terme en els propers anys al municipi per tal de garantir el desenvolupament integral d'aquest col·lectiu, especialment en les situacions de risc, des dels àmbits de la promoció, la prevenció i l'atenció..

METODOLOGIA

Estructura de preguntes de l'enquesta



CARACTERÍSTICAS DE LA MOSTRA





CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA

Univers de l'estudi: Alumnat de l'Institut Escola Jacint Verdaguer, Escola Els Quatre Vents, Escola Congost, Escola Joan Miró de Canovelles, dels cursos de 5è i 6è de primària.

Àmbit de l'estudi: Escola Jacint Verdaguer, Escola Els Quatre Vents, Escola Congost, Escola Joan Miró

Mètode de recollida d'informació: Enquesta On-line realitzada a les escoles en horari lectiu.

Grandària de la mostra: S'ha considerat una mostra de 272 enquestats

Procediment de mostreig: Enviament de l'enquesta a les 4 escoles del municipi, adreçada a tot l'alumnat de 5è i 6è.

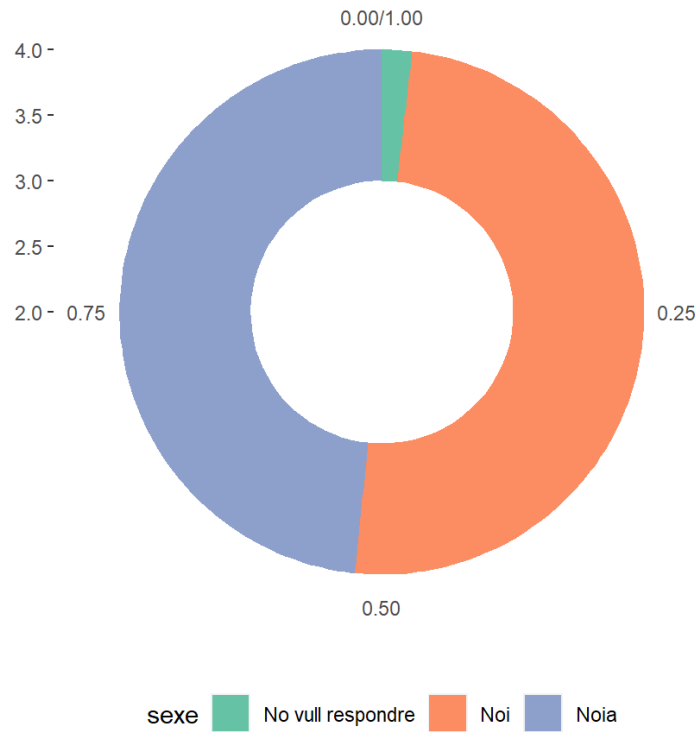
Error mostral: Per a m.a.e., un nivell de confiança del 99.73%, i $P=Q$, l'error és de $\pm 0.7\%$ per al conjunt de la mostra.

Dates del treball de camp: : 8 març 2021 – 23 d'abril de 2021

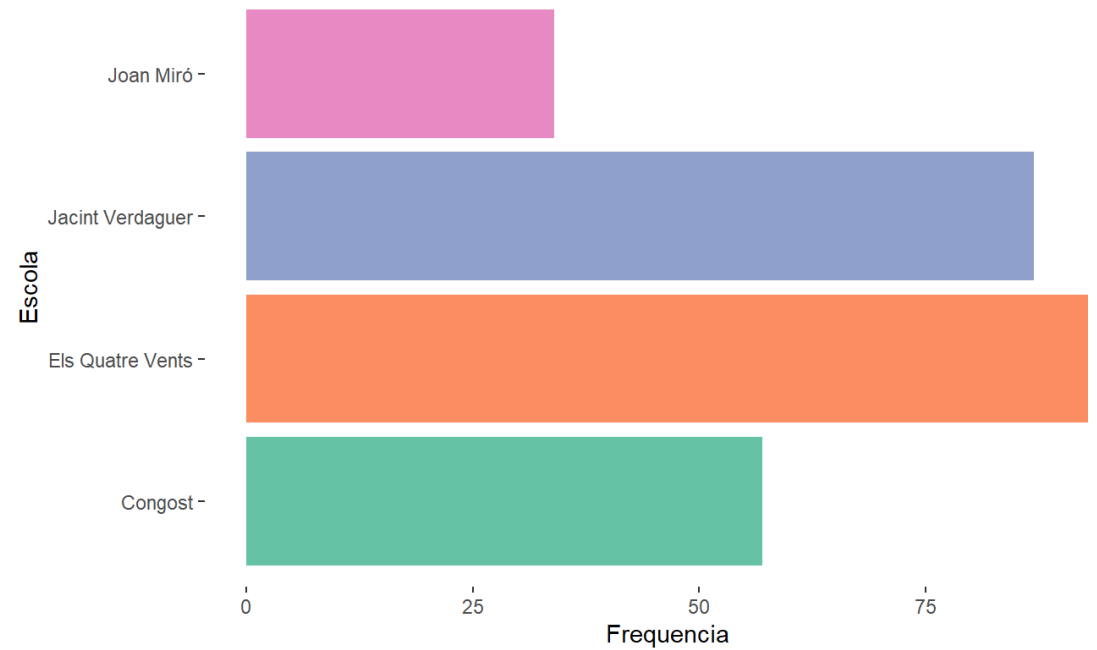


DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

Sexe

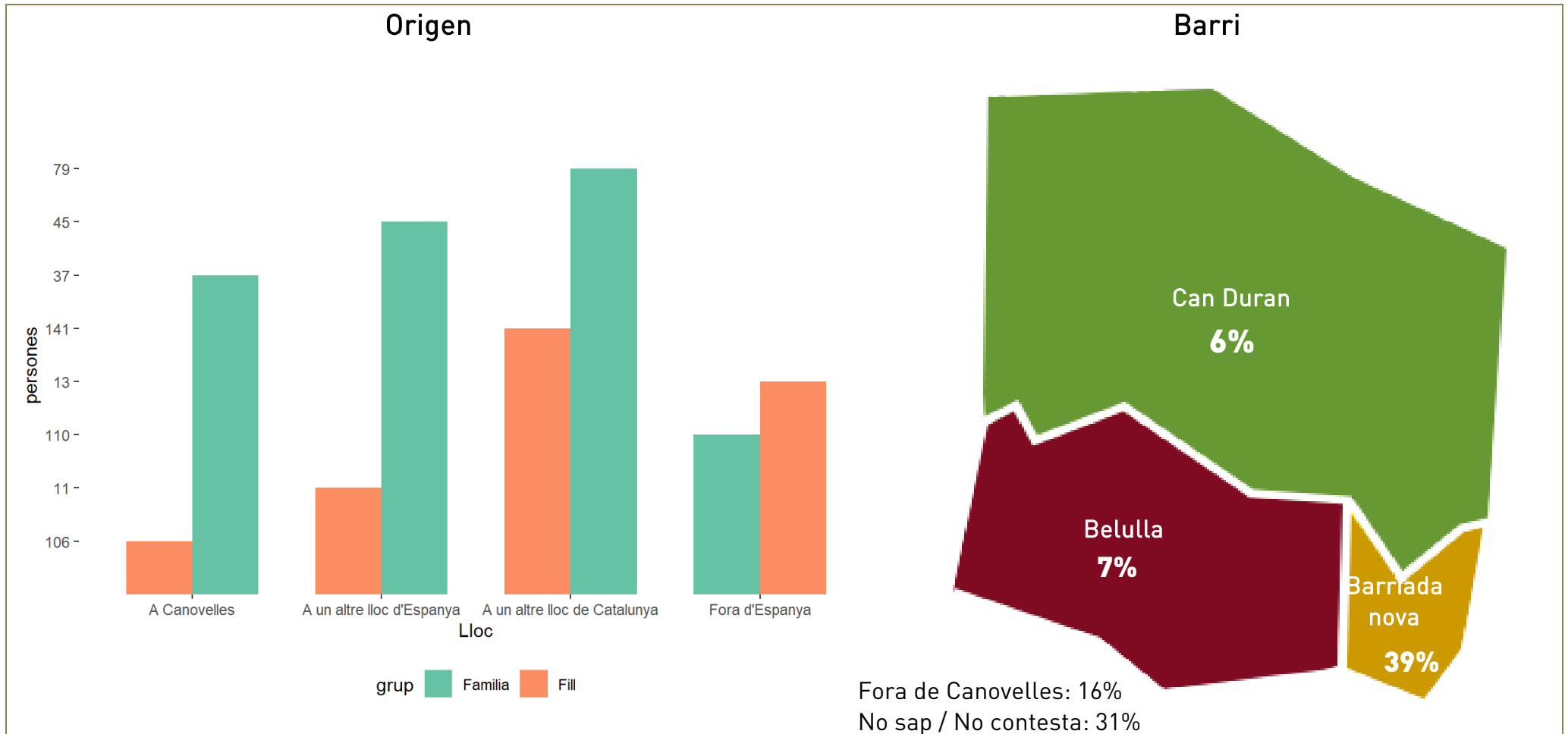


Centre educatiu





PLIA CANOVELLES ENQUESTA A ESCOLES CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA



VALORACIÓ GENERAL



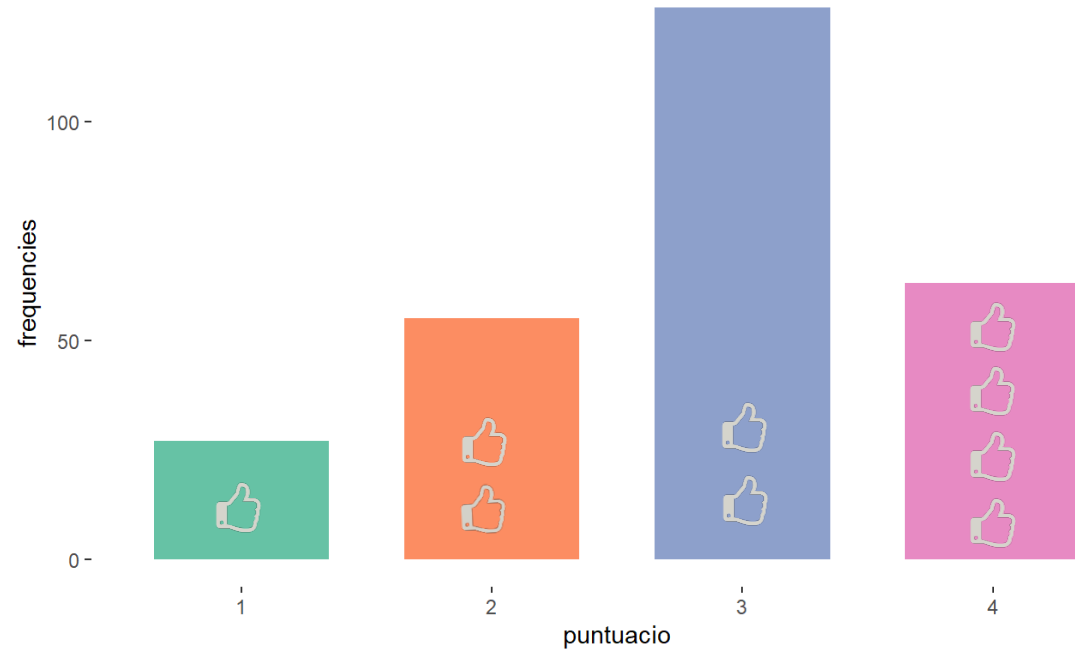


VALORACIÓ GLOBAL DE CANOVELLES

Creus que Canovelles és una bona ciutat per als nens, nenes i adolescents?

2,8

Creus que Canovelles és una bona ciutat per als nens, nenes i adolescents? (% dels que diuen 3 o 4)			
Sexe	Noi		70%
	Noia		70%
Curs	5è de primària		66%
	6è de primària		75%
Escola	Congost		67%
	Jacint Verdaguer		68%
	Joan Miró		71%
	Quatre Vents		73%
Lloc de naixement	Canovelles		74%
	Catalunya		67%
	Espanya		73%
	Fora d'Espanya		62%
Lloc de naixement de la família	Canovelles		70%
	Catalunya		73%
	Espanya		64%
	Fora d'Espanya		69%
Barri	Barriada Nova		74%
	Can Duran		63%
	Belulla		60%
	Fora de Canovelles		75%
	No ho sé		65%
TOTAL			70%





ASPECTES POSITIUS

Què és el que més t'agrada de Canovelles?

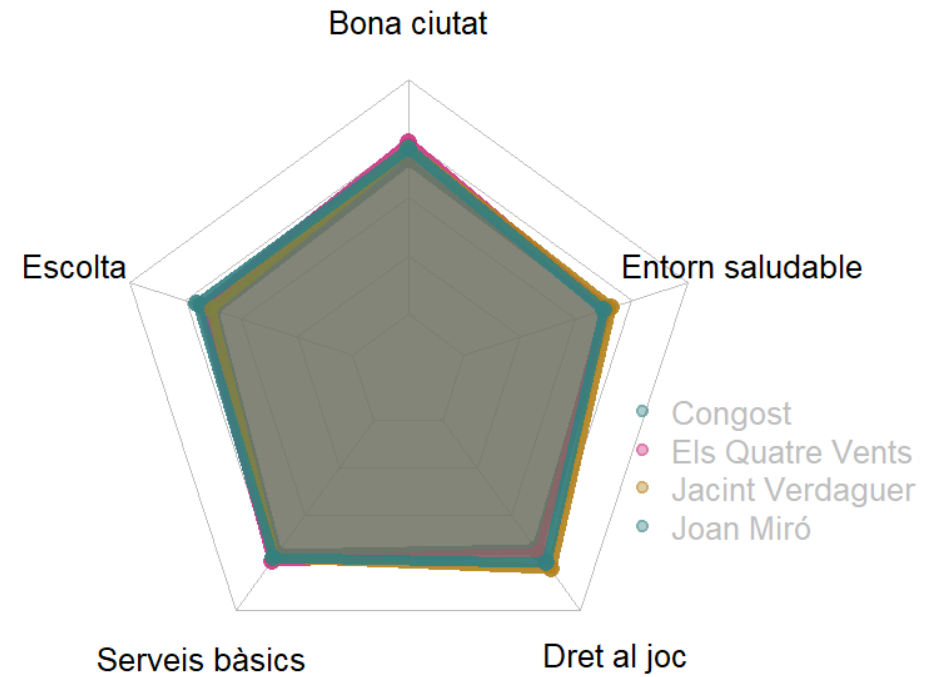
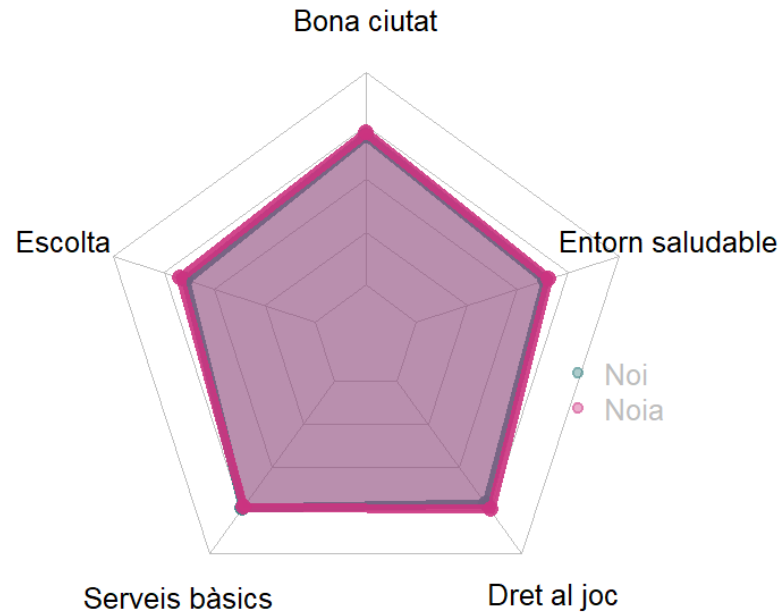


Què creus que caldria millorar a Canovelles?





VALORACIÓ COMPARATIVA DEL COMPLIMENT DELS DRETS DELS INFANTS



Escolta

2,6

Accés a serveis de qualitat

2,9

Dret al joc i al descans

2,9

Entorn Saludable

2,6

DRET A L'ESCOLTA





Les veus, necessitats i prioritats de cada infant s'escolten i es tenen en compte en les normatives i polítiques públiques, en els pressupostos i en totes les decisions que els afecten.

Aquest dret té a veure amb:



- *Existència de canals de representació per als infants i adolescents (consell d'infants i consell d'adolescents) i al seu funcionament (satisfacció dels infants, escolta efectiva de les propostes realitzades, diversitat en la composició dels òrgans de participació...),*
- *Comunicació que es realitza des de l'ajuntament i la seva "amigabilitat" envers els infants i adolescents,*
- *Participació dels infants i adolescents en les polítiques públiques i les decisions sobre els aspectes que els afecten de manera directa (pressupostos participatius, processos de participació amb infants i adolescents, ...)*

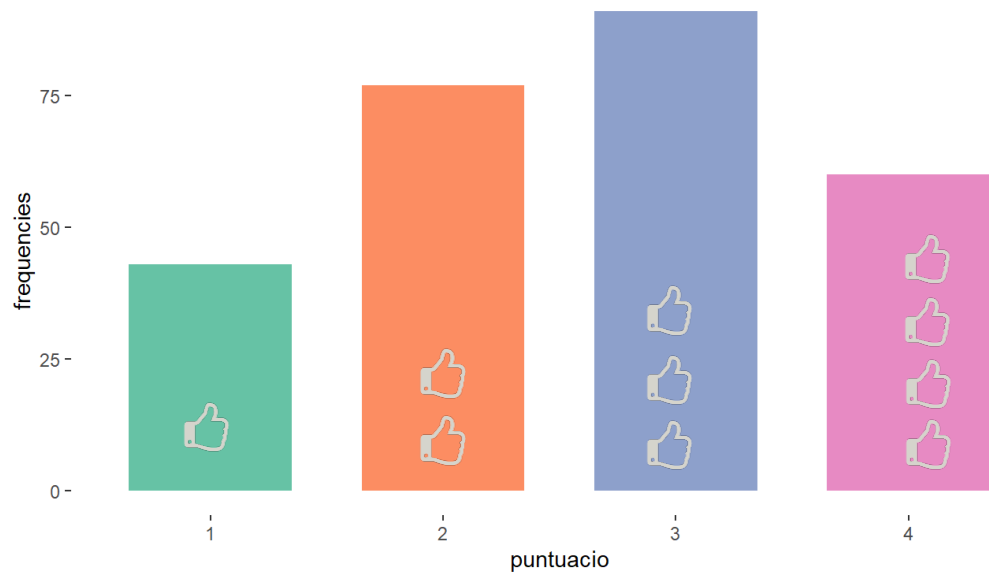


VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A L'ESCOLTA

Creus que a Canovelles s'escolta prou als infants i als adolescents? (1 = gens, 4 = molt)

2,6

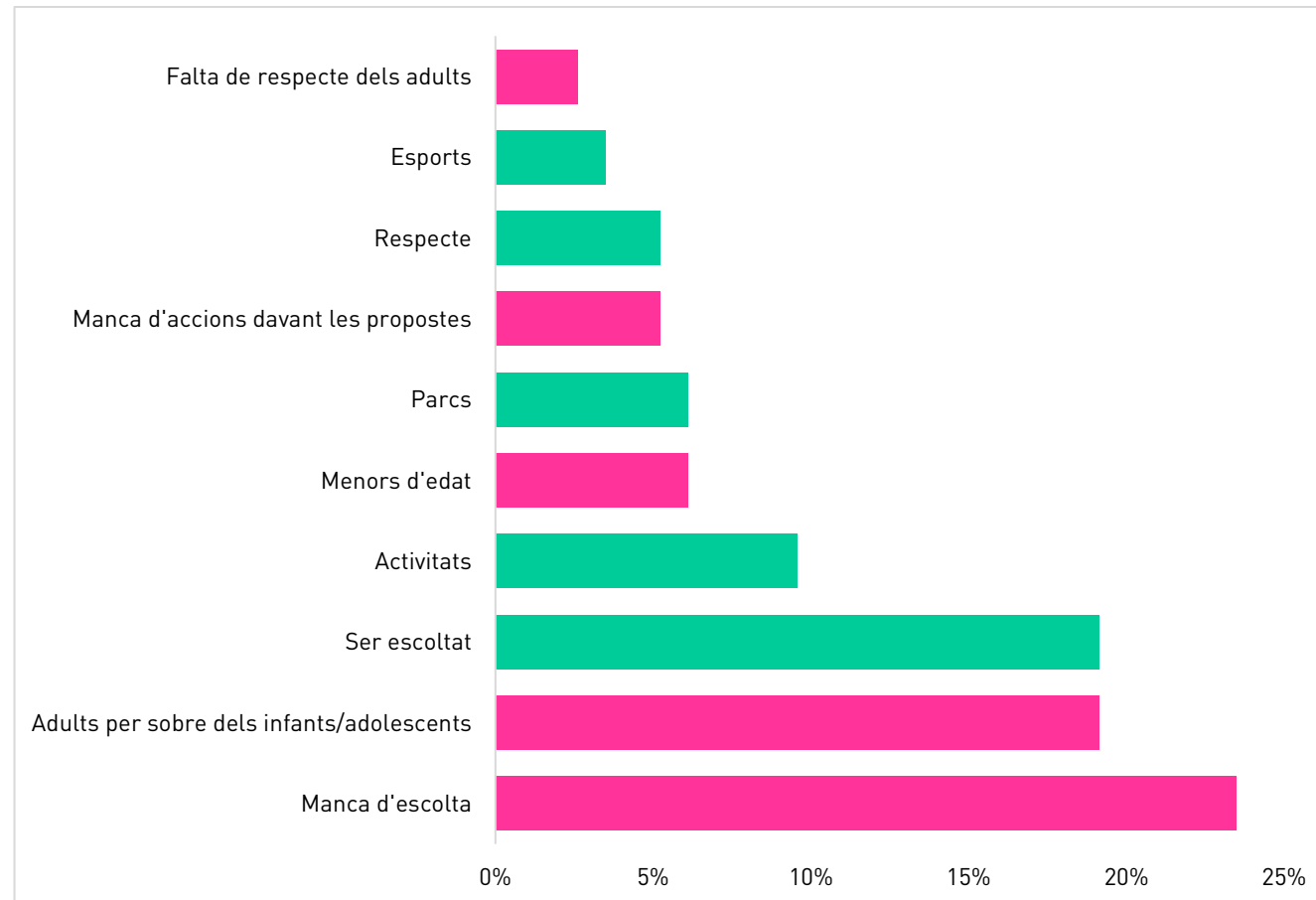
Creus que a Canovelles s'escolta prou als infants i als adolescents? (% dels que diuen 3 o 4)		
Sexe	Noi	53%
	Noia	59%
Curs	5è de primària	56%
	6è de primària	55%
Escola	Congost	47%
	Jacint Verdaguer	51%
	Joan Miró	62%
	Quatre Vents	63%
Lloc de naixement	Canovelles	63%
	Catalunya	50%
	Espanya	64%
	Fora d'Espanya	54%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	62%
	Catalunya	56%
	Espanya	42%
	Fora d'Espanya	59%
Barri	Barriada Nova	58%
	Can Duran	44%
	Belulla	45%
	Fora de Canovelles	68%
	No ho sé	51%
TOTAL		56%





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A L'ESCOLTA

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A L'ESCOLTA

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret a l'escolta

- ” Perquè ens tracten bé en poder pensar i dir el que pensem.
- ” Sempre que necessiten alguna cosa ens escolten.
- ” Perquè sempre quan diem alguna cosa de millorar ho intenten fer.
- ” Perquè quan fem les activitats se'ns té en compte.
- ” Perquè es fan obres de teatre per a nosaltres (etc.).
- ” Perquè els nens tenen molt respecte.
- ” Perquè al carrer em respecten, a casa també, a l'escola i a tots els llocs que vaig.
- ” Perquè hi ha molts parcs i molts esports que la gent a demanat.



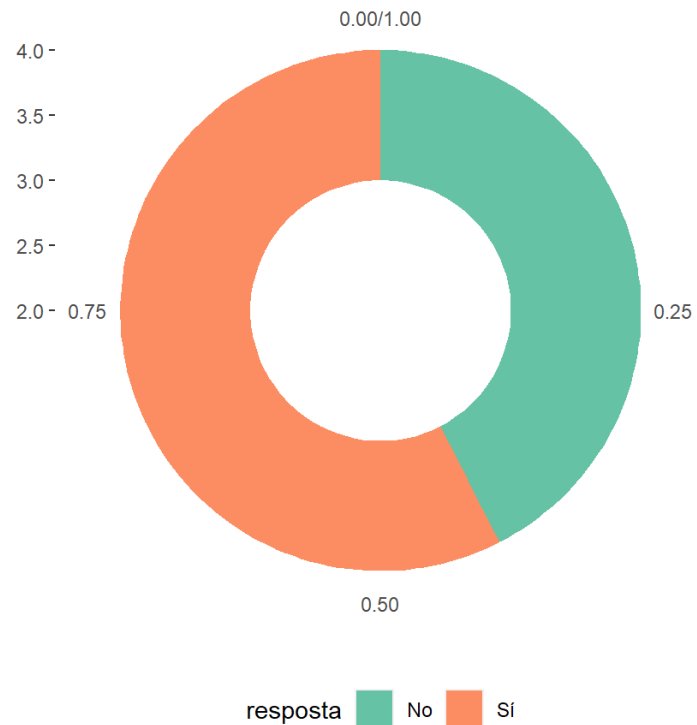
Opinions negatives en relació a la valoració del dret a l'escolta

- ” Perquè crec que és la primera vegada que fan això d'opinar.
- ” Perquè els infants i adolescents no se'ls hi pregunta res.
- ” Perquè normalment els adults són els que parlen i als que escolten tots.
- ” Porque los niños damos nuestra opinion i nunca se acepta siempre tiene que elejir un adulto.
- ” Perquè pensen que és més interessant el que diuen els grans
- ” Perquè els nens proposen moltes idees i quasi mai ho fan.
- ” Per què hem fet una proposta perquè la gent recollir els excrements de les seves mascotes i ningú fa cas

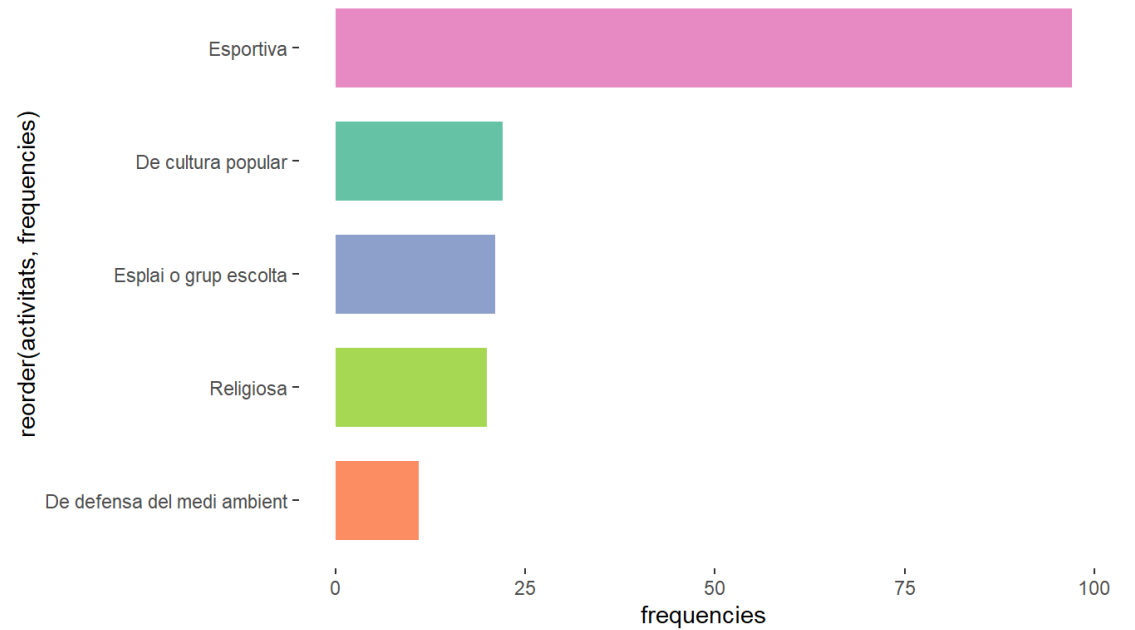


PARTICIPACIÓ EN ENTITATS O ASSOCIACIONS

Participes en alguna entitat o associació?



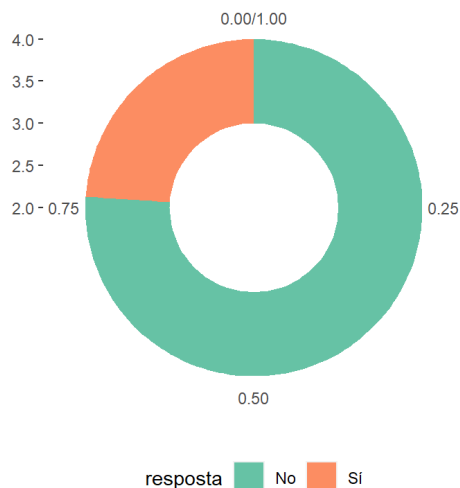
De quin tipus?



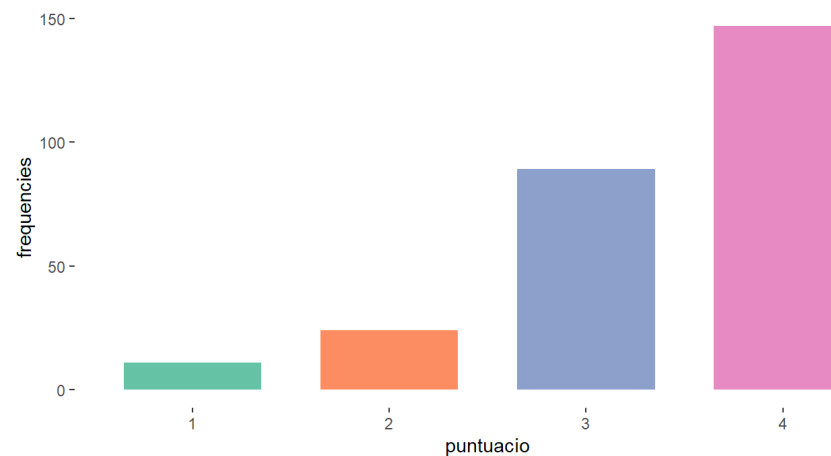


PARTICIPACIÓ EN ASPECTES QUE AFECTEN ALS INFANTS I ALS ADOLESCENTS

Alguna vegada l'ajuntament ha demanat la teva opinió per saber com t'agradaria que fos un parc, un edifici o qualsevol altra cosa?



Penses que és interessant que hi hagi espais a Canovelles per recollir l'opinió d'infants i adolescents (1 = gens, 4 = molt)

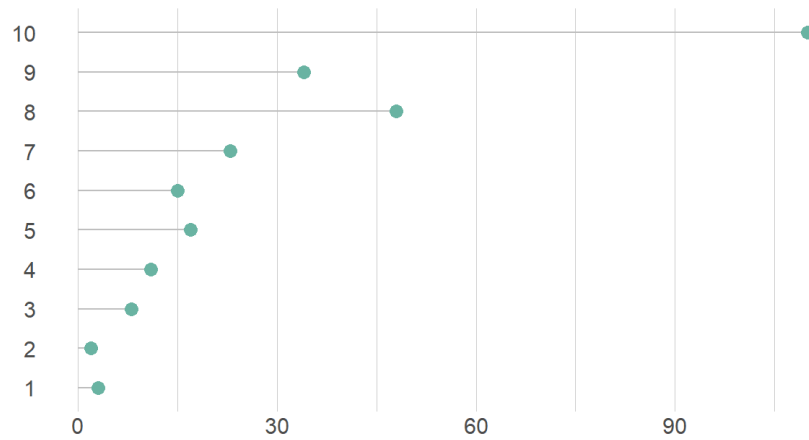


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren positivament el dret a l'escolta		
Participa en associació	Sí	56%
	No	56%
L'ajuntament demana opinió	Sí	61%
	No	54%
És interessant que hi hagi espais de participació	Molt poc interessant	36%
	Poc interessant	33%
	Bastant interessant	60%
	Molt interessant	59%
TOTAL		44%

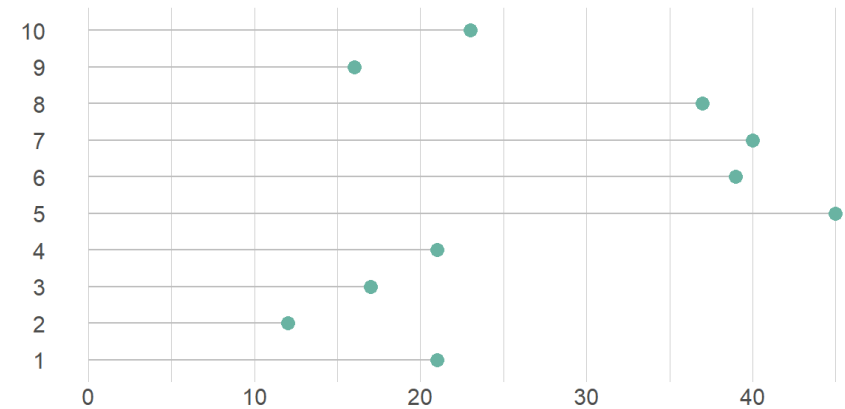


ESCOLTA ADULTA

Els meus mestres m'escolten i tenen en compte el que dic



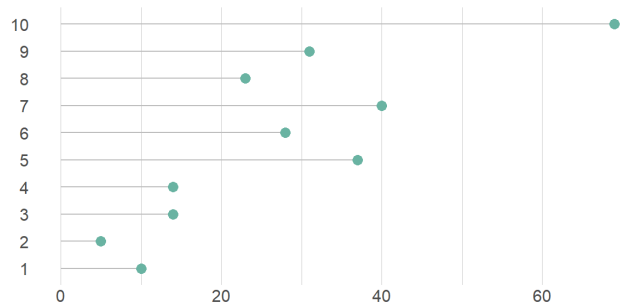
Puc triar suficients coses de les quals faig a l'institut



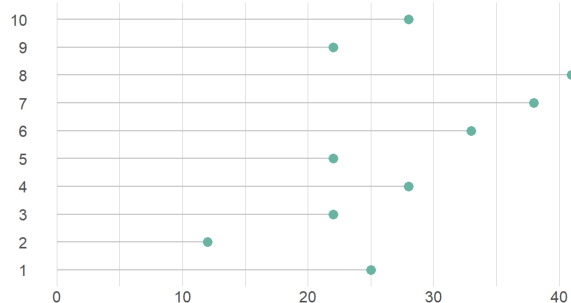


ESCOLTA ADULTA

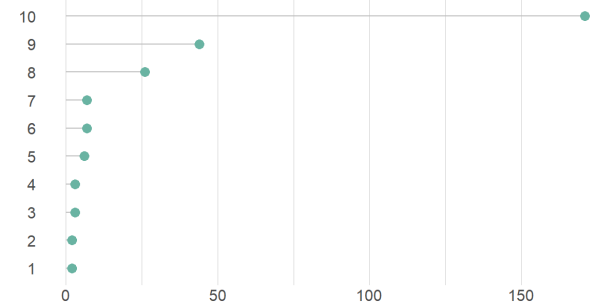
Els adults del barri on visc són amables amb els nois i les noies



Els adults del barri on visc escolten els nois i les noies i se'ls prenen seriosament

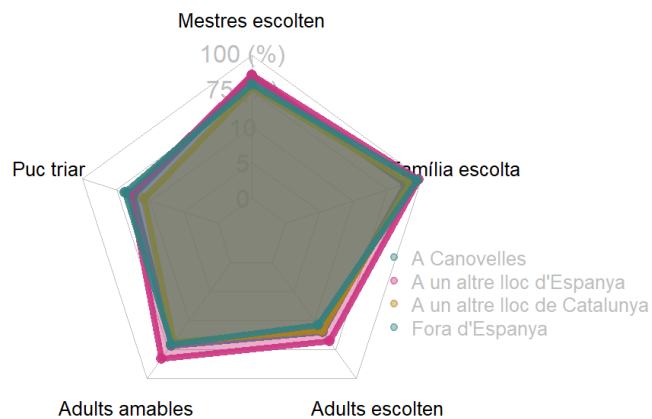
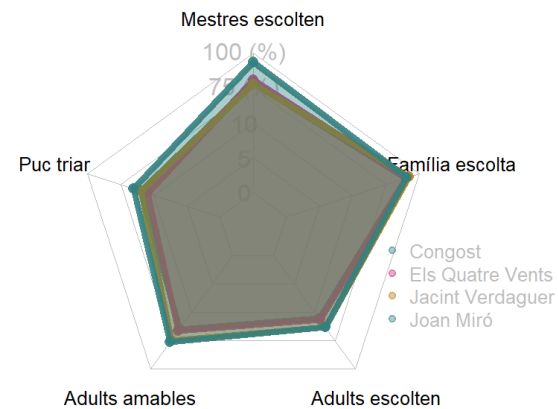
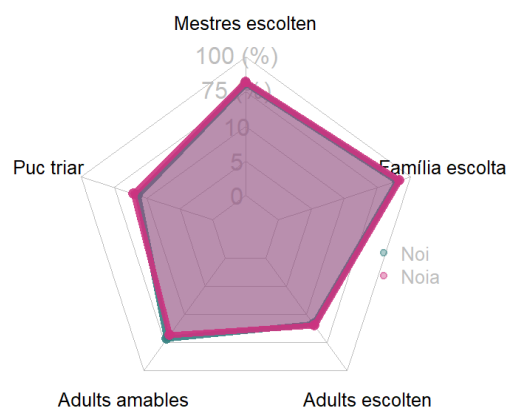


Els meus pares (o les persones que em cuiden) m'escolten i tenen en compte el que dic



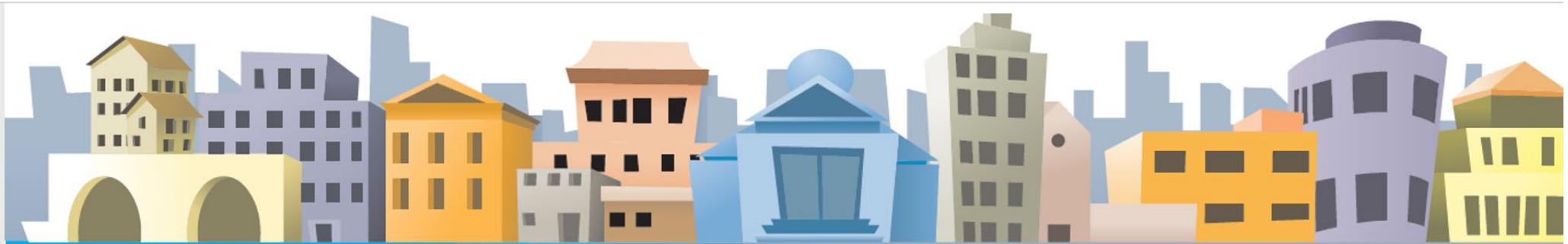


ESCOLTA ADULTA



DRET A SERVEIS DE QUALITAT





Tots els infants tenen accés a serveis essencials de qualitat

Aquest dret fa referència als serveis i recursos adreçats als infants, adolescents i famílies en diferents els àmbits :



- *Educatiu (accés a l'escola bressol, reforç escolar, programes d'èxit escolar i prevenció de l'abandonament, educació especial, aula d'acollida...)*
- *Sanitari (prevenció de l'obesitat i el sobrepès, educació per a la salut, educació afectiva i emocional, prevenció de l'alcoholisme i addicions, ...),*
- *Laboral (orientació i acompanyament a adolescents per a la incorporació al mercat laboral),*
- *Benestar social (processos de reagrupació familiar, adopcions, desnonaments, atenció a la salut mental, assistència psicosocial...),*
- *Ajuts financers (bancs d'aliments, beques, subvencions, ajudes d'emergència social...)*

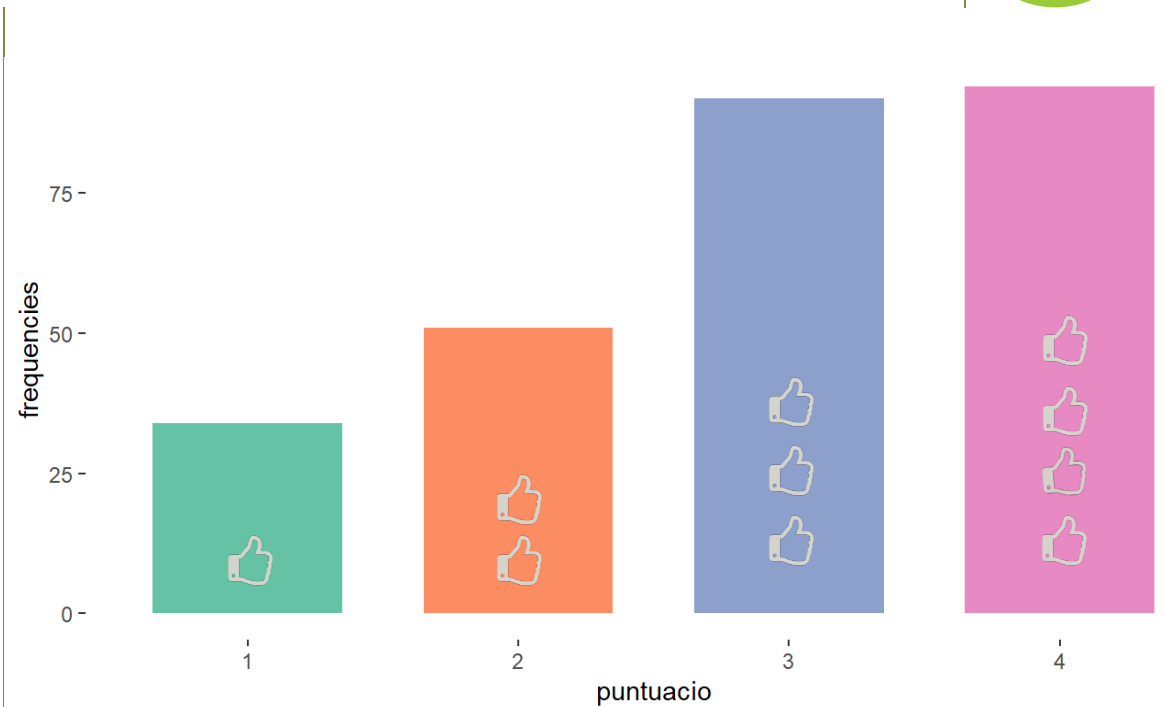


VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A REBRE SERVEIS DE QUALITAT

Creus que a Canovelles tots els nens i nenes tenen el mateix accés als serveis bàsics (metge, escola, habitatge...)?
(1 = gens, 4 = molt)

2,9

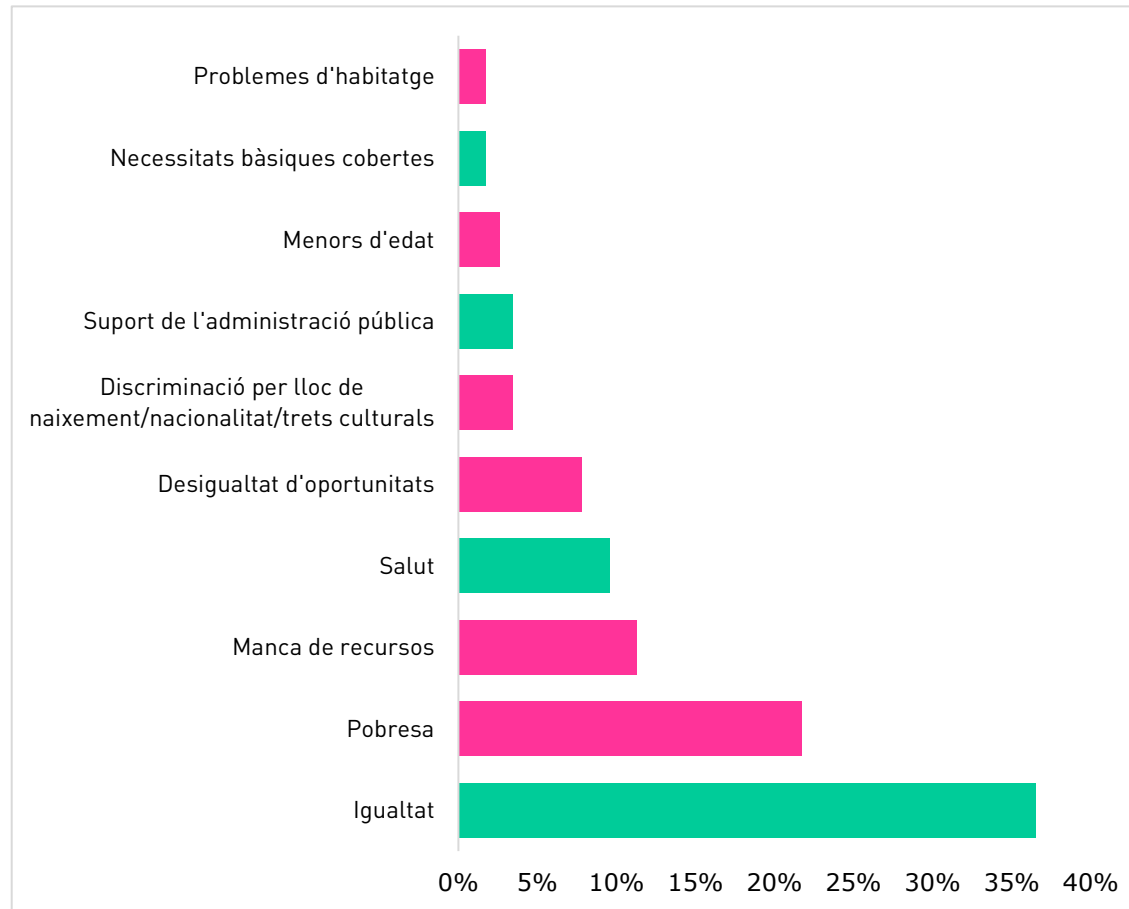
Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren negativament el dret a rebre serveis de qualitat		
Per què no et quedes a dinar a l'escola?	Dina a casa	24%
	Els pares no volen	33%
	Motius econòmics	100%
	No li agrada el menjar	53%
Espai tranquil	Mai	43%
	De Vegades	30%
	Sempre	34%
Accés a internet	Mai	20%
	De Vegades	31%
	Sempre	31%
Accés a ordinador	Mai	33%
	De Vegades	29%
	Sempre	31%
TOTAL		31%





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A REBRE SERVEIS DE QUALITAT

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A REBRE SERVEIS DE QUALITAT

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret a rebre serveis de qualitat

- ” *Perquè tothom és igual i tenen els mateixos drets.*
- ” *Perquè a l'hospital hi ha una secció per nens.*
- ” *Perquè hi ha sanitat pública.*
- ” *Perquè tots els nens tenen dret a anar al metge*
- ” *Perquè als nens tots tenim drets a tenir metges per curar-nos i educació per aprendre i si no ens donen beques per pagar-les.*
- ” *Perquè hi ha moltes beques i ajudes*
- ” *Perquè tots tenen drets a tenir les necessitats bàsiques.*
- ” *Perquè tothom té dret d'aprendre i no passar gana*



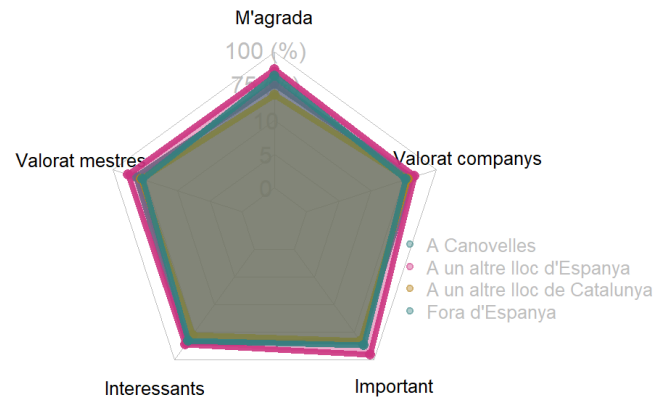
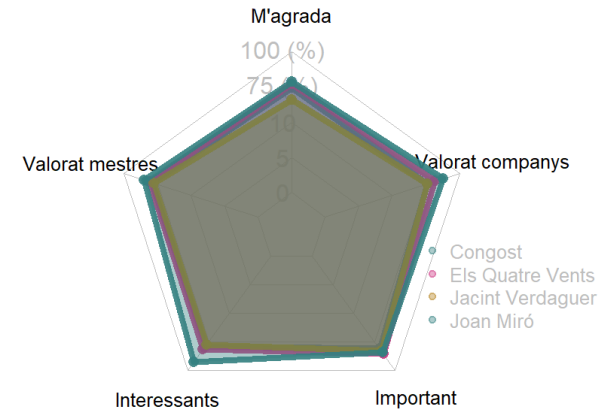
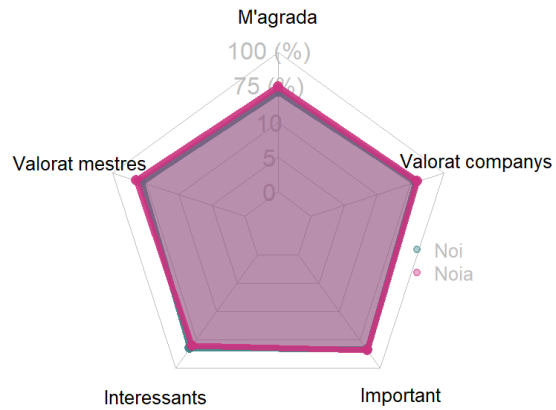
Opinions negatives en relació a la valoració del dret a rebre serveis de qualitat

- ” *Perquè hi ha algunes famílies que no tenen suficients diners per anar a l'escola, etc.*
- ” *Perquè hi ha famílies que no tenen prou diners.*
- ” *Perquè falten recursos.*
- ” *Perquè hi ha gent amb més recursos que altres.*
- ” *Perquè encara que hi hagi metge públic no és fàcil accedir per algunes famílies*
- ” *Perquè hi ha alguns nens que no tenen els mateixos serveis.*
- ” *Perquè en molts hospitals no presten atenció als musulmans.*
- ” *Pel racisme*
- ” *Perquè els pares... Poden fer coses que els nens no.*
- ” *Perquè no són adults.*
- ” *Perquè hi ha gent que no té diners i no pot pagar la casa*
- ” *Porque hay familias sin vivienda*



SOBRE EL QUE S'APRÈN A L'ESCOLA

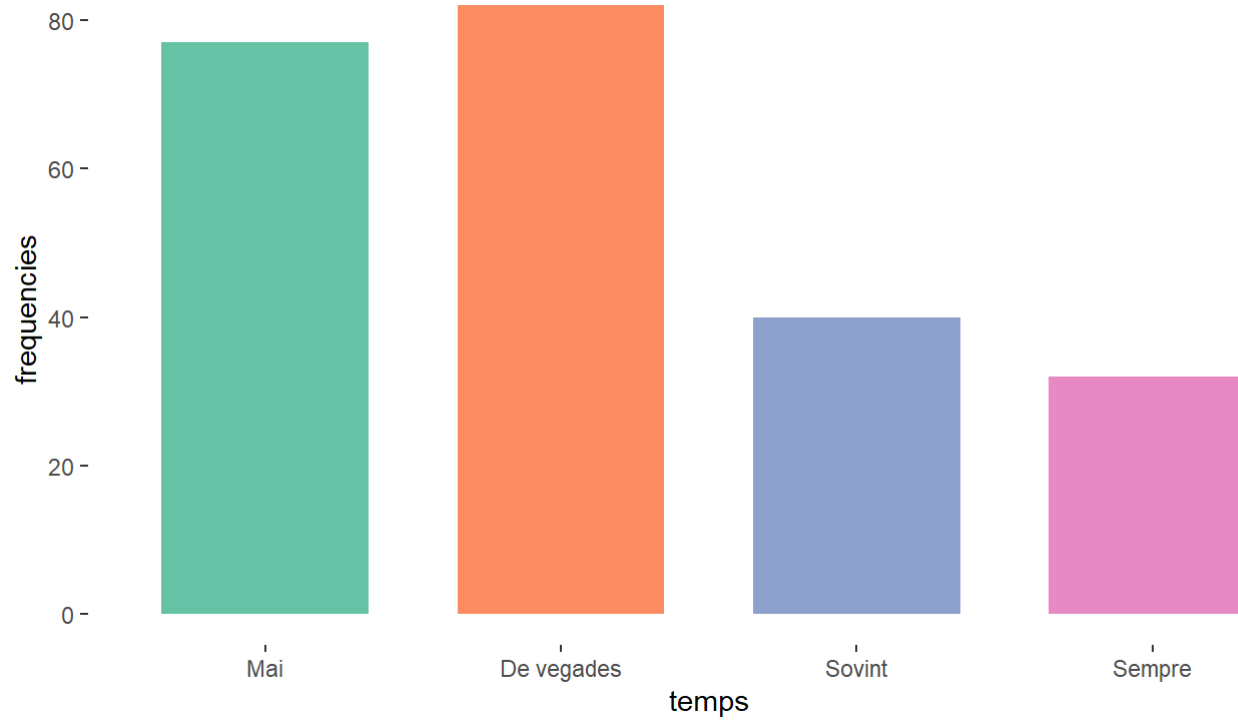
Com valoreu el que fas i aprens a l'escola?





SOBRE EL SERVEI DE MENJADOR

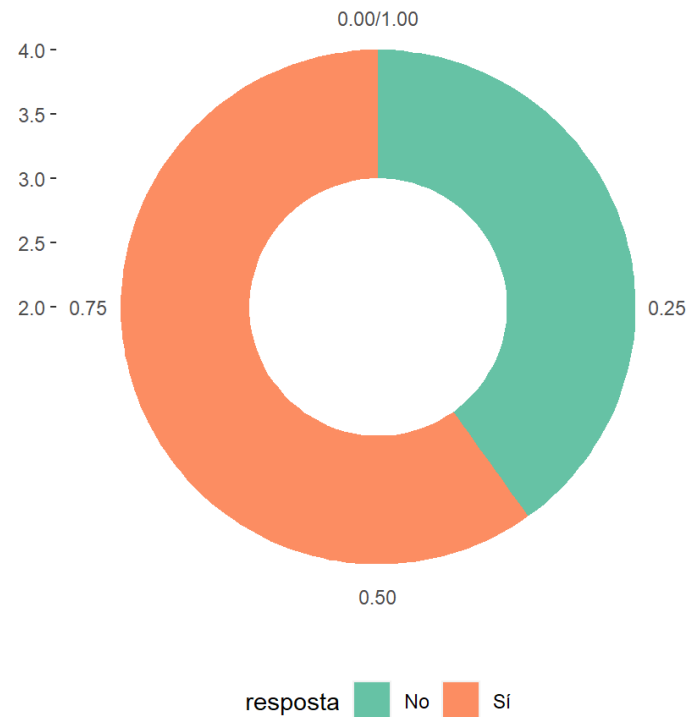
Et quedes a dinar a l'escola?



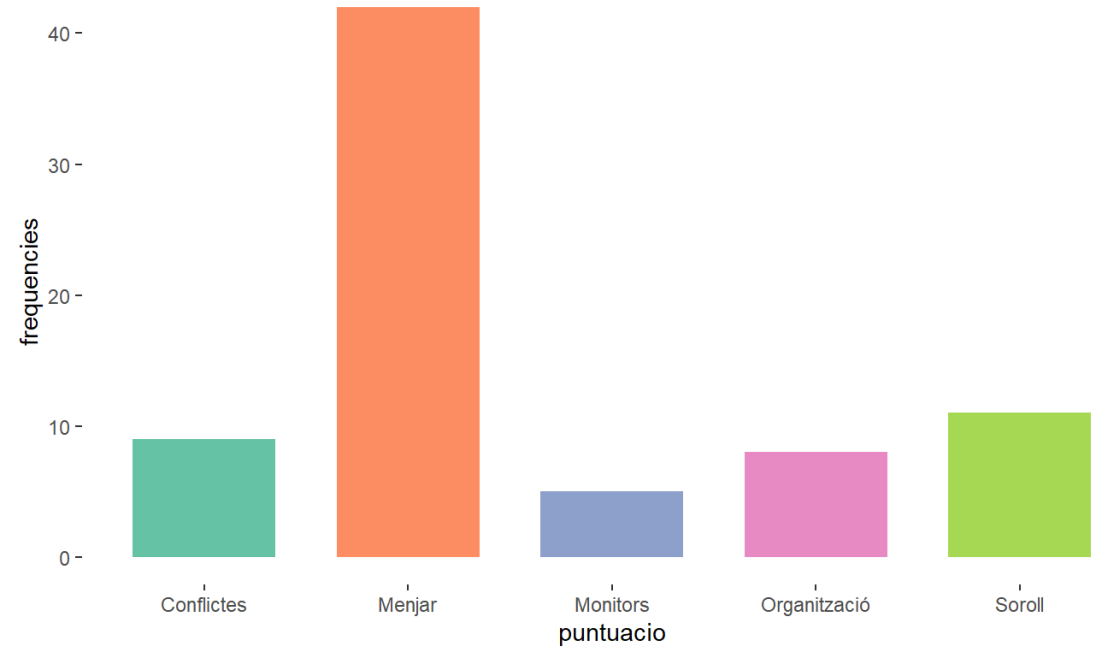


SOBRE EL SERVEI DE MENJADOR

T'agrada dinar a l'escola?



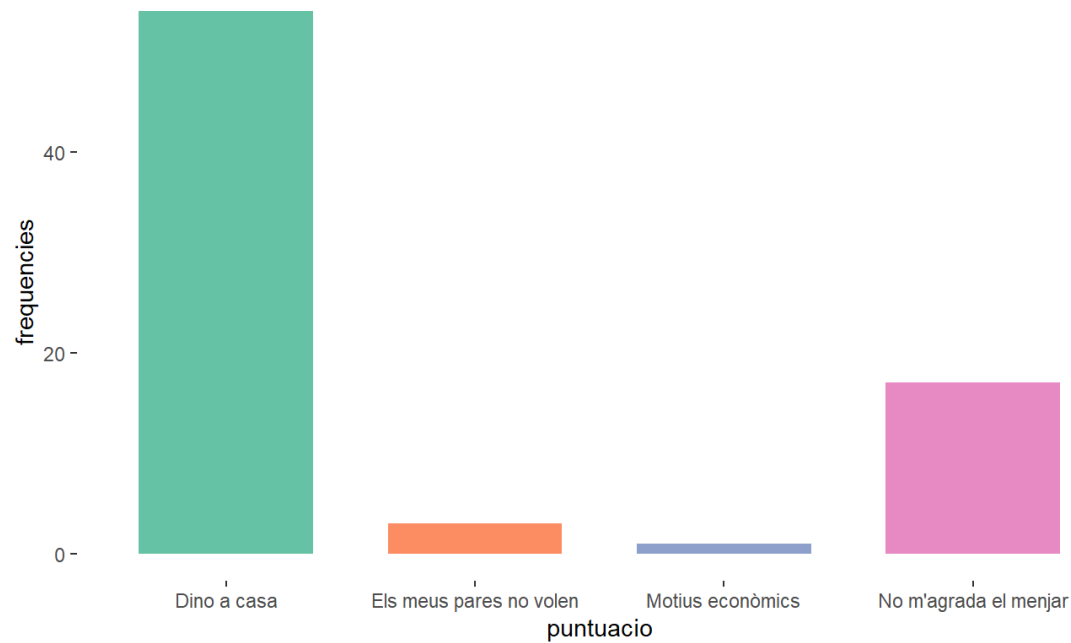
Per què no t'agrada dinar a l'escola?





SOBRE EL SERVEI DE MENJADOR

Per què no dines a l'escola?

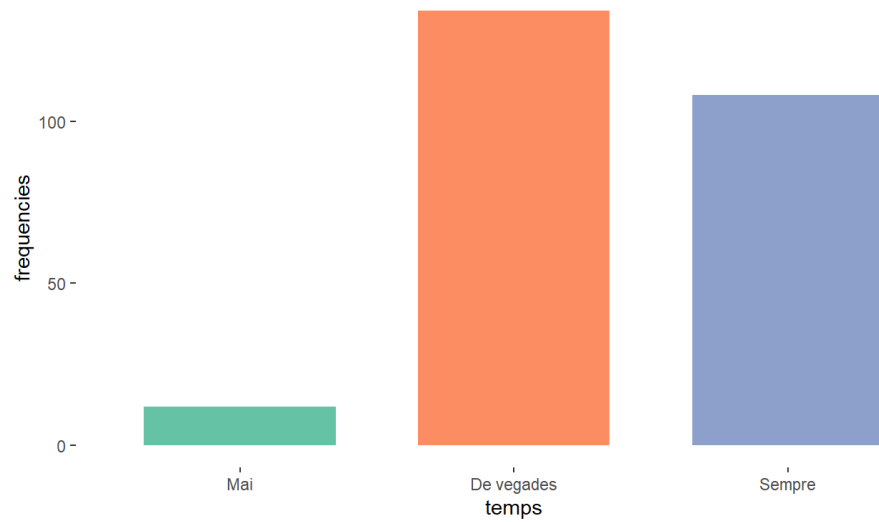


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que mai dines a l'escola		
Curs	5è de primària	24%
	6è de primària	34%
Escola	Congost	25%
	Jacint Verdaguer	29%
	Joan Miró	32%
	Quatre Vents	29%
Lloc de naixement	Canovelles	29%
	Catalunya	29%
	Espanya	18%
Lloc de naixement de la família	Fora d'Espanya	23%
	Canovelles	22%
	Catalunya	38%
	Espanya	31%
Espai tranquil	Fora d'Espanya	23%
	Mai	29%
	De Vegades	26%
Accés a internet	Sempre	39%
	Mai	10%
	De Vegades	20%
Accés a ordinador	Sempre	34%
	Mai	42%
	De Vegades	28%
TOTAL		28%

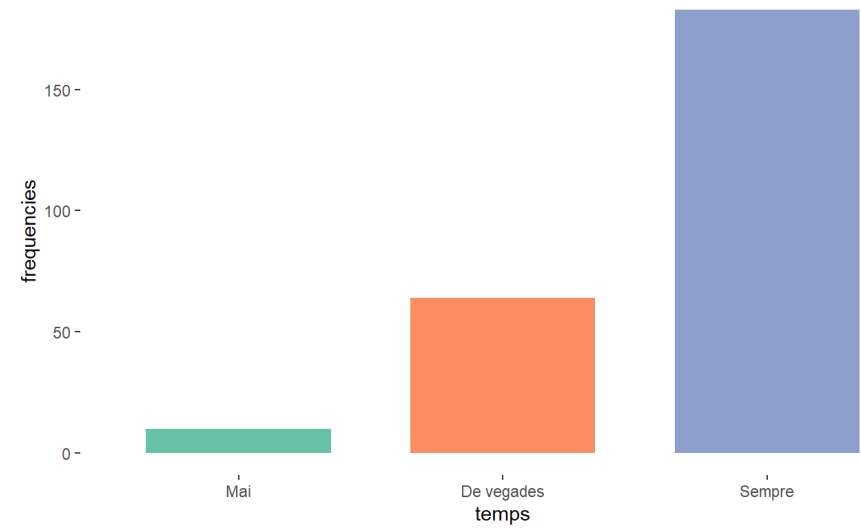


ACCÉS A RECURSOS I ESPAIS D'ESTUDI

Quan has d'estudiar o fer deures tens accés a...
Ordenador



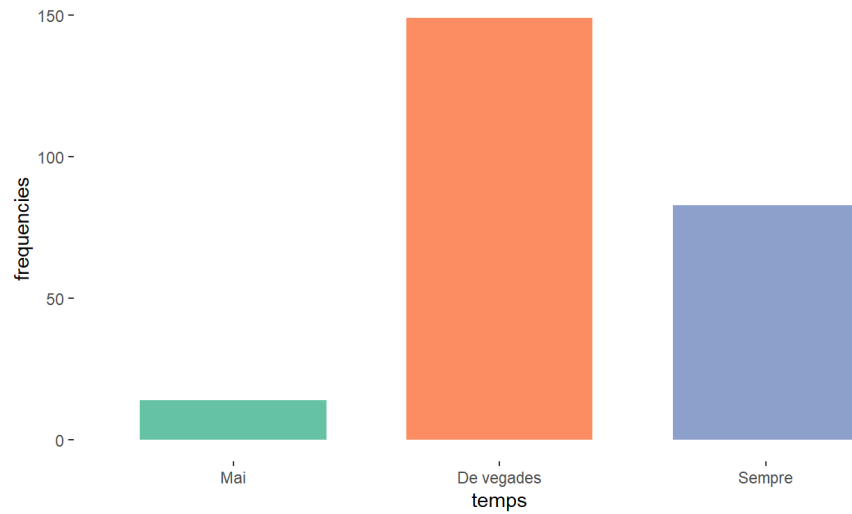
Connexió a internet



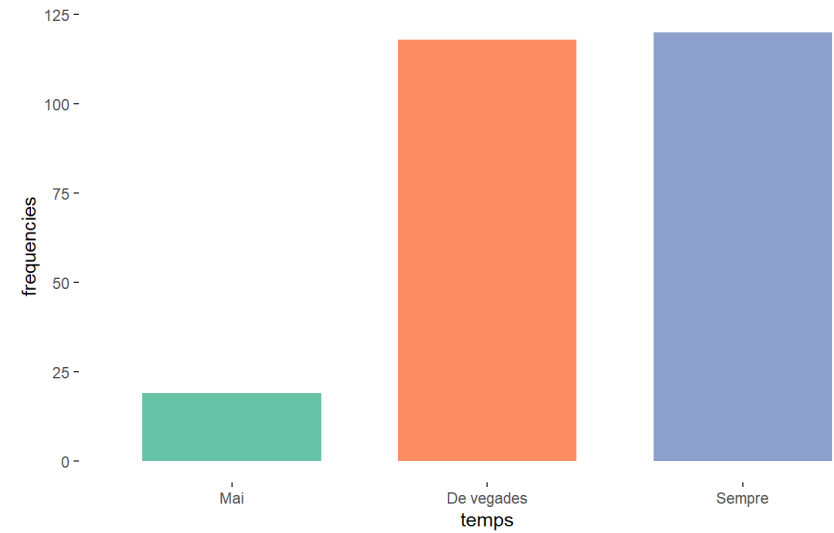


ACCÉS A RECURSOS I ESPAIS D'ESTUDI

Quan has d'estudiar o fer deures tens accés a...
Un espai tranquil per concertar-te



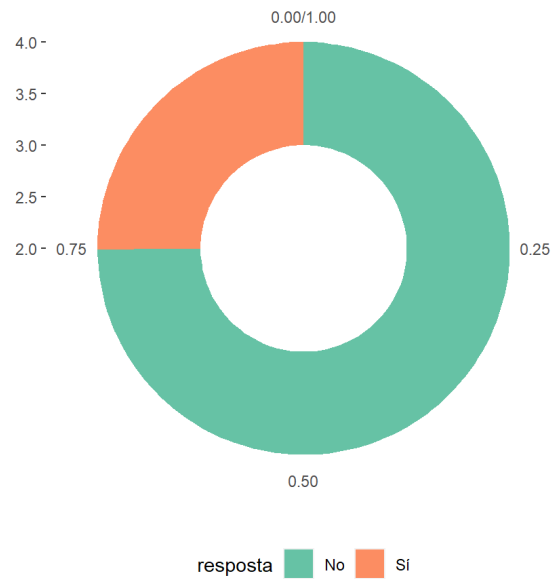
Algú a qui preguntar si tens dubtes



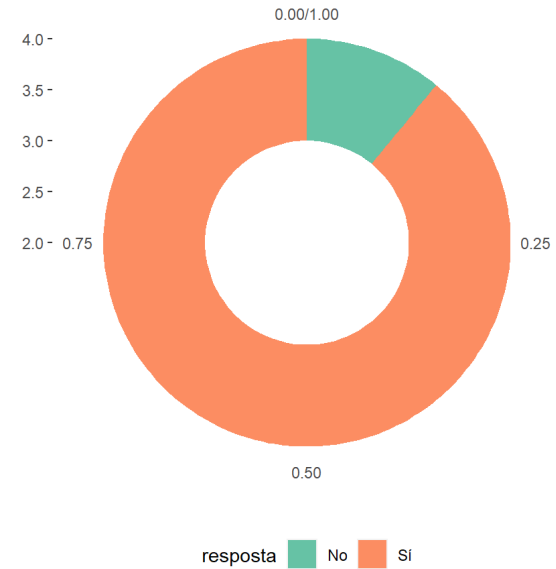


ACCÉS A RECURSOS I ESPAIS D'ESTUDI

Estàs rebent algun tipus de reforç escolar

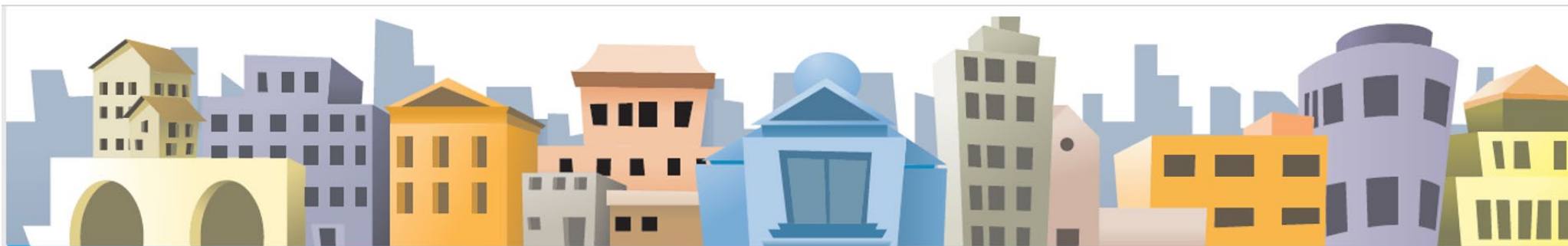


Les classes o activitats de reforç et resulten útils per millorar a l'institut?



DRET AL JOC I AL DESCANS





Tots els infants tenen l'oportunitat de gaudir de la vida familiar, el joc i l'oci

Aquest dret té a veure amb



- *L'existència de zones de joc a l'espai públic*
- *L'accés a activitats de lleure (culturals, esportives, artístiques...) per a tots els infants i adolescents, i*
- *l'existència d'instal·lacions, espais i equipaments adreçats als infants i adolescents, patis oberts, ludoteques, biblioteques...)* etc.

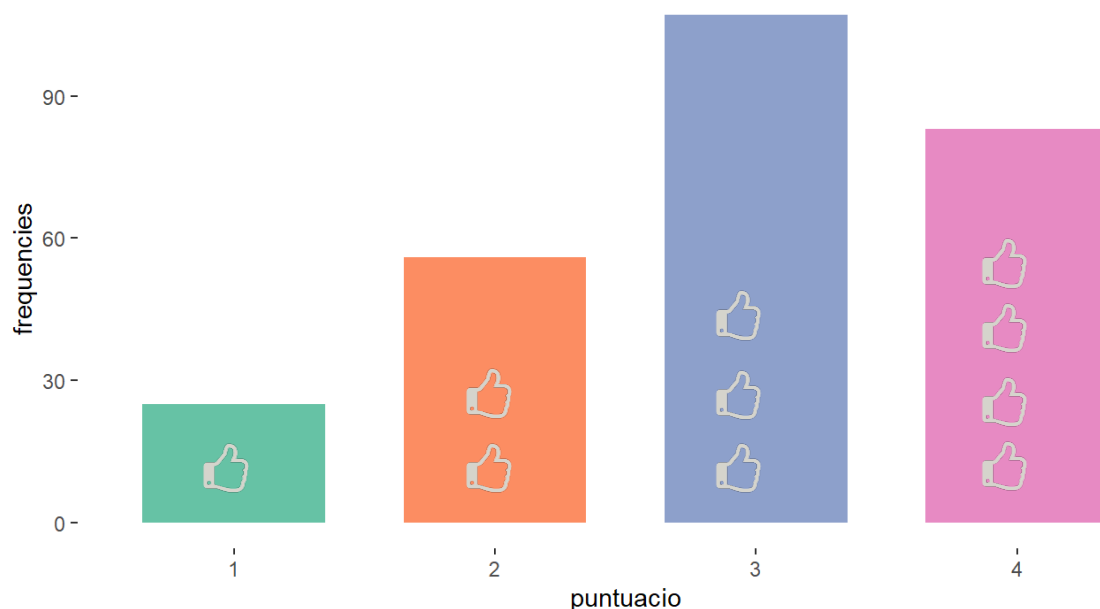




VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET AL JOC I AL DESCANS

Creus que a Canovelles tots els nens i nenes es respecta el dret al joc, al descans i al lleure de tots els i les adolescents? (1 = gens, 4 = molt)

2,9

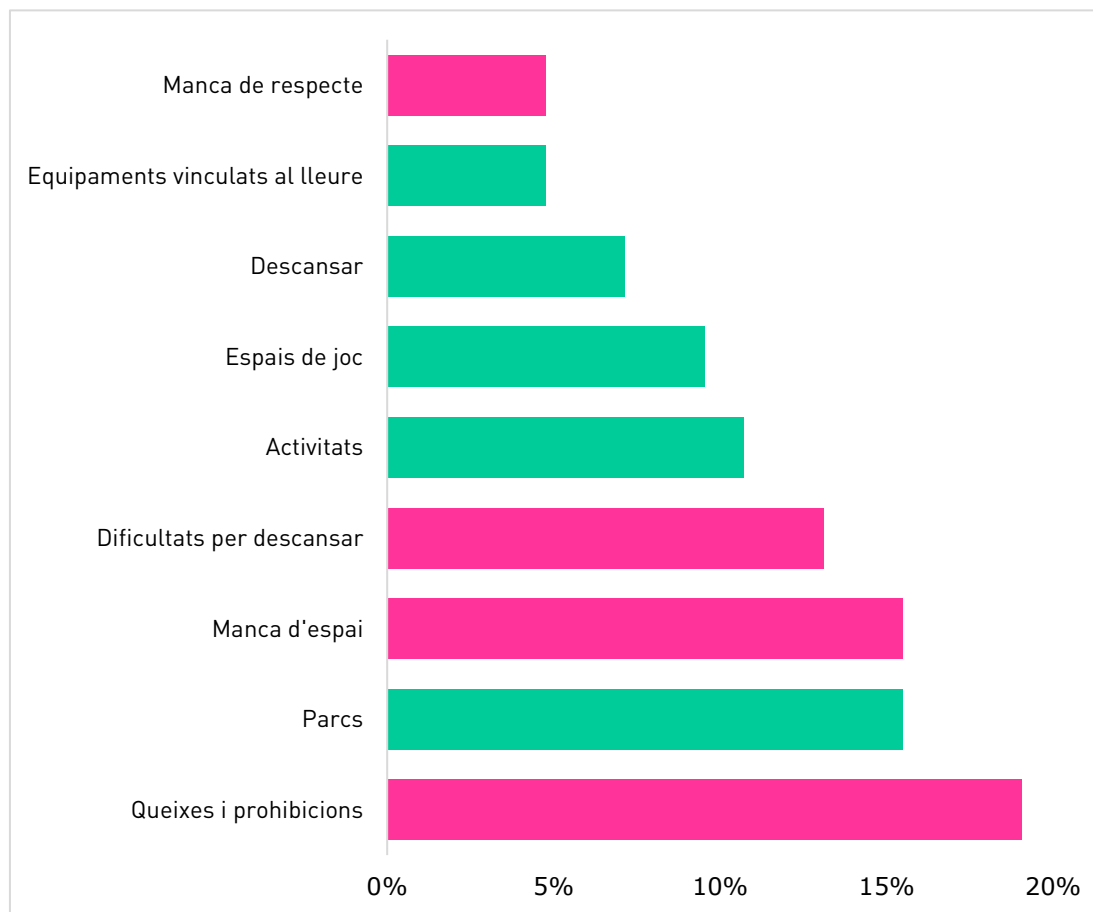


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren negativament el dret al joc i al descans		
Sexe	Noi	33%
	Noia	26%
Curs	5è de primària	27%
	6è de primària	33%
Lloc de naixement	Canovelles	31%
	Catalunya	30%
	Espanya	18%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	24%
	Catalunya	18%
	Espanya	47%
Juga	Cada dia	24%
	De Vegades	31%
	Força sovint	35%
	Mai	33%
Llegeix	Cada dia	26%
	De Vegades	29%
	Força sovint	26%
	Mai	60%
Mira la TV	Cada dia	27%
	De Vegades	32%
	Força sovint	36%
	Mai	18%
Hores que passa mirant la TV	Mai	17%
	Menys d'una hora al dia	22%
	1 hora al dia	15%
	Més de 3 hores al dia	35%
Activitats en família	Cada dia	37%
	De Vegades	29%
	Força sovint	27%
	Mai	34%
TOTAL		30%



VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET AL JOC I AL DESCANS

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET AL JOC I AL DESCANS

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret al joc i al descans

- ” Sí perquè quan vaig al parc em deixen jugar molt.
- ” Perquè sempre veig nens jugant al parc.
- ” Perquè a vegades fan activitats per als nens.
- ” Perquè hi ha activitats on els nens s'ho passen bé i és relaxant.
- ” Porque siempre dejan jugar donde quieras
- ” Hi ha espais per jugar
- ” A mi em sembla que sí perquè des del meu punt de vista 30 minuts de pati és suficient.
- ” Perquè si ens deixen descansar després de fer alguna activitat.
- ” Perquè els nens i nenes poden anar a la biblioteca.
- ” Perquè a l'estiu n'hi ha molts casals.



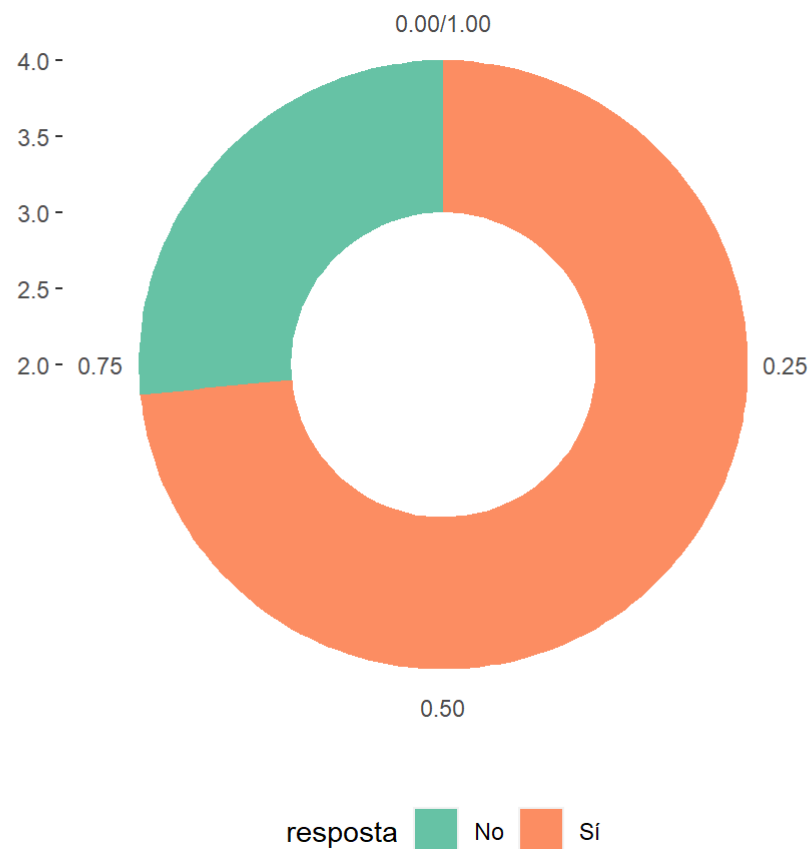
Opinions negatives en relació a la valoració del dret al joc i al descans

- ” Perquè hi ha algunes places, parcs, etc. que no deixen jugar amb la pilota
- ” De vegades al parc els grans ens fan fora per jugar ells.
- ” Perquè crec molts pares o persones que cuiden deixen la llibertat als nens i nenes, però altres són més estrictes i no els deixen.
- ” Hi ha molts parcs, però hi ha molt poques pistes de bàsquet!
- ” Perquè no hi ha quasi cap espai de joc.
- ” Hi ha parcs i places però falten pistes per poder anar a jugar.
- ” Perquè m'he de llevar a les 7:30 del matí i no descanso massa (...).
- ” Perquè hi ha gent que no sap que hi ha persones que han de descansar i estar tranquil·la.
- ” Perquè hi ha gent que no respecte als nens perquè diuen que són petits.



SOBRE LES EXTRAESCOLARS

Fas activitats extraescolars?

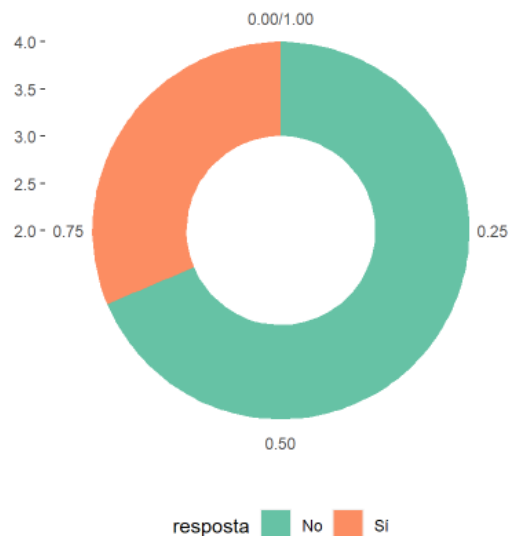




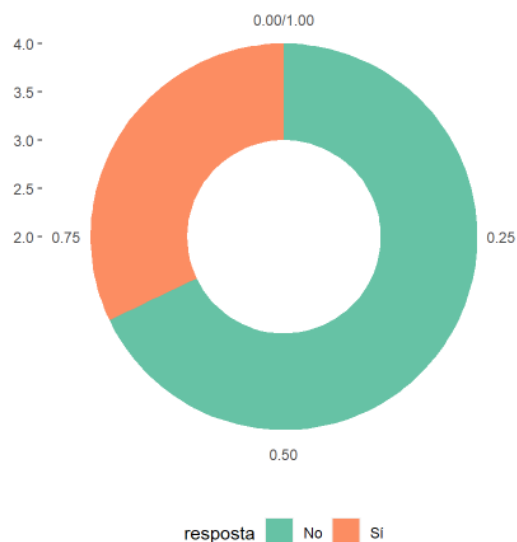
SOBRE LES EXTRAESCOLARS

A on fas les activitats extraescolars?

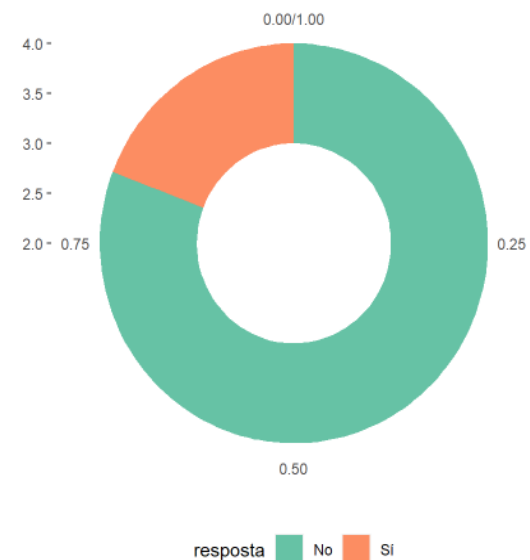
Faig extraescolars a la meva escola



Faig extraescolars a Canovelles, a un lloc diferent a la meva escola



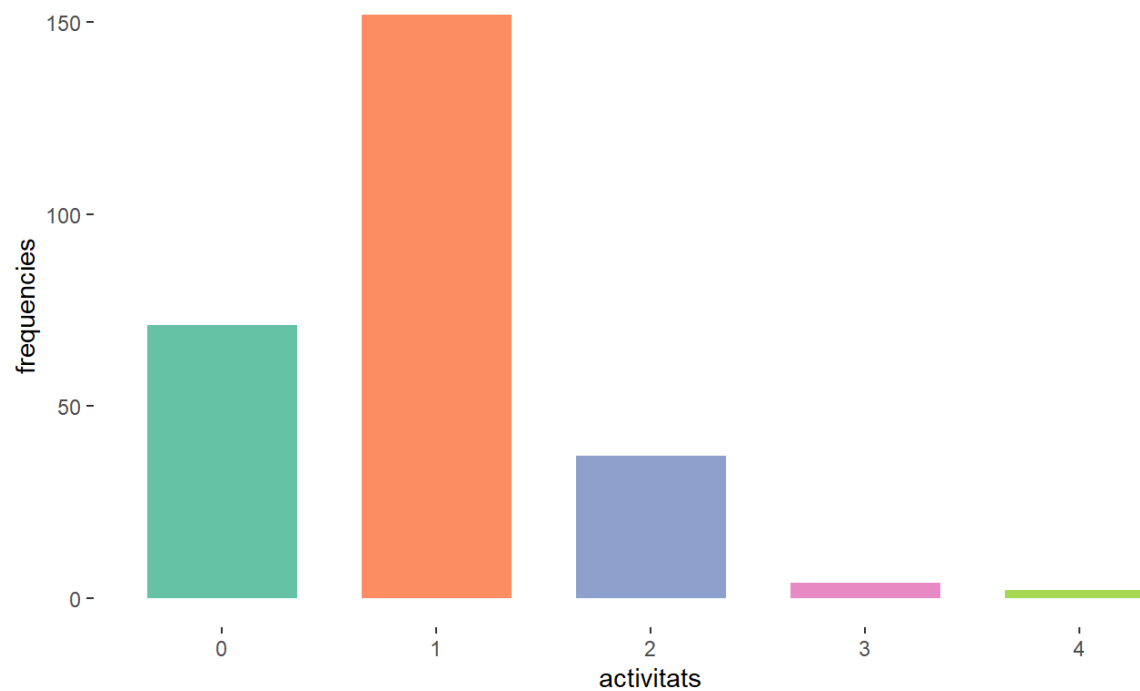
Faig extraescolars fora de Canovelles





SOBRE LES EXTRAESCOLARS

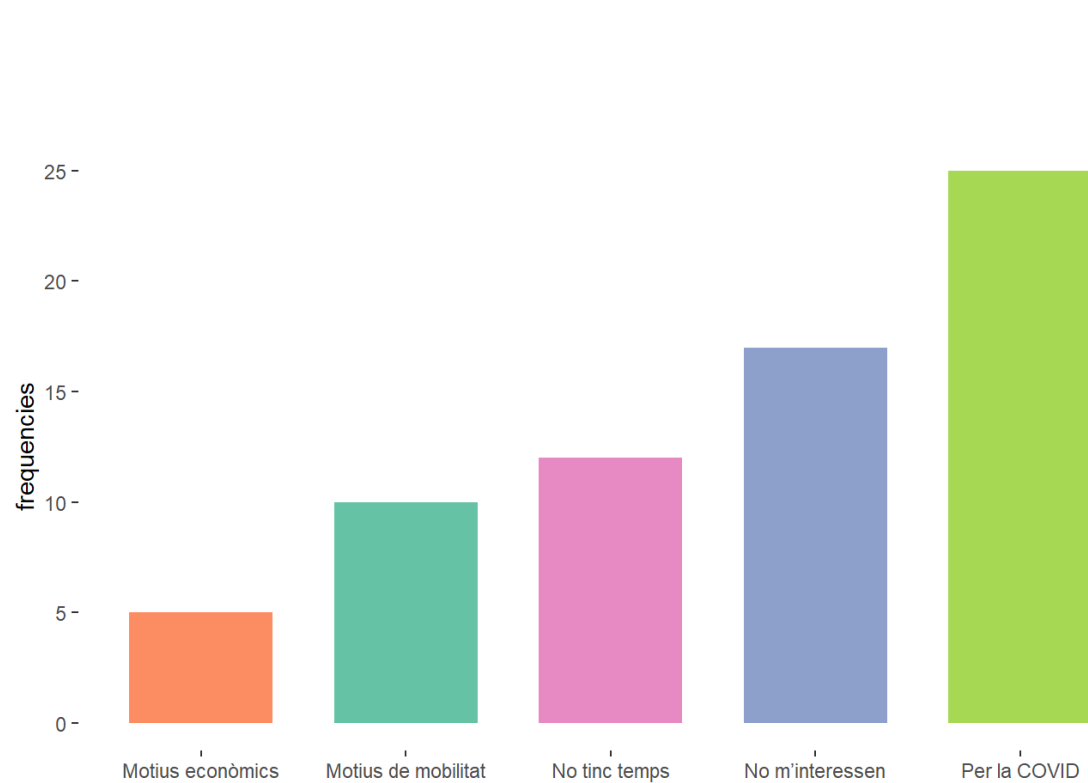
Quantes activitats extraescolars fas?





SOBRE LES EXTRAESCOLARS

Per què no fas activitats extraescolars?

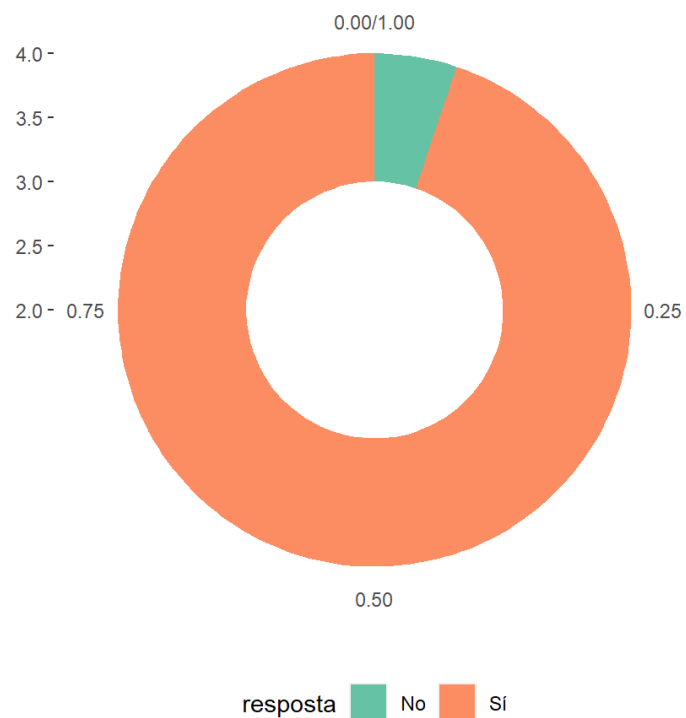


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no fan activitats extraescolars		
Escola	Congost	28%
	Jacint Verdaguer	24%
	Joan Miró	12%
	Quatre Vents	33%
Lloc de naixement	Canovelles	22%
	Catalunya	29%
	Espanya	18%
Lloc de naixement de la família	Fora d'Espanya	46%
	Canovelles	16%
	Catalunya	20%
Barri	Espanya	33%
	Fora d'Espanya	32%
	Barriada Nova	22%
	Can Duran	25%
Activitats en família	Belulla	20%
	Fora de Canovelles	32%
	No ho sé	31%
	Cada dia	22%
vacances	De Vegades	31%
	Força sovint	16%
	Mai	34%
Activitats	Sí	34%
	No	23%
TOTAL		27%



SOBRE LES EXTRAESCOLARS

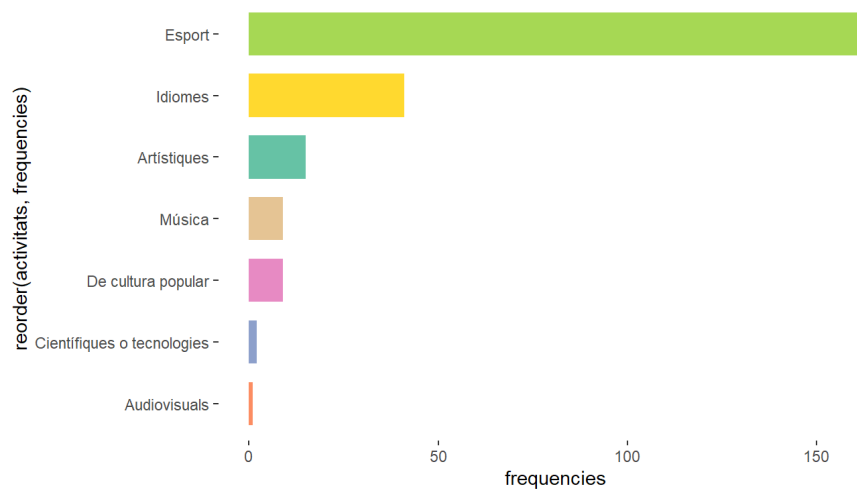
T'agradaria fer alguna altra activitat extraescolar?



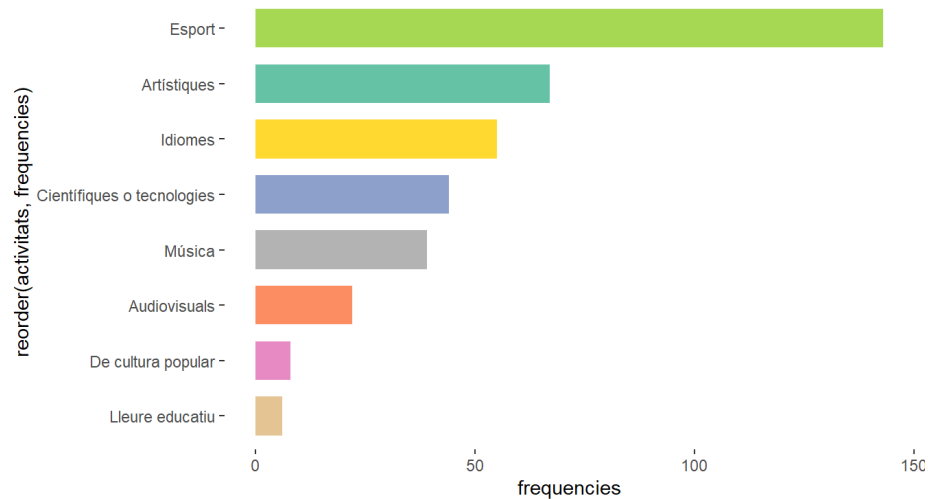


SOBRE LES EXTRAESCOLARS

Quines activitats extraescolars fas?



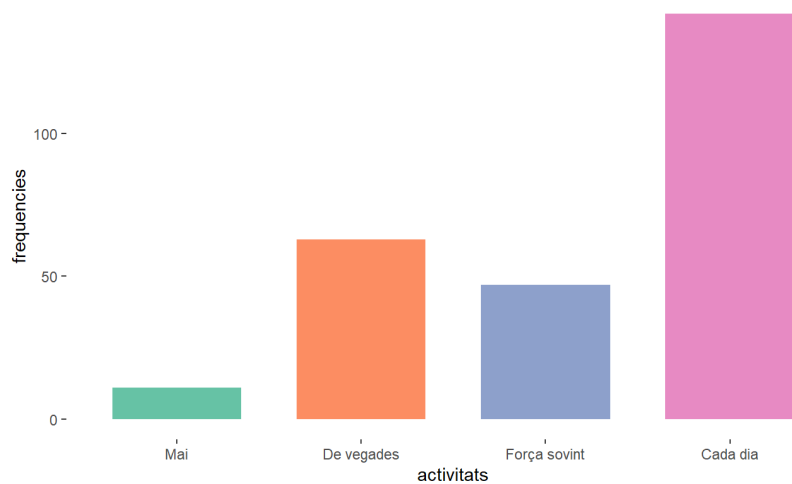
Quines activitats extraescolars t'agradaria fer?



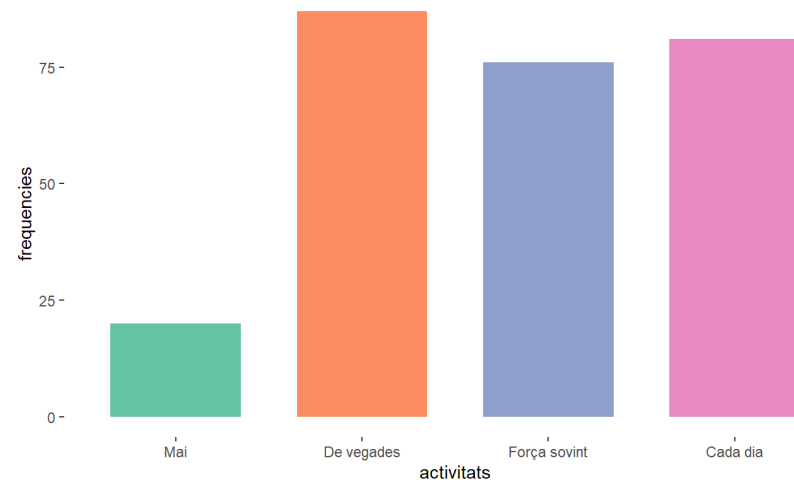


SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Amb quina freqüència fas les següents activitats?
Veure la televisió



Jugar (dibuixar, jugar a casa amb les meves joguines, anar al parc...)

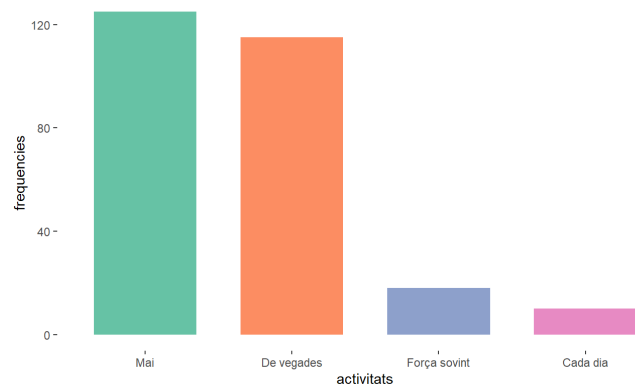




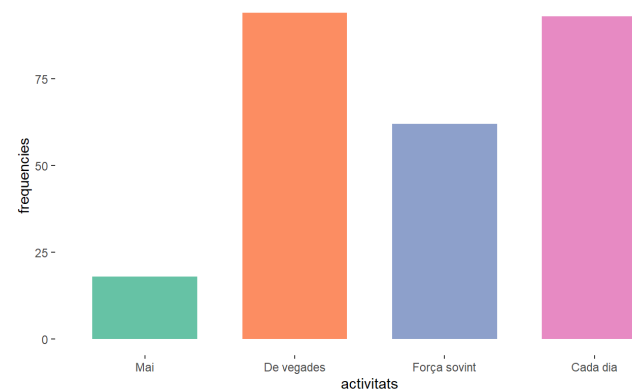
SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Amb quina freqüència fas les següents activitats?

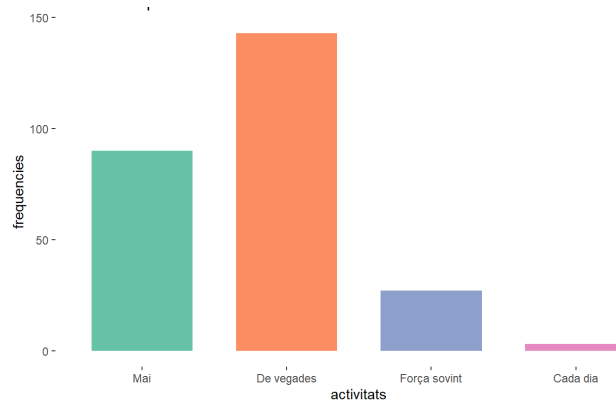
Anar a la biblioteca



Llegir



Anar a museus i espectacles

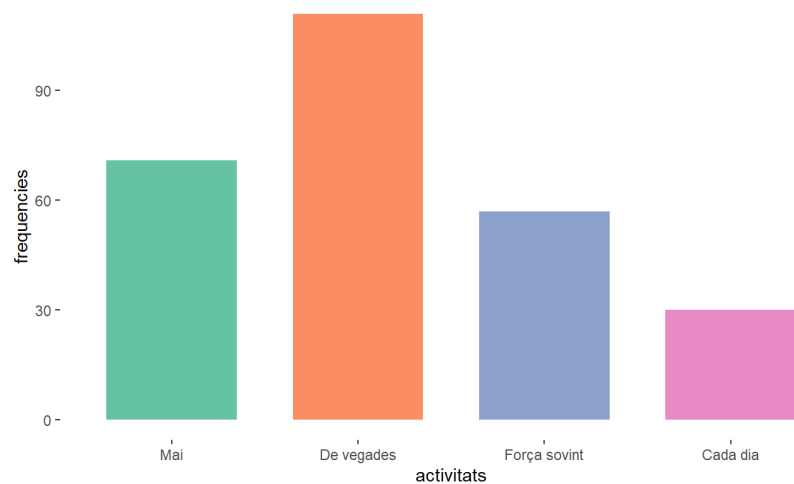




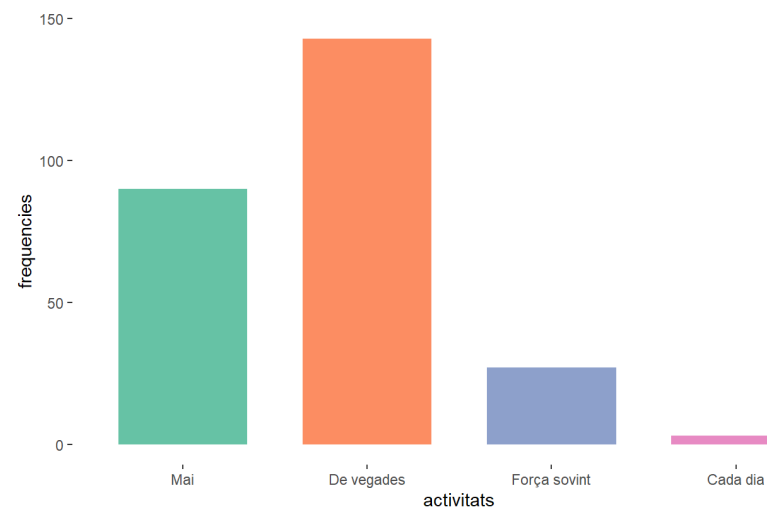
SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Amb quina freqüència fas les següents activitats?

Sortir amb amics i amigues



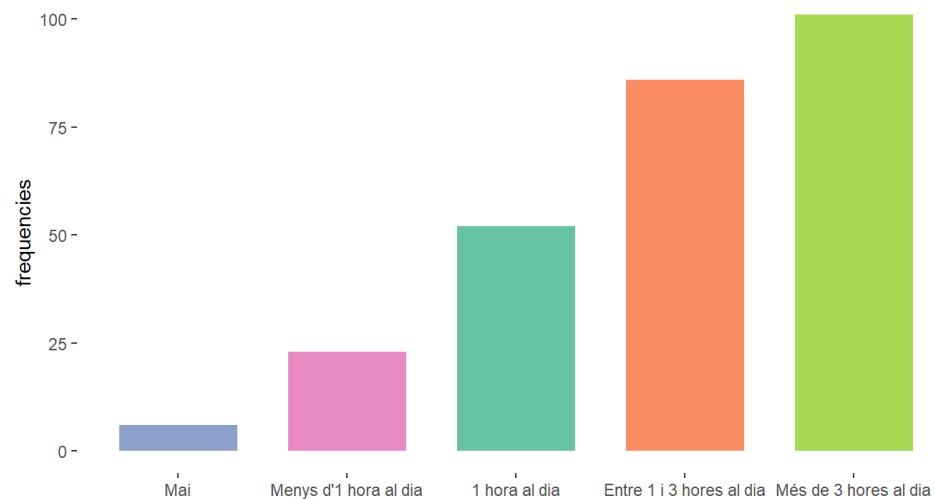
Activitats en família



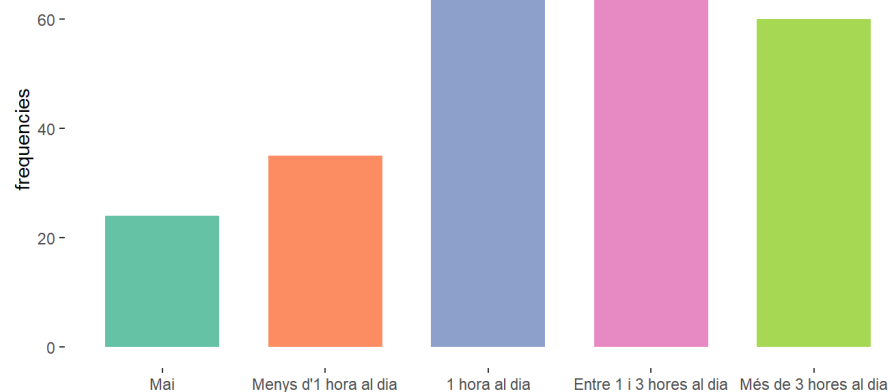


SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Quantes hores al dia et connectes a les pantalles?



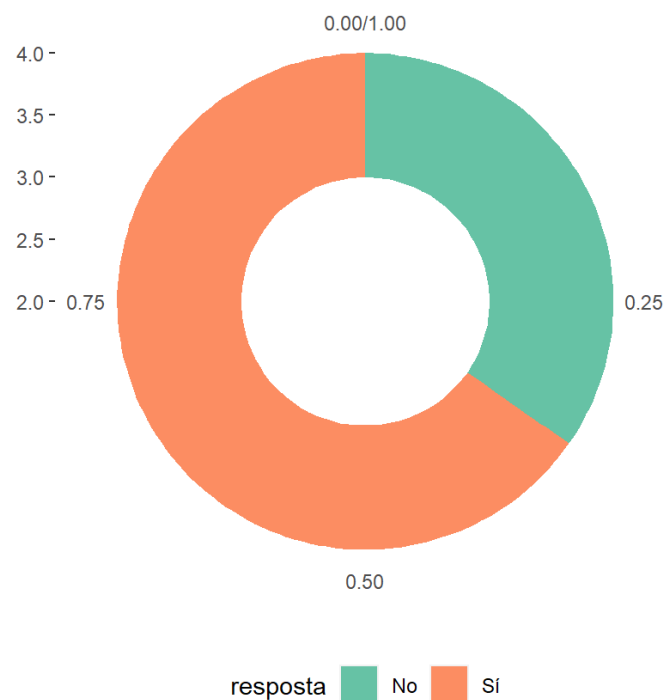
Quantes hores al dia dediques a fer activitat física fora de l'escola?



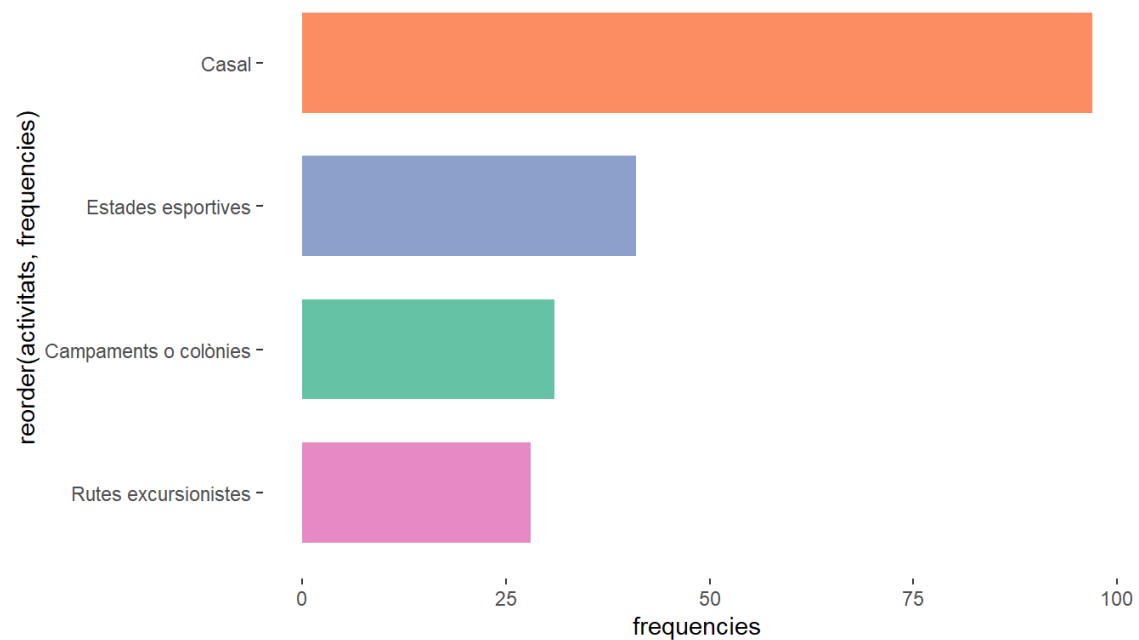


SOBRE EL TEMPS DE VACANCES

Participes en activitats durant les vacances?



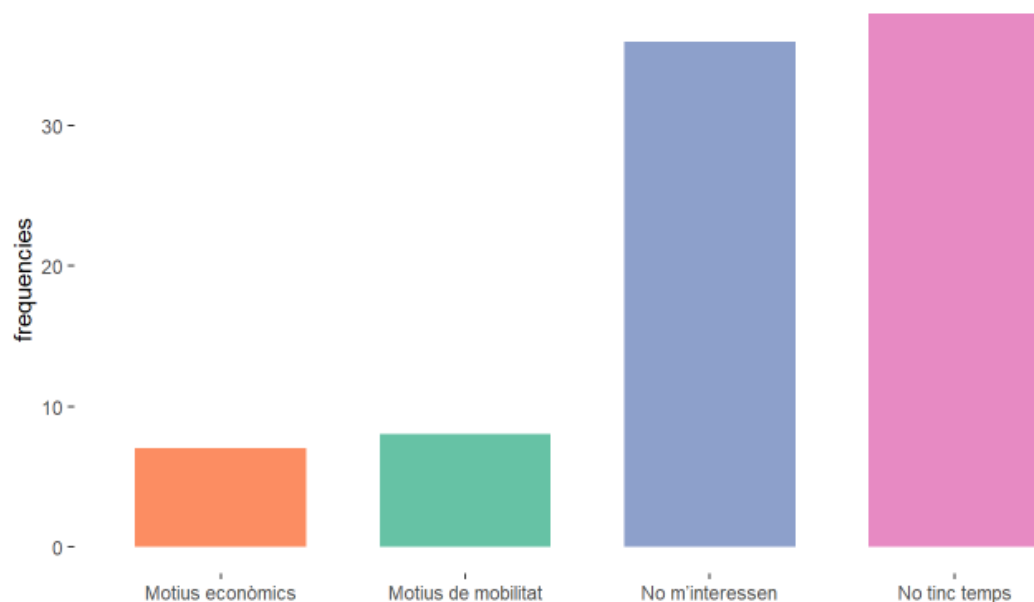
Quines activitats fas durant les vacances?





SOBRE EL TEMPS DE VACANCES

Per quin motiu no fas activitats durant les vacances escolars?

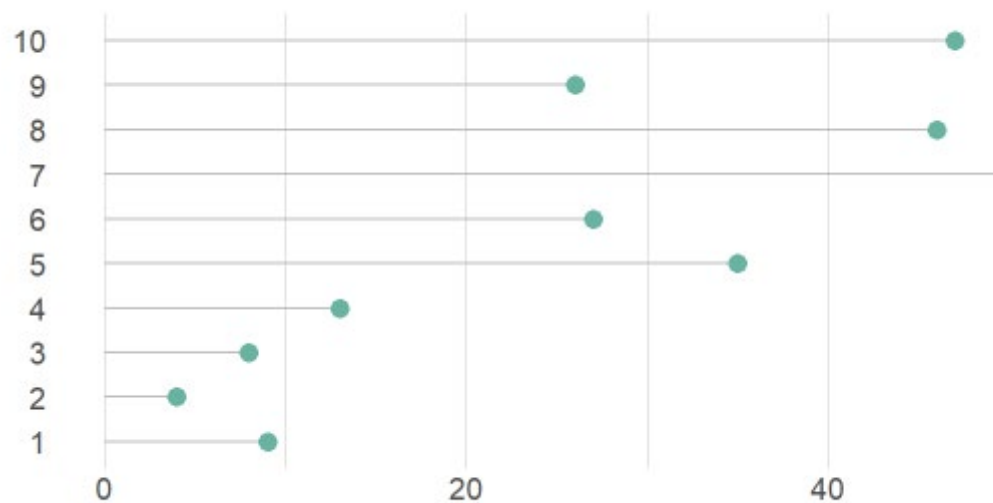


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no participen en activitats dirigides durant les vacances		
Escola	Congost	33%
	Jacint Verdaguer	21%
	Joan Miró	41%
	Quatre Vents	46%
Lloc de naixement	Canovelles	32%
	Catalunya	37%
	Espanya	45%
	Fora d'Espanya	23%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	30%
	Catalunya	27%
	Espanya	31%
	Fora d'Espanya	44%
Barri	Barriada Nova	31%
	Can Duran	44%
	Belulla	25%
	Fora de Canovelles	25%
	No ho sé	44%
TOTAL		35%



SOBRE L'OFERTA D'ACTIVITATS

Valoració de la varietat de l'oferta d'activitats per fer fora de l'escolta

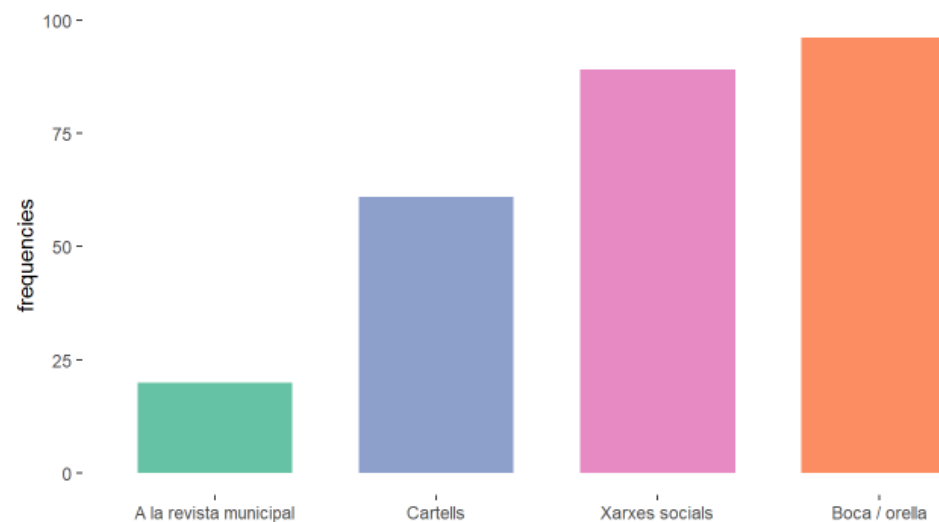
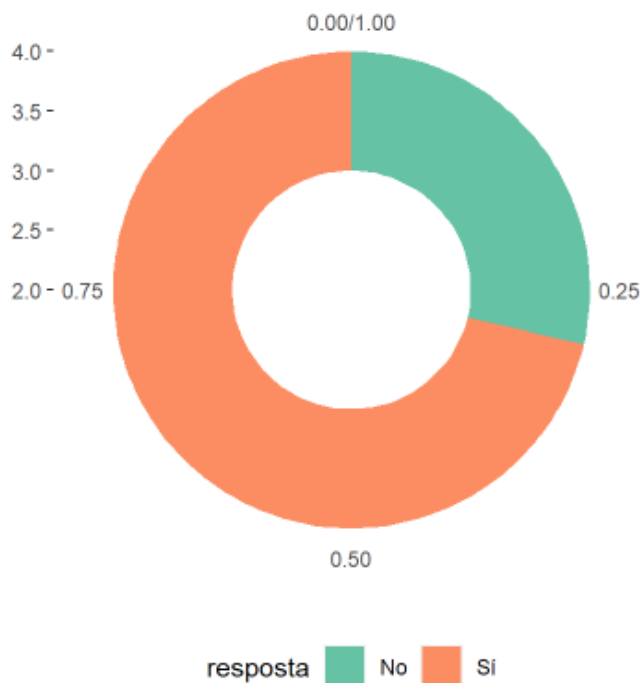




SOBRE LA INFORMACIÓ DISPONIBLE

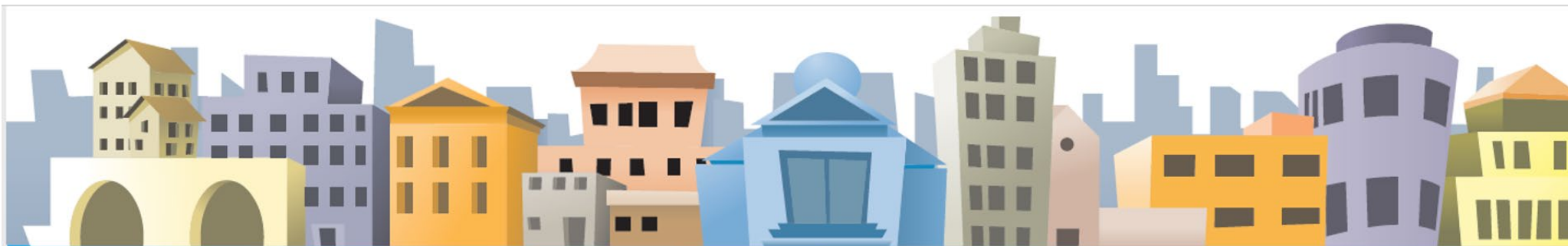
Creus que tens suficient informació sobre les activitats que es fan i els espais que hi ha a Canovelles per a la gent de la teva edat?

Com t'informes de les activitats que es fan a Canovelles?



DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET





Tots els infants tenen dret a viure en entorns segurs i nets



Aquest dret té a veure amb



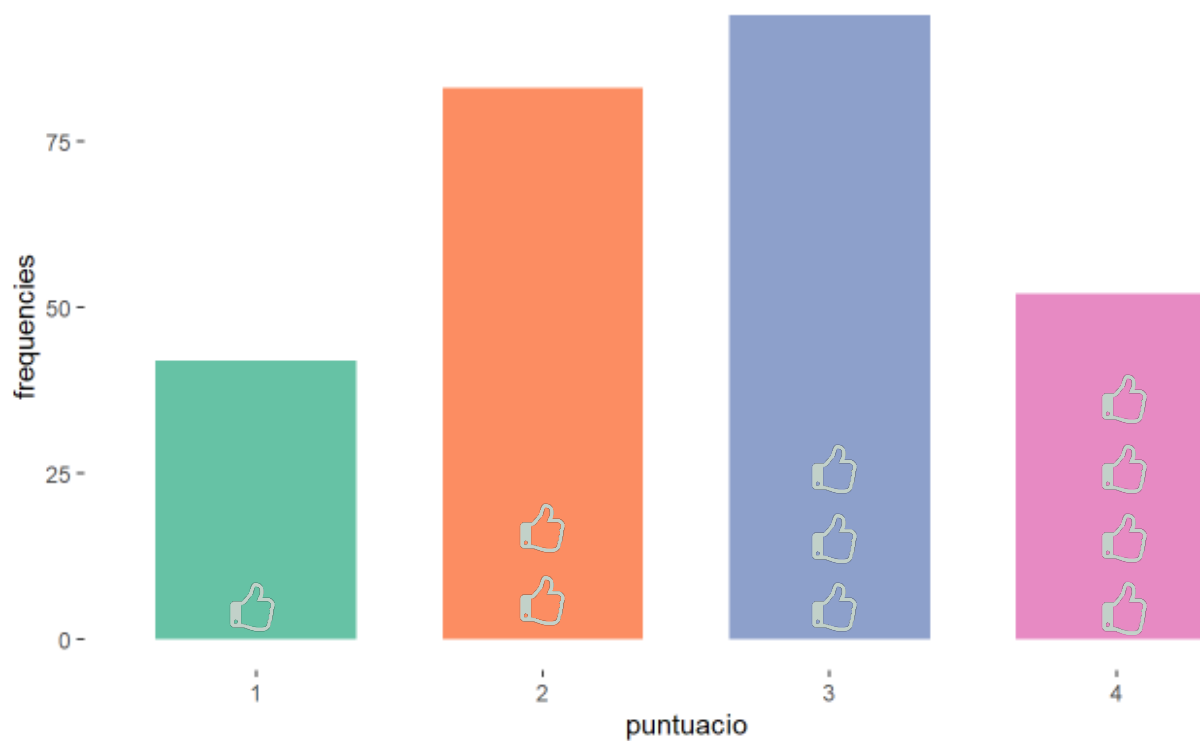
- *Garantir la seguretat i la protecció dels infants i adolescents de la violència exercida per persones adultes (violència de gènere, violència contra els infants, situacions de desamparament o desprotecció)*
- *La violència entre iguals (bullying)*
- *La seguretat dels infants a l'entorn públic (mobilitat segura, accidentalitat, camins escolars, exposició a la contaminació ambiental...)*
- *L'accessibilitat de tots els infants als recursos (eliminació de barreres arquitectòniques,...).*



VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

Creus que a Canovelles hi ha un entorn saludable? (1 = gens, 4 = molt)

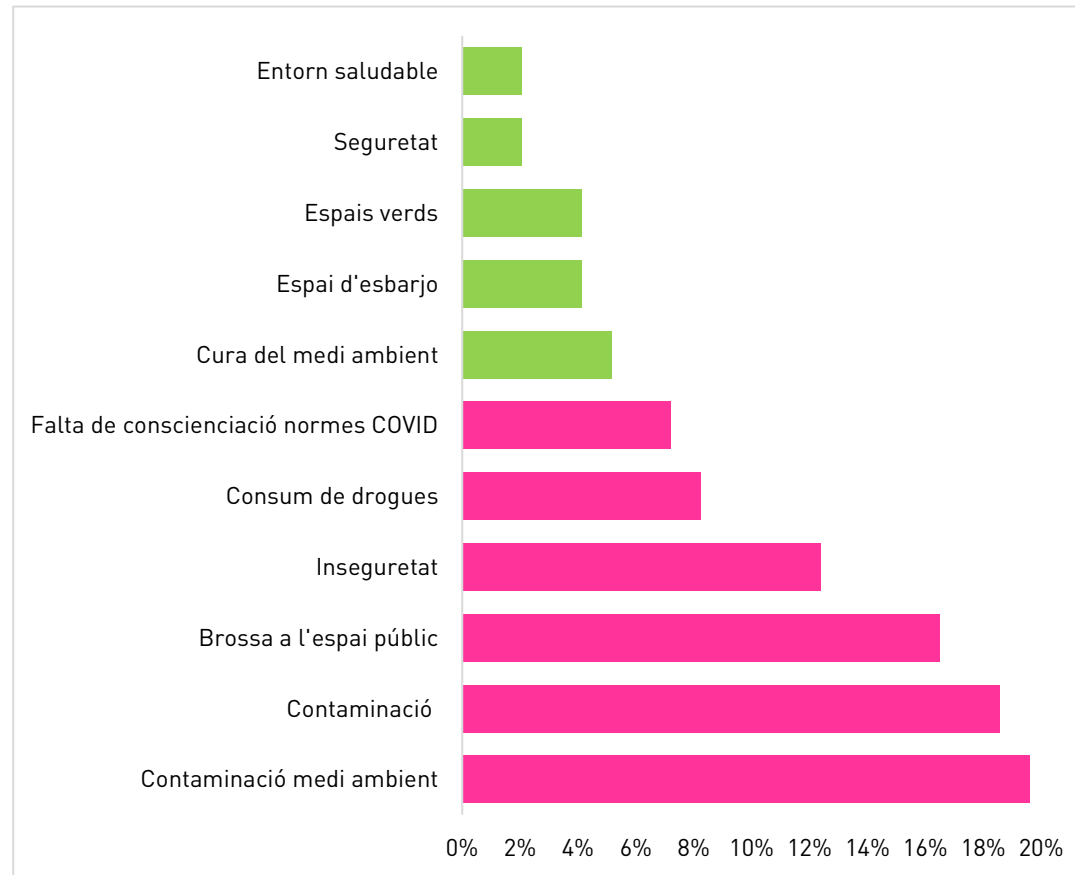
2,6





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret a viure en un entorn segur i net

- ” *Porque siempre tiran basura en el suelo.*
- ” *Perquè hi ha gent molt irresponsable i llencen coses a terra.*
- ” *Hi ha molta contaminació.*
- ” *Perquè hi ha molta contaminació, tot des de Can Palots cap a Baix està molt brut i hi ha vidres per terra, claus oxidats...*
- ” *Perquè hi ha moltes baralles i hi ha escombraries al carrer.*
- ” *Els carrers estan bruts.*
- ” *Perquè hi ha molta delinqüència.*
- ” *Perquè la policia no fa res.*
- ” *Perquè depèn del barri on et trobis a Canovelles hi ha gent millor o pitjor i hi ha més o menys lluites.*
- ” *Perquè hi ha molta gent que fuma.*
- ” *Perquè hi ha gent que es droga.*
- ” *Perquè hi ha molta gent sense mascareta al carrer.*



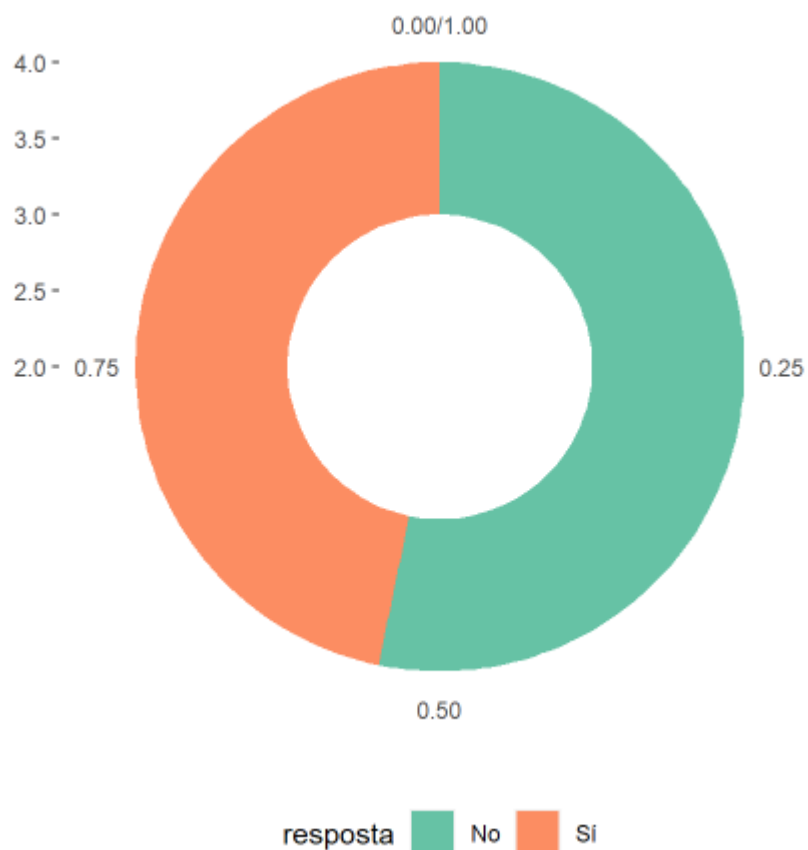
Opinions negatives en relació a la valoració del dret a viure en un entorn segur i net

- ” *Perquè als carrers no hi ha molta brossa.*
- ” *Perquè no hi ha molta contaminació.*
- ” *Perquè hi ha llocs per caminar i jugar a l'aire lliure.*
- ” *Perquè hi ha arbres, parcs, llocs on passar l'estona*
- ” *Perquè hi ha parcs arbres, etc.*
- ” *Sí perquè hi ha molts arbres al meu voltant*
- ” *Els policies fan el seu treball bé, cuiden els carrers de Canovelles*
- ” *Perquè a Canovelles hi ha entorns saludables*



SOBRE LA SEGURETAT

Et sents segur o segura als carrers de Canovelles?



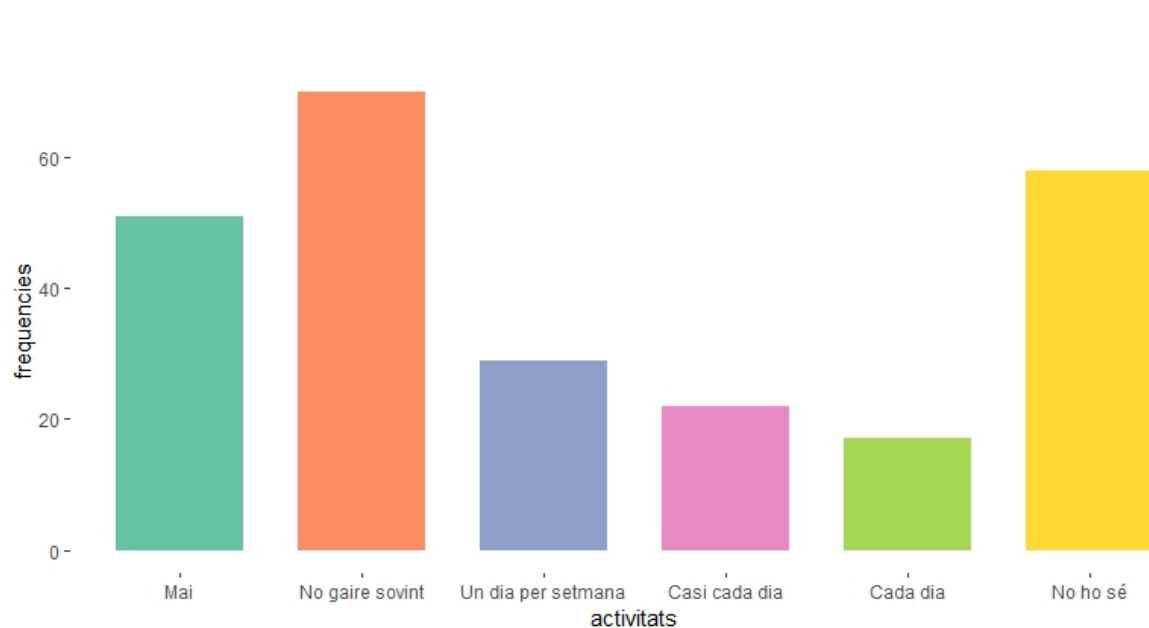
Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no se senten segurs o segures

Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no se senten segurs o segures		
Sexe	Noi	47%
	Noia	55%
Curs	5è de primària	52%
	6è de primària	52%
Lloc de naixement	Canovelles	51%
	Catalunya	56%
	Espanya	27%
	Fora d'Espanya	31%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	59%
	Catalunya	49%
	Espanya	56%
	Fora d'Espanya	49%
Barri	Barriada Nova	50%
	Can Duran	75%
	Belulla	70%
	Fora de Canovelles	50%
	No ho sé	45%
TOTAL		52%



SOBRE LA SEGURETAT

Amb quina freqüència hi ha baralles entre la gent al barri on vius?

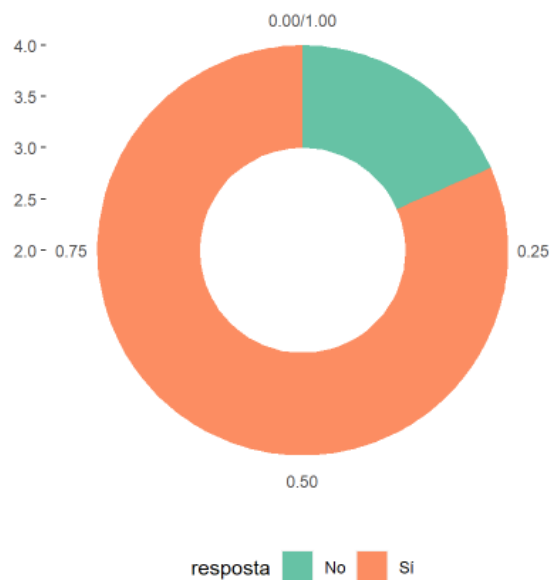


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren negativament el dret a viure en un entorn net i segur		
Sexe	Noi	47%
	Noia	46%
Curs	5è de primària	47%
	6è de primària	45%
Lloc de naixement	Canovelles	44%
	Catalunya	48%
	Espanya	45%
	Fora d'Espanya	38%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	46%
	Catalunya	47%
	Espanya	51%
	Fora d'Espanya	44%
Et sents segur pels carrers	Sí	30%
	No	61%
Amb quina freqüència hi ha baralles	Cada dia	53%
	Gairebé cada dia	36%
	Un dia per setmana	66%
	No gaire sovint	53%
	Mai	33%
	No ho sé	41%
Pots anar caminant a l'escola	Sí	46%
	No	42%
TOTAL		46%

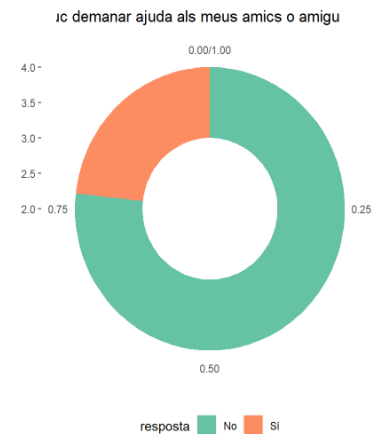
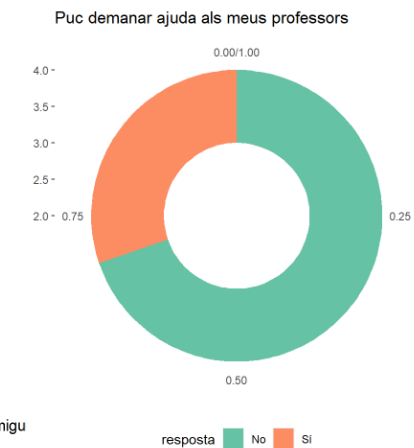
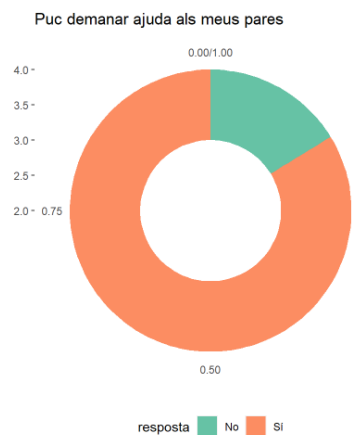


SOBRE LA SEGURETAT

Si tinguessis algun problema de violència a la teva família, sabries on anar per demanar ajuda?



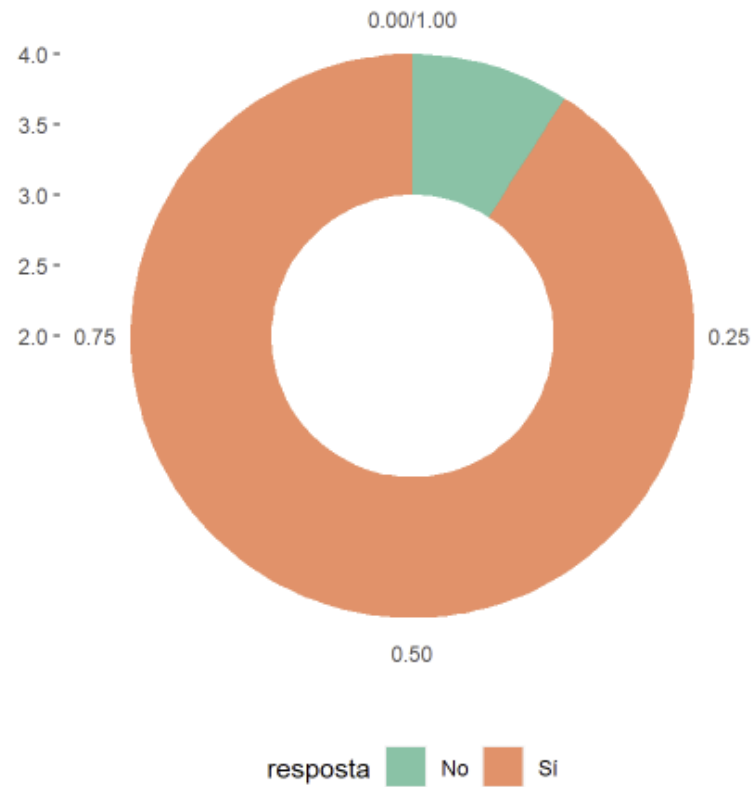
En cas de patir bullying o una situació d'assetjament a les xarxes socials, a qui demanaries ajuda?





SOBRE LA SEGURETAT

Pots anar caminant a l'escola

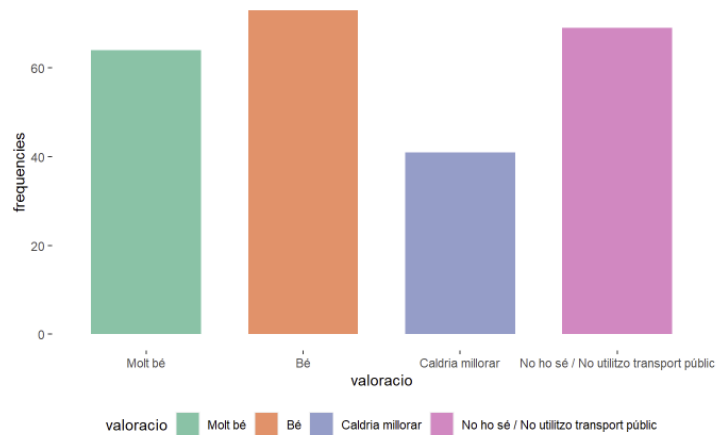




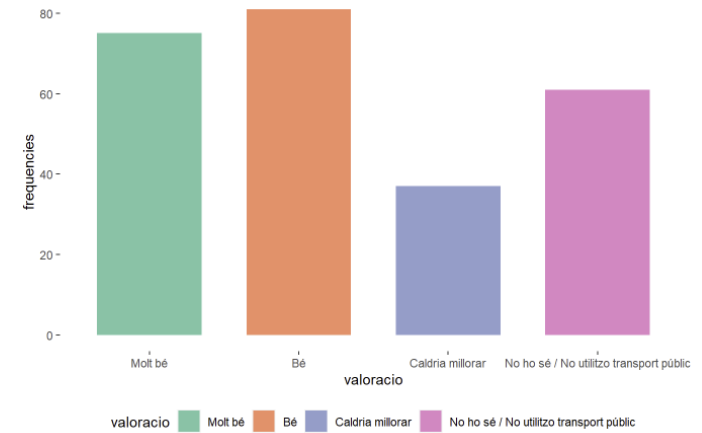
SOBRE LA MOBILITAT

Com valoreu l'oferta de transport públic...

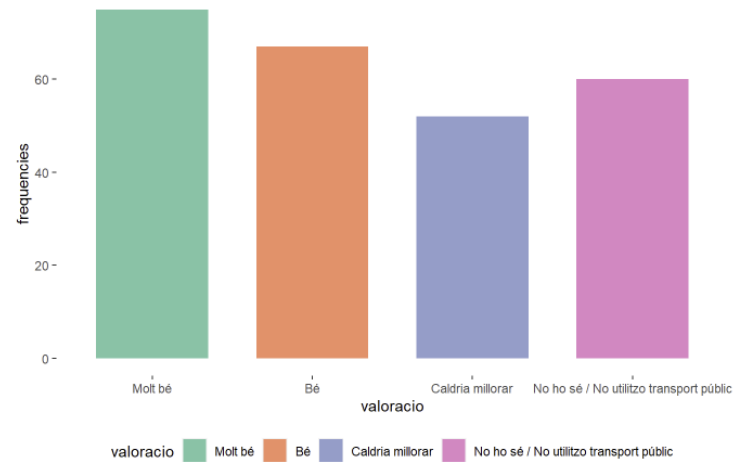
Per moure's dins de Canovelles



Per anar a altres pobles o ciutats properes



Per anar a Barcelona

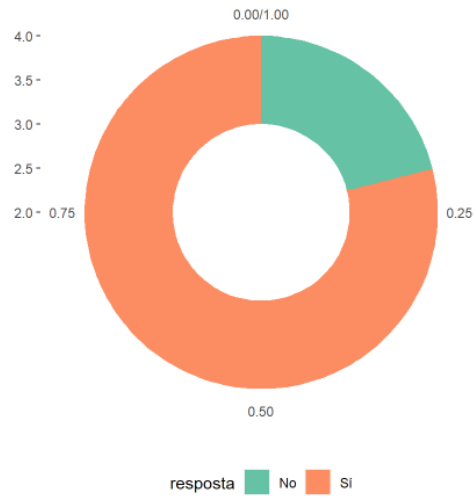




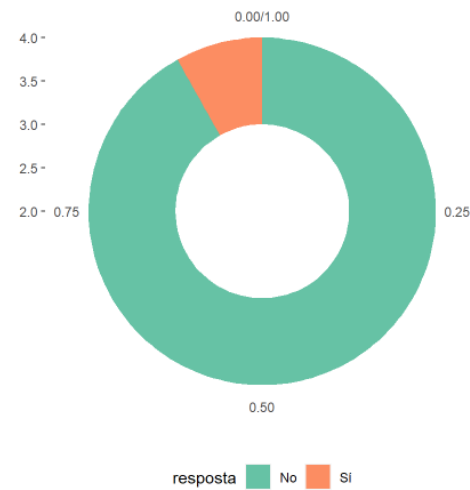
SOBRE LA MOBILITAT

Com et desplaces per Canovelles?

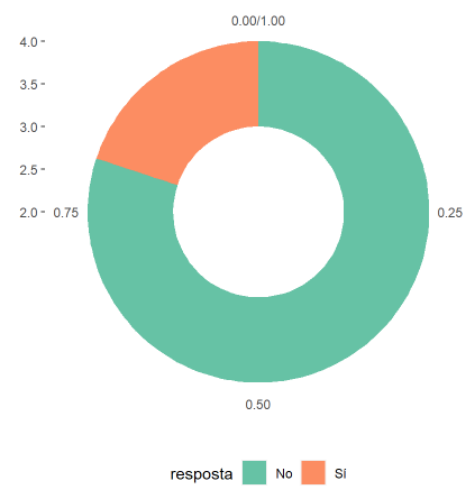
A Peu



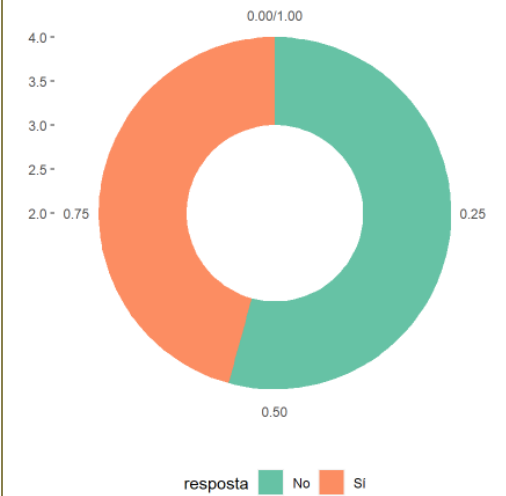
En Transport públic



En bicicleta o patinet



En cotxe

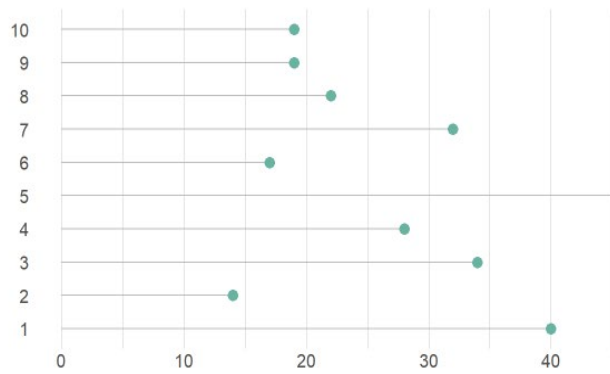




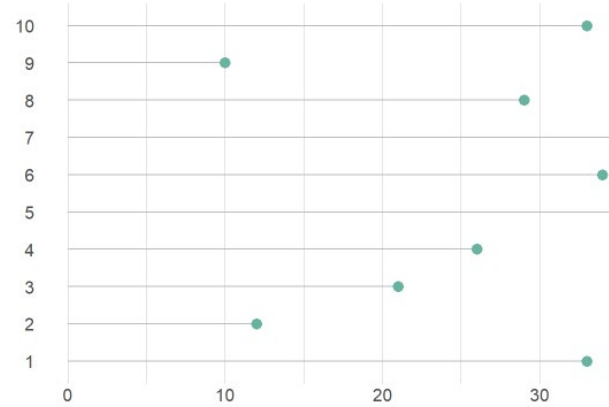
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

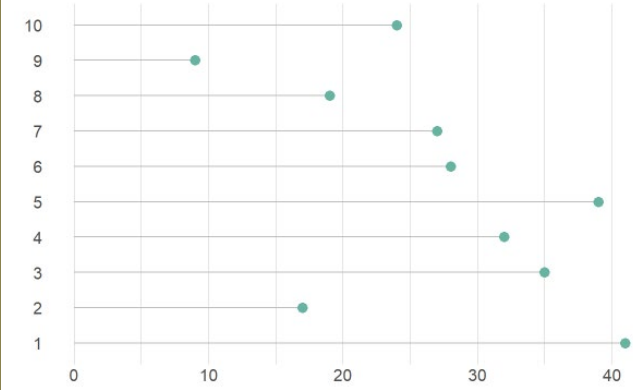
Contaminació



Soroll



Neteja

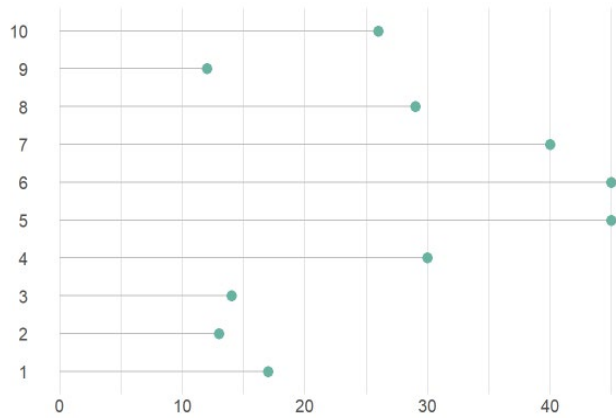




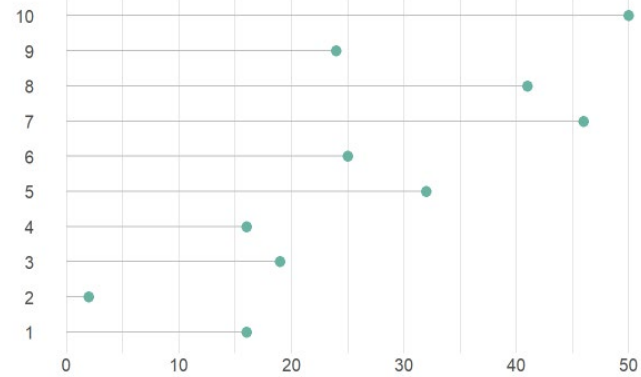
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

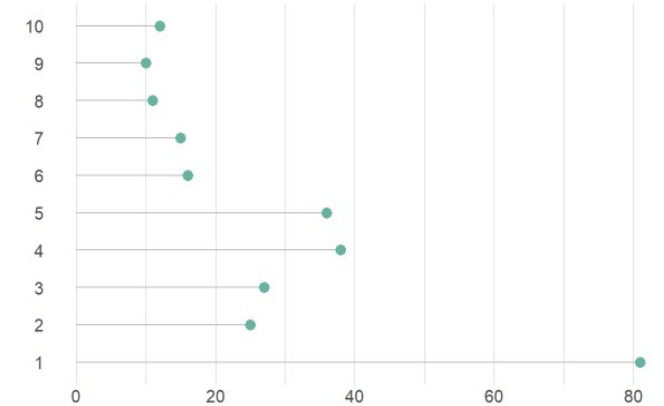
Trànsit



Parcs, jardins i espais a l'aire lliure



Lavabos públics

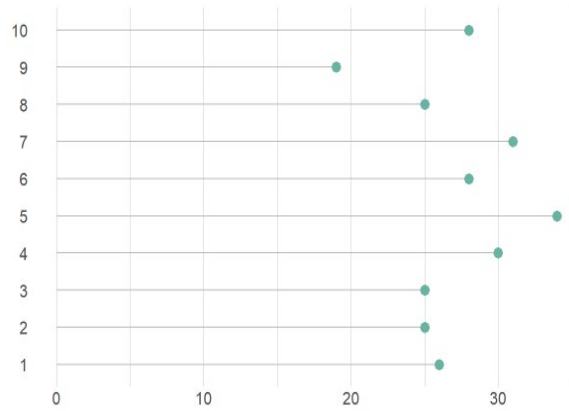




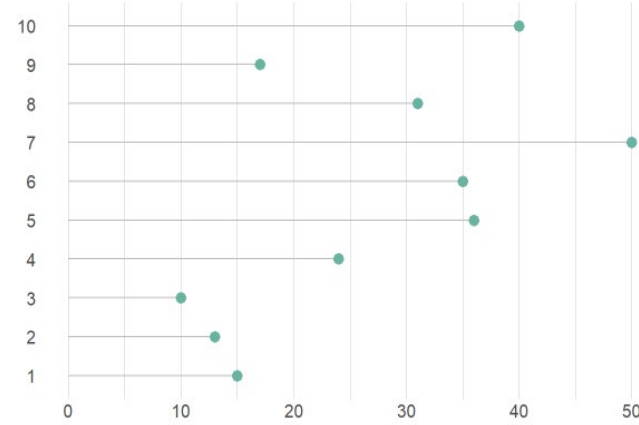
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

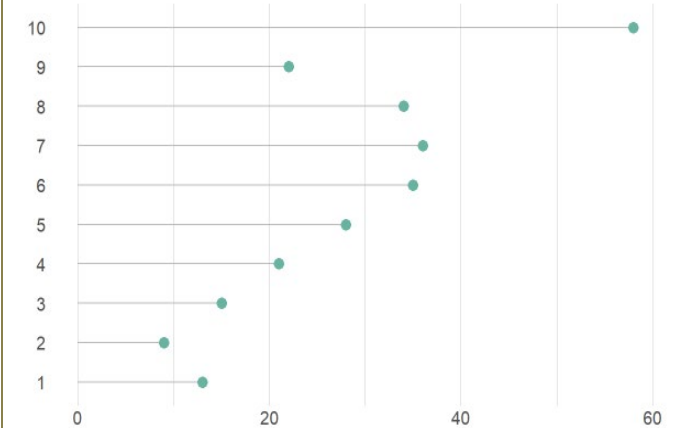
Fonts



Espais amb ombra



Il·luminació a les nits

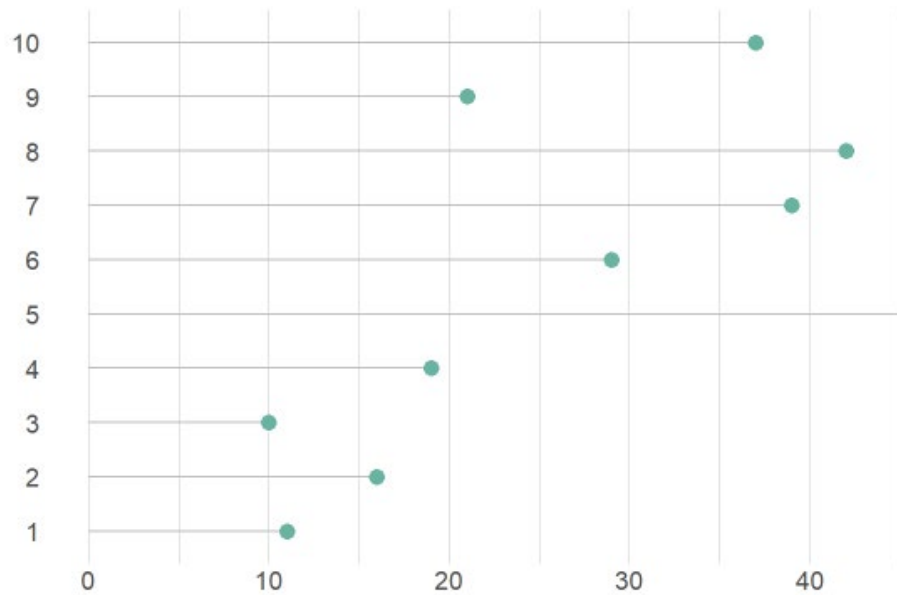




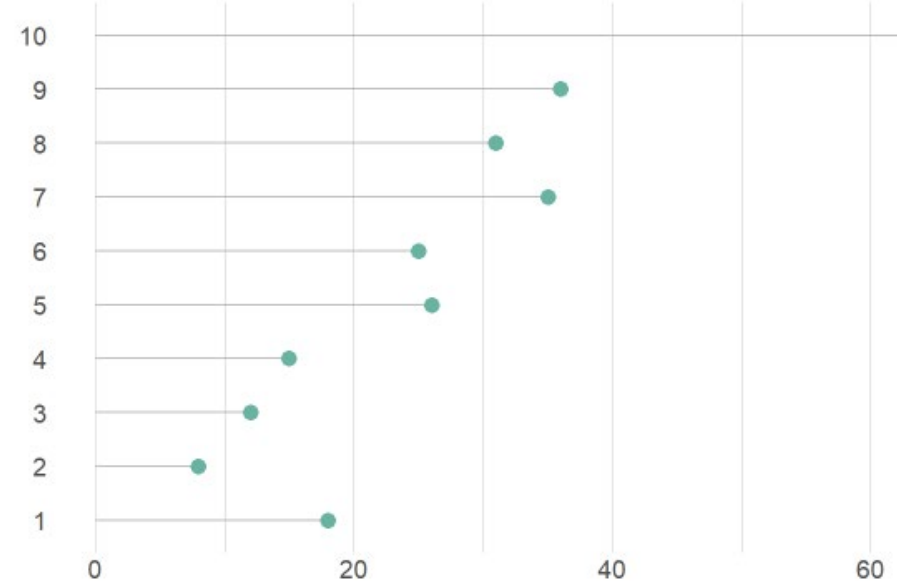
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

Accessibilitat per a persones amb discapacitats, cotxets de nadó, etc.



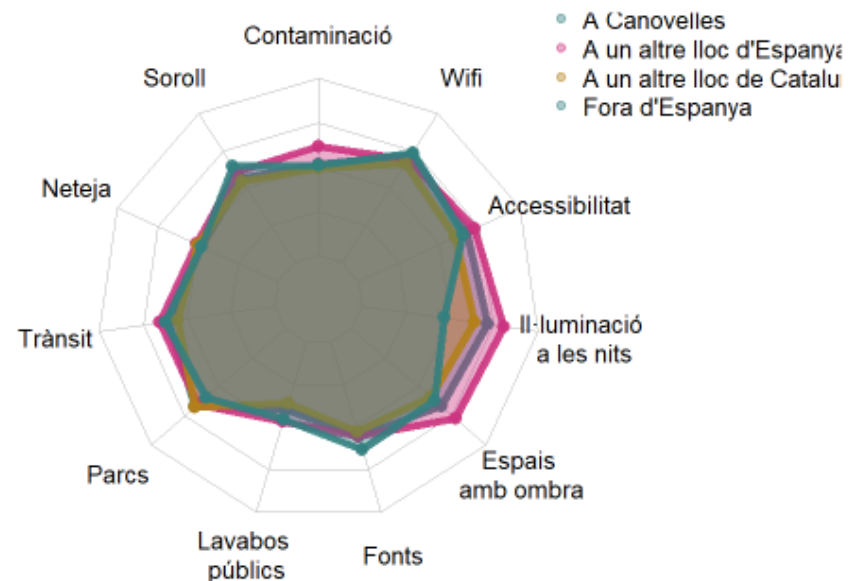
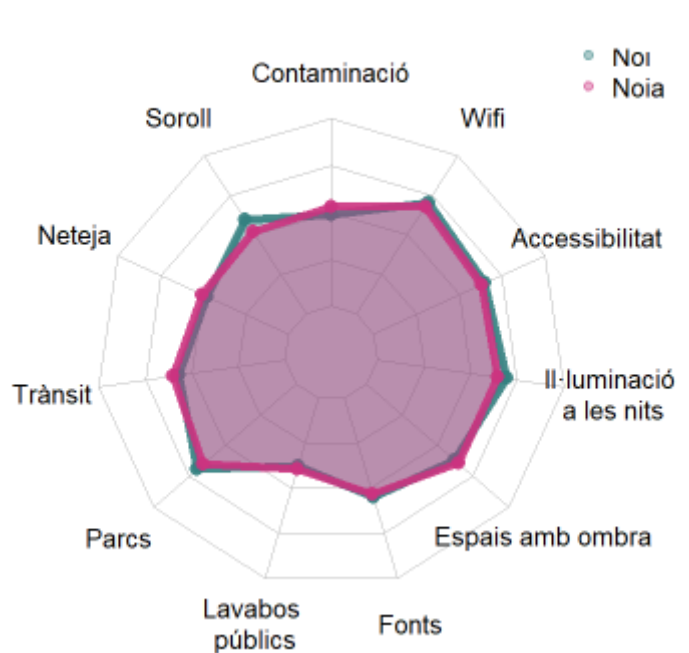
Xarxa wifi municipal amb connexió a internet





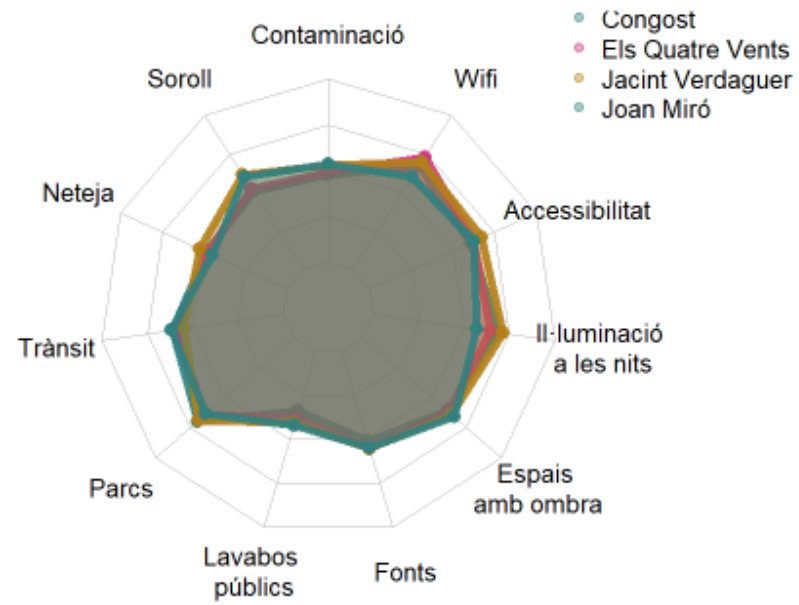
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...





PLIA CANOVELLES ENQUESTA A ESCOLES DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET



Diagnosi del Pla Local d'Infància i Adolescència de Canovelles

Resultats Enquestes.
Enquestes a Instituts

Juny 2021



Diputació
Barcelona

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
METODOLOGIA	4
CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA	5
VALORACIÓ GENERAL	9
DRET A L'ESCOLTA	13
DRET A SERVEIS DE QUALITAT	23
DRET AL JOC I AL DESCANS	32
DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET	50

INTRODUCCIÓ

Aquest informe conté l'explotació dels resultats de l'enquesta realitzada a alumnat d'educació secundària obligatòria escolaritzat a Canovelles.

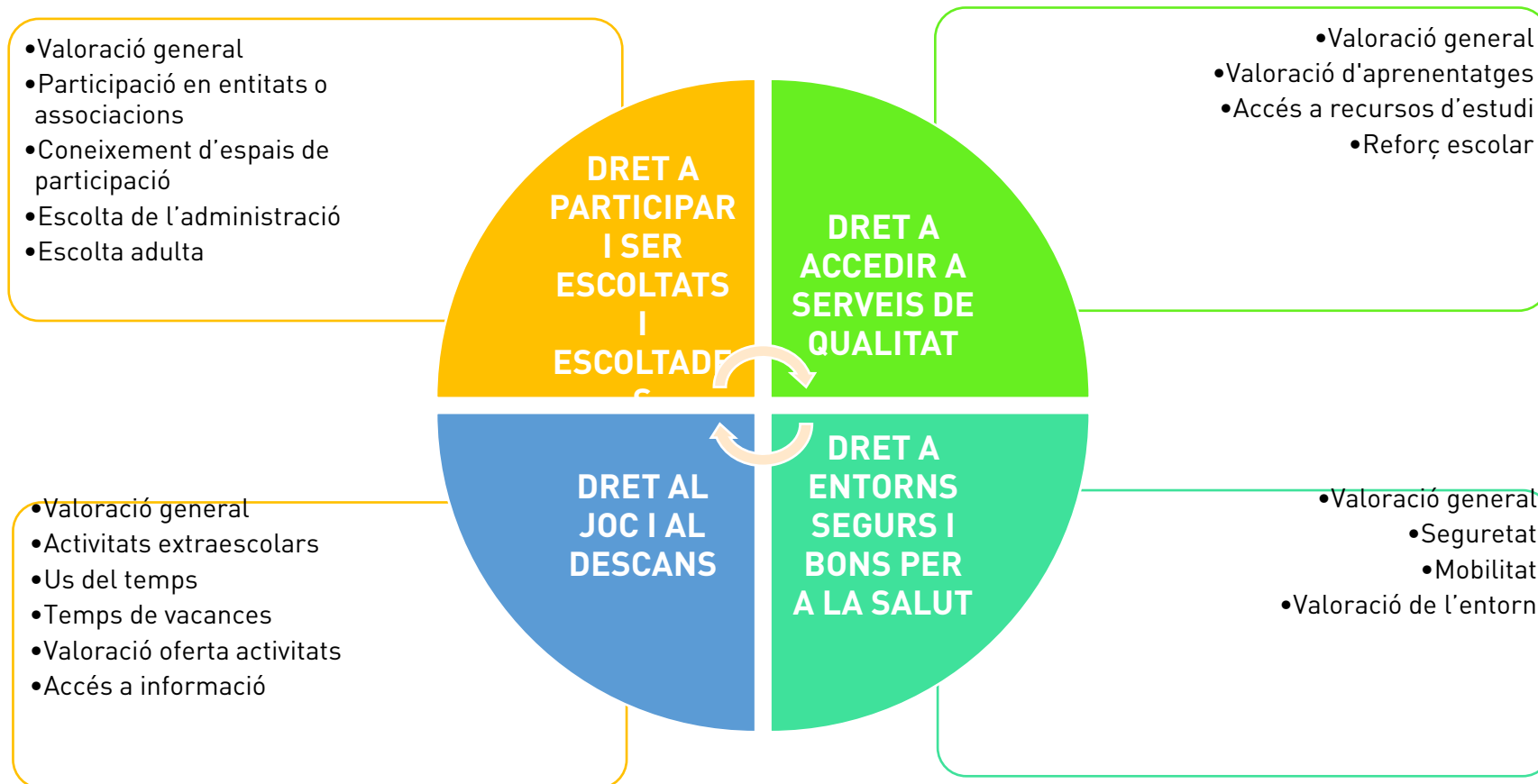
L'enquesta s'ha elaborat en el marc de la diagnosi del Pla Local d'Infància i Adolescència de Canovelles, amb l'objectiu de recollir les necessitats i percepcions d'infants i adolescents en relació a compliment dels seus drets: el dret a la informació i l'escolta , el dret a serveis de qualitat, el dret al joc i al descans i el dret a viure en un entorn segur i net.

La informació aportada per infants i adolescents ha de permetre conèixer de manera més directa la realitat d'aquest col·lectiu a Canovelles i identificar les seves necessitats i prioritats. Aquesta enquesta s'ha completat amb una altra enquesta realitzada als centres d'educació primària del municipi, així com tallers i entrevistes amb els agents clau relacionats amb la infància i l'adolescència.

El recull de les visions de tots els agents involucrats, amb especial atenció a les visions dels infants i adolescents, ha de permetre planificar les línies estratègiques, accions i programes a portar a terme en els propers anys al municipi per tal de garantir el desenvolupament integral d'aquest col·lectiu, especialment en les situacions de risc, des dels àmbits de la promoció, la prevenció i l'atenció..

METODOLOGIA

Estructura de preguntes de l'enquesta



CARACTERÍSTICAS DE LA MOSTRA





FITXA TÈCNICA

Univers de l'estudi: Alumnat de l'Institut Belulla i l'Institut Domus d'Olivet

Àmbit de l'estudi: Institut Belulla i Institut Domus d'Olivet de Canovelles

Mètode de recollida d'informació: Enquesta On-line realitzada als instituts en horari lectiu.

Grandària de la mostra: S'ha considerat una mostra de 185 enquestats

Procediment de mostreig: Enviament de l'enquesta a les 4 escoles del municipi, adreçada alumnat de diferents cursos d'educació secundària.

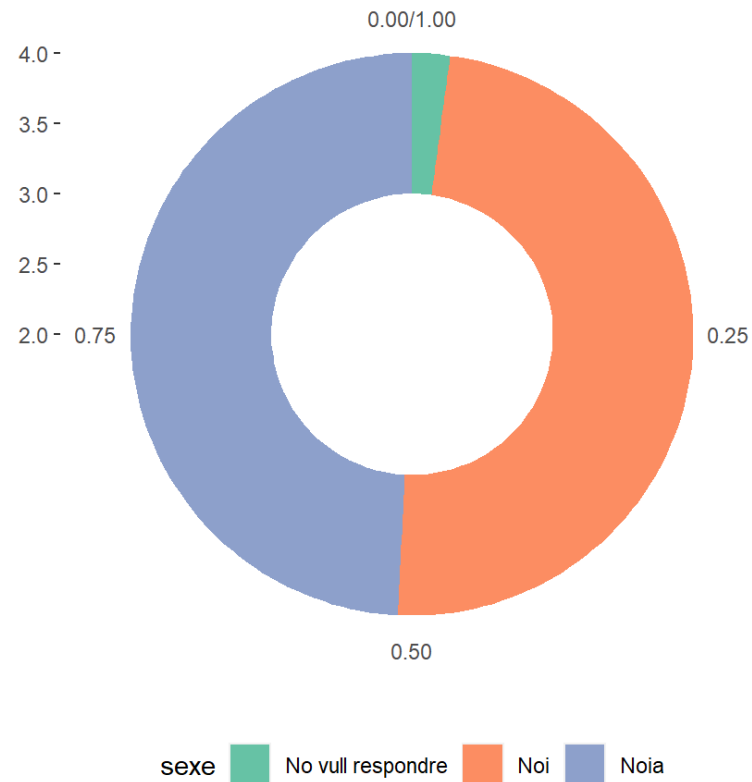
Error mostral: xxx

Dates del treball de camp: : 8 març 2021 – 23 d'abril de 2021

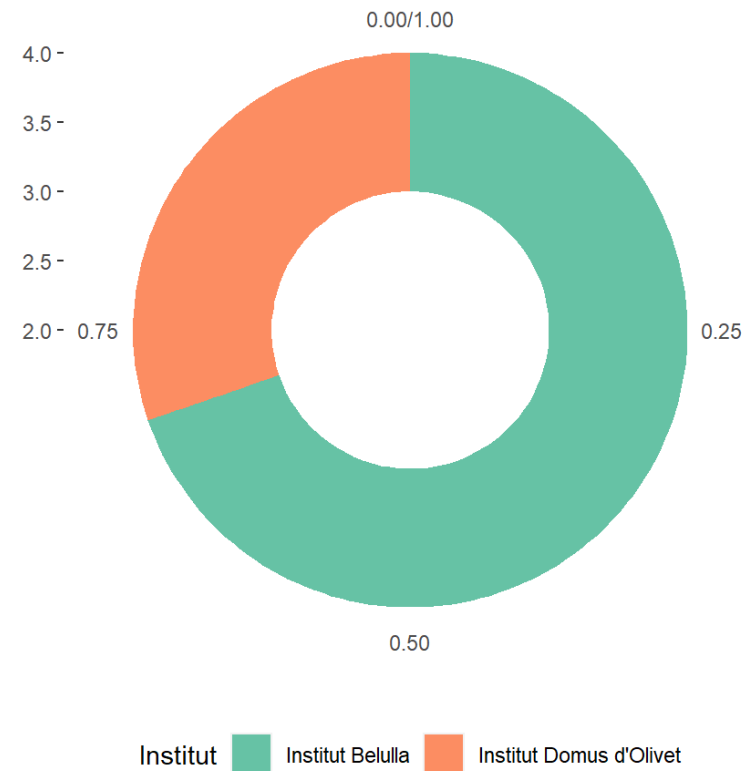


DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

Sexe

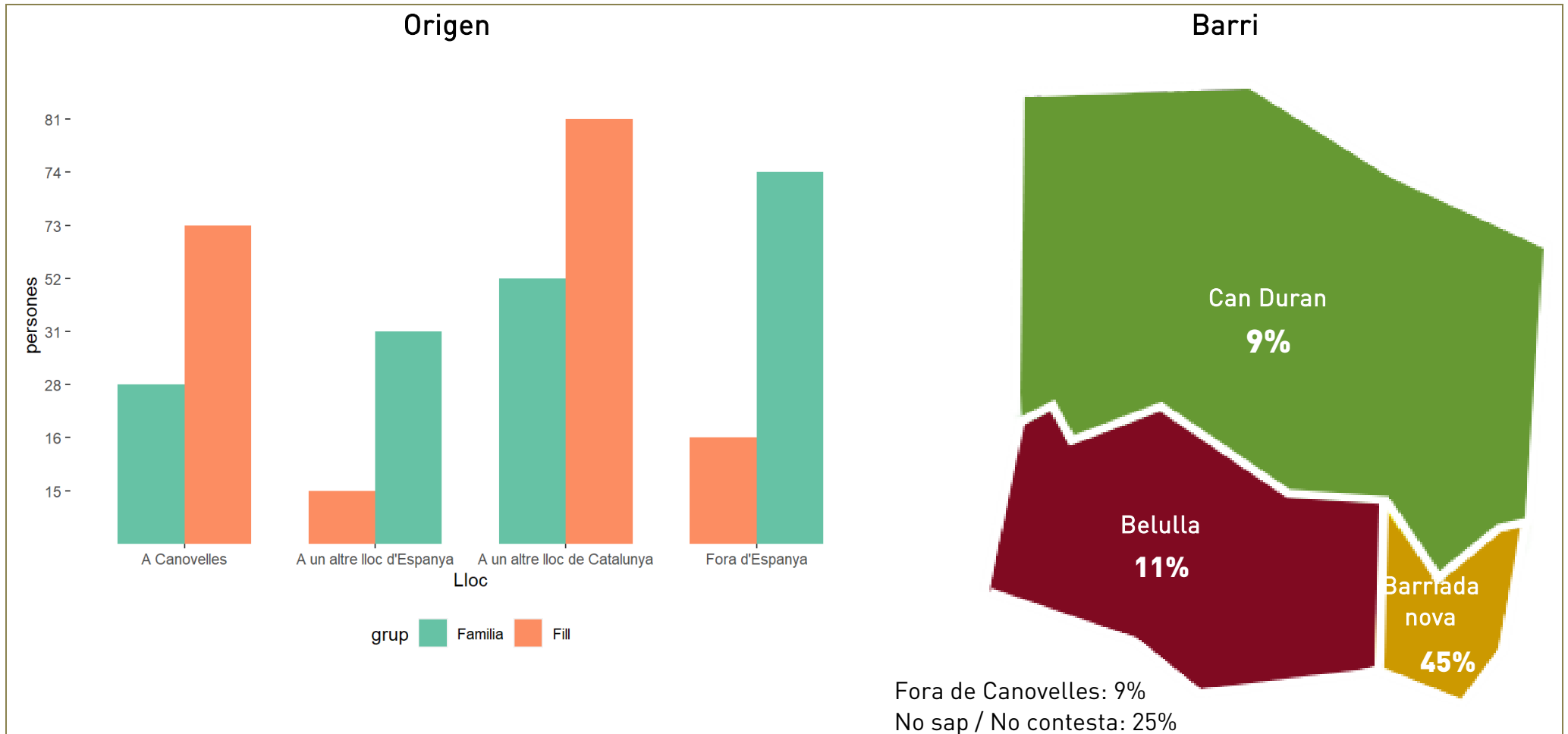


Centre educatiu





PLIA CANOVELLES ENQUESTA A INSTITUTS CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA



VALORACIÓ GENERAL



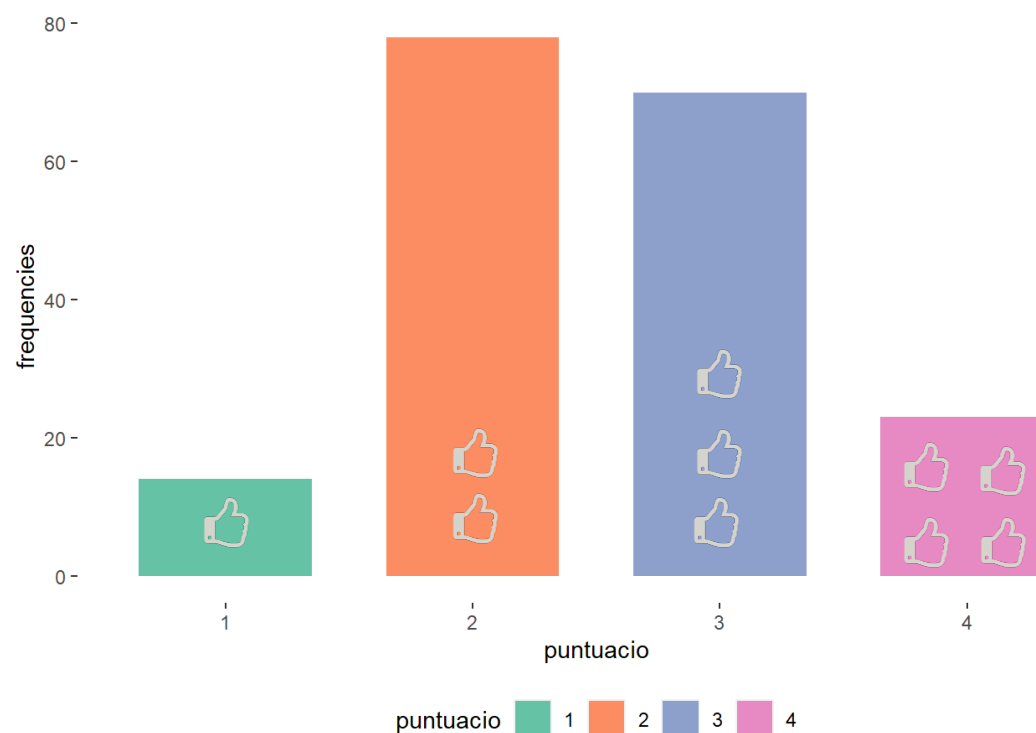


VALORACIÓ GLOBAL DE CANOVELLES

Creus que Canovelles és una bona ciutat per als i les adolescents?

2,5

Creus que Canovelles és una bona ciutat per als nens, nenes i adolescents? (% dels que diuen 3 o 4)		
Sexe	Noi	62%
	Noia	38%
Institut	Domus d'Olivet	49%
	Belulla	70%
Lloc de naixement	Canovelles	62%
	Catalunya	35%
	Espanya	60%
	Fora d'Espanya	69%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	57%
	Catalunya	44%
	Espanya	45%
	Fora d'Espanya	54%
Barri	Barriada Nova	49%
	Can Duran	63%
	Belulla	43%
	Fora de Canovelles	53%
	No ho sé	51%
TOTAL		50%





ASPECTES POSITIUS

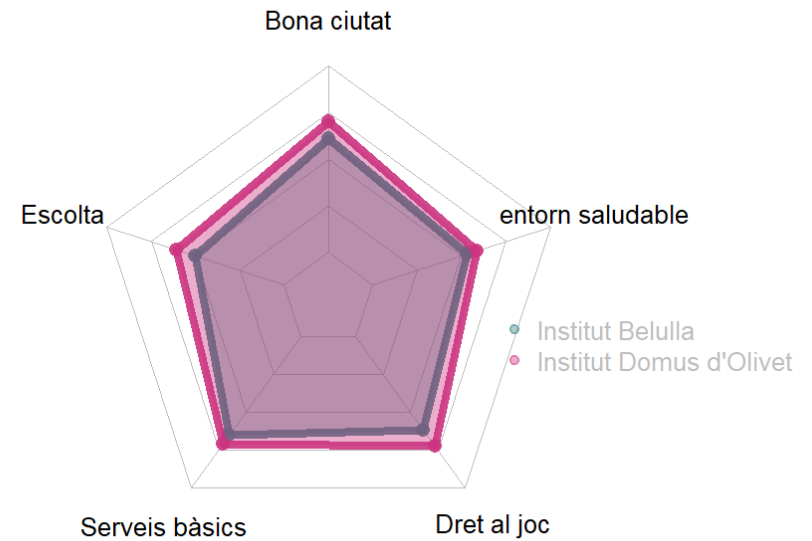
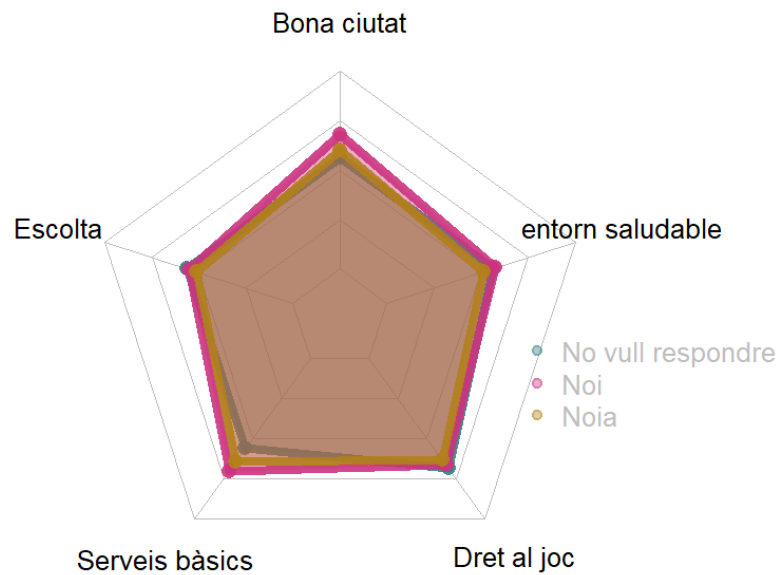
Què és el que més t'agrada de Canovelles?

Què creus que caldria millorar a Canovelles?





VALORACIÓ COMPARATIVA DEL COMPLIMENT DELS DRETS DELS INFANTS



Escolta

2,1

Accés a serveis de qualitat

2,7

Entorn Saludable

2,2

Dret al joc i al descans

2,6

DRET A L'ESCOLTA





Les veus, necessitats i prioritats de cada infant s'escolten i es tenen en compte en les normatives i polítiques públiques, en els pressupostos i en totes les decisions que els afecten.

Aquest dret té a veure amb:



- *Existència de canals de representació per als infants i adolescents (consell d'infants i consell d'adolescents) i al seu funcionament (satisfacció dels infants, escolta efectiva de les propostes realitzades, diversitat en la composició dels òrgans de participació...),*
- *Comunicació que es realitza des de l'ajuntament i la seva "amigabilitat" envers els infants i adolescents,*
- *Participació dels infants i adolescents en les polítiques públiques i les decisions sobre els aspectes que els afecten de manera directa (pressupostos participatius, processos de participació amb infants i adolescents, ...)*

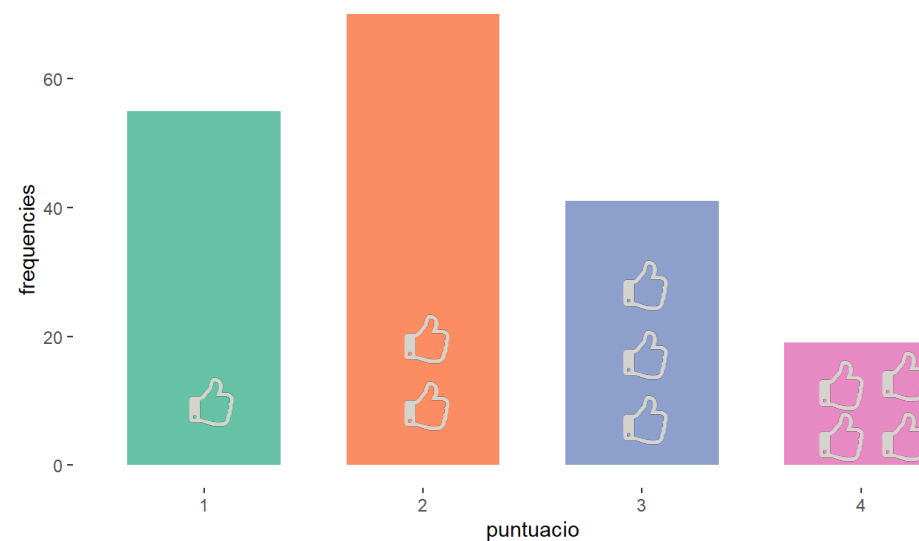


VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A L'ESCOLTA

Creus que a Canovelles s'escolta prou als infants i als adolescents? (1 = gens, 4 = molt)

2,1

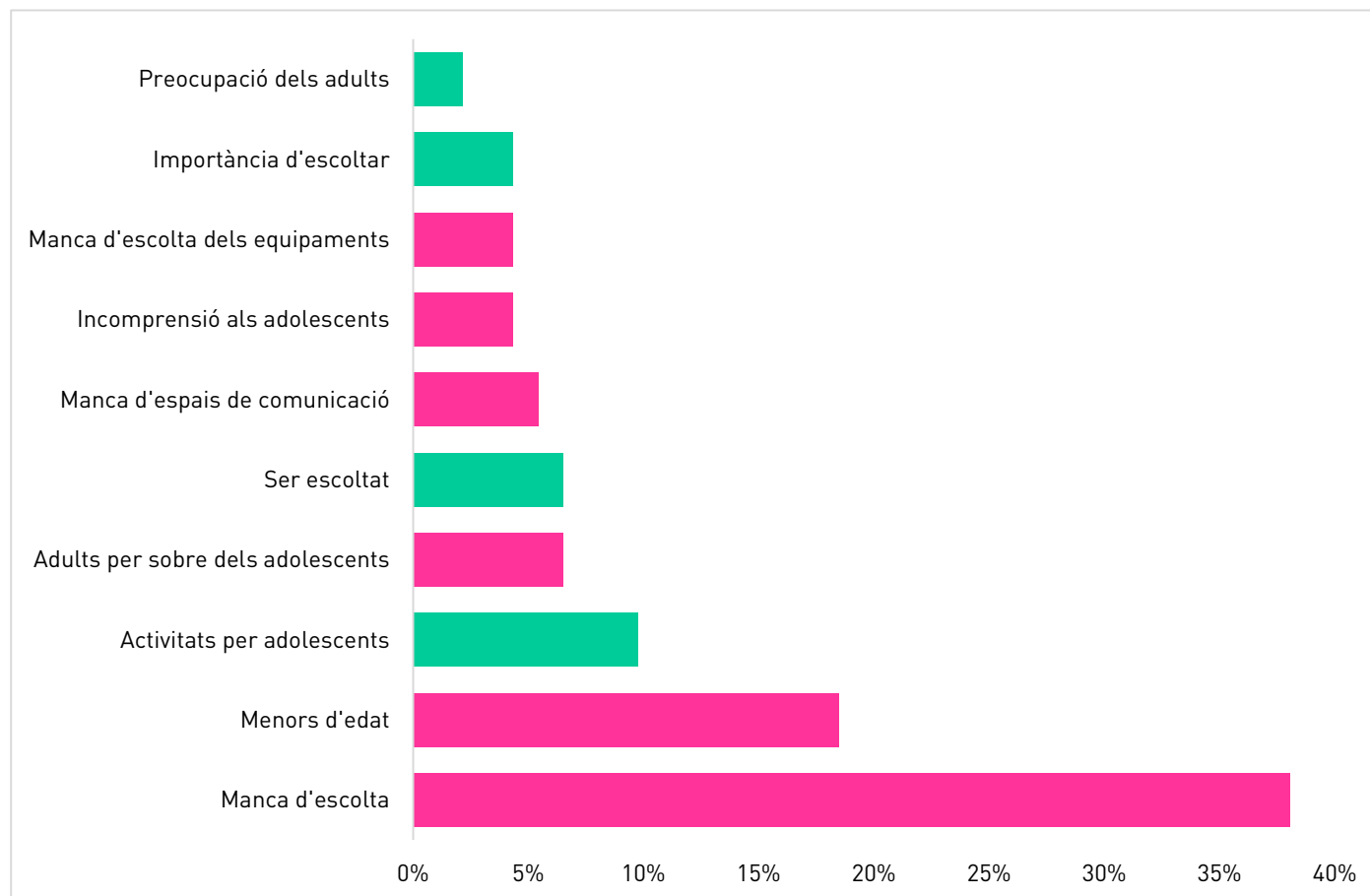
Creus que a Canovelles s'escolta prou als infants i als adolescents? (% dels que diuen 3 o 4)		
Sexe	Noi	37%
	Noia	27%
Institut	Domus d'Olivet	45%
	Belulla	19%
Lloc de naixement	Canovelles	40%
	Catalunya	23%
	Espanya	20%
	Fora d'Espanya	56%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	46%
	Catalunya	25%
	Espanya	32%
	Fora d'Espanya	32%
Barri	Barriada Nova	35%
	Can Duran	38%
	Belulla	24%
	Fora de Canovelles	41%
	No ho sé	28%
TOTAL		32%





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A L'ESCOLTA

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A L'ESCOLTA

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret a l'escolta

- ” Jo penso que a Canovelles, la gent no escolta prou als adolescents perquè si tu els dius una cosa t'ignoren o no ens creuen
- ” Perquè no ens escolten suficient, no tenen en compte la nostra opinió
- ” Perquè aquesta és la primera vegada que ens escolten mai ens han dit que volem o que pensem de Canovelles
- ” Perquè com no som majors d'edat no els importa
- ” Perquè la gent escolta més a la gent gran i no als menors
- ” Perquè la majoria de les vegades mai ens pregunten per la nostra opinió i ho decideixen tots ells
- ” Perquè els que decideixen són els adults
- ” Perquè no hi ha prou comunicació
- ” Perquè falten canals de comunicació
- ” De vegades no ens entenen emocionalment
- ” La majoria dels adults no ens entenen i volen solucionar-ho traient el mòbil o coses d'aquestes
- ” Perquè si demanem a l'ajuntament que posin pistes de futbol no les posarien



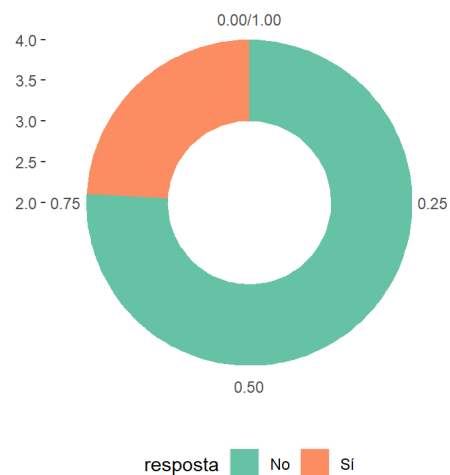
Opinions negatives en relació a la valoració del dret a l'escolta

- ” Perquè es fan activitats pels adolescents
- ” Perquè van fer el poliesportiu perquè juguéssim a futbol, bàsquet
- ” Perquè es fan moltes festes per adolescents
- ” Perquè a l'institut i a més llocs podem donar la nostra opinió i ser escoltats
- ” Perquè per exemple al meu institut tots els professors estan disposats a ajudar-nos
- ” Perquè s'està fent una enquesta als joves

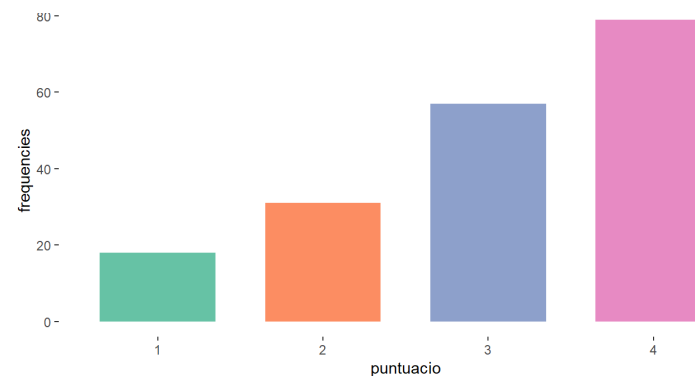


PARTICIPACIÓ EN ASPECTES QUE AFECTEN ALS INFANTS I ALS ADOLESCENTS

Alguna vegada l'ajuntament ha demanat la teva opinió per saber com t'agradaria que fos un parc, un edifici o qualsevol altra cosa?



Penses que és interessant que hi hagi espais a Canovelles per recollir l'opinió d'infants i adolescents (1 = gens, 4 = molt)

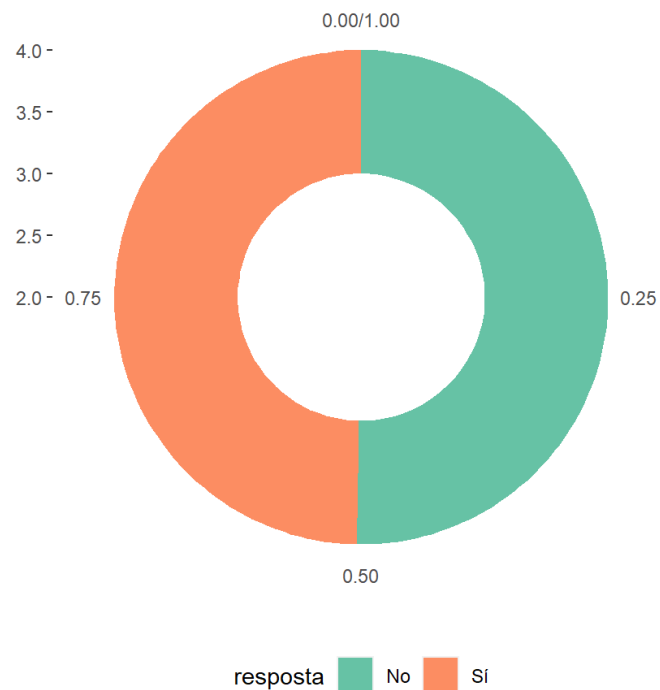


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren positivament el dret a l'escolta		
Participa en associació	Sí	36%
	No	29%
L'ajuntament demana opinió	Sí	42%
	No	30%
És interessant que hi hagi espais de participació	Molt poc interessant	28%
	Poc interessant	35%
	Bastant interessant	21%
	Molt interessant	41%
TOTAL		32%

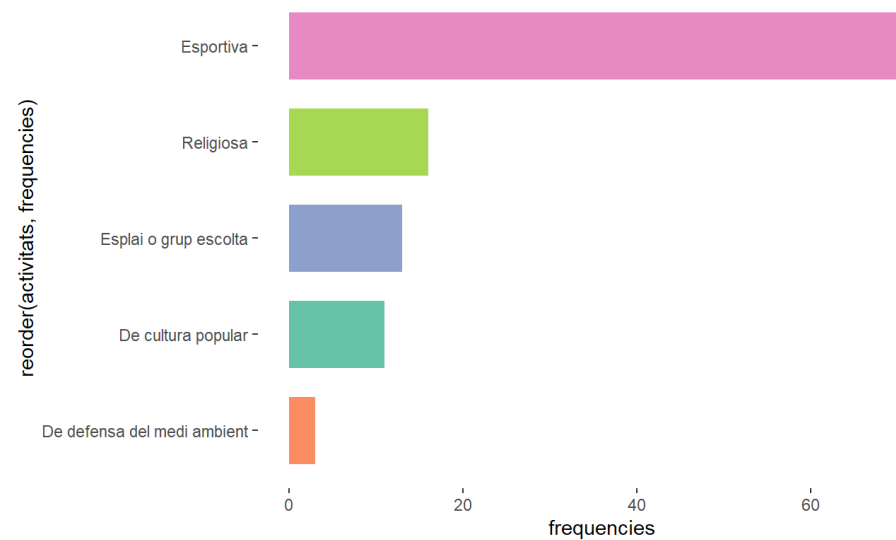


PARTICIPACIÓ EN ENTITATS O ASSOCIACIONS

Participes en alguna entitat o associació?



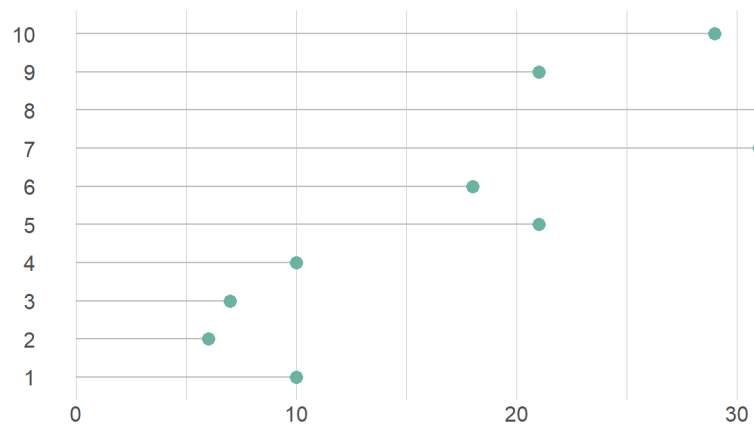
De quin tipus?



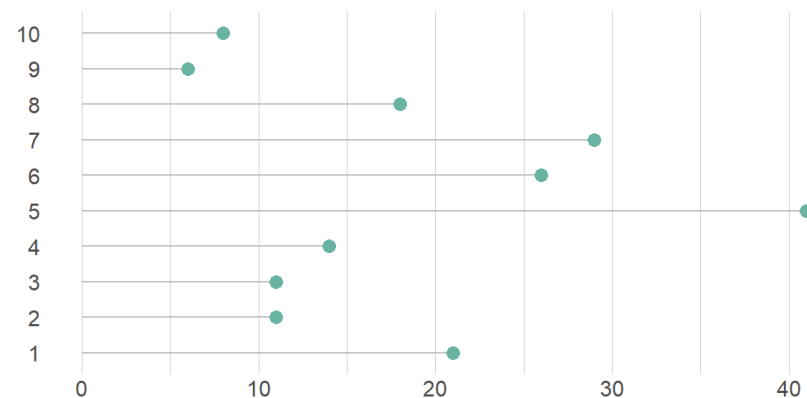


ESCOLTA ADULTA

Els meus mestres m'escolten i tenen en compte el que dic



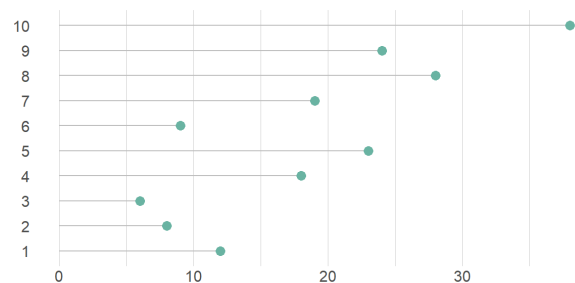
Puc triar suficients coses de les quals faig a l'Institut



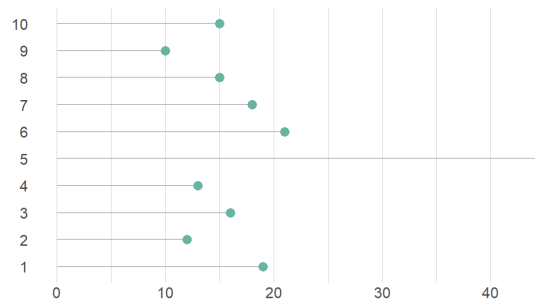


ESCOLTA ADULTA

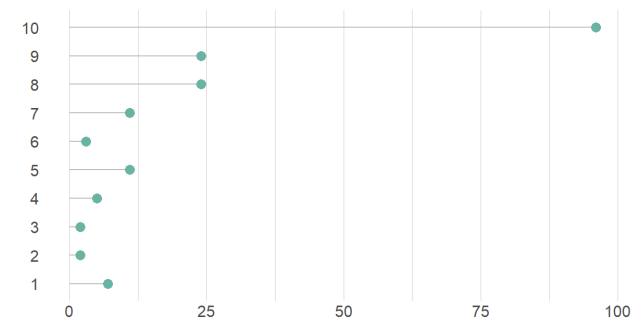
Els adults del barri on visc són amables amb els nois i les noies



Els adults del barri on visc escolten els nois i les noies i se'ls prenen seriosament

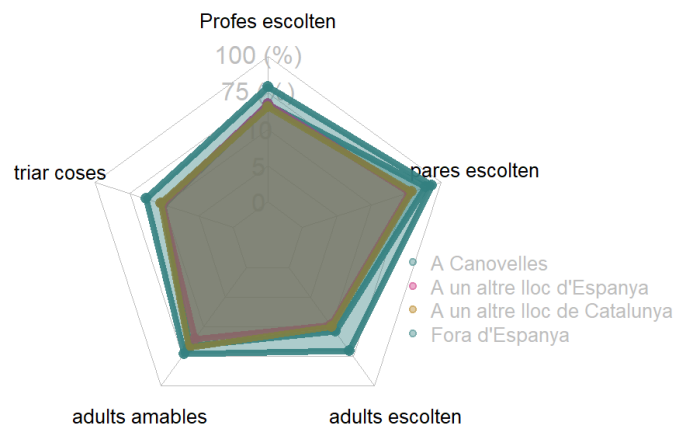
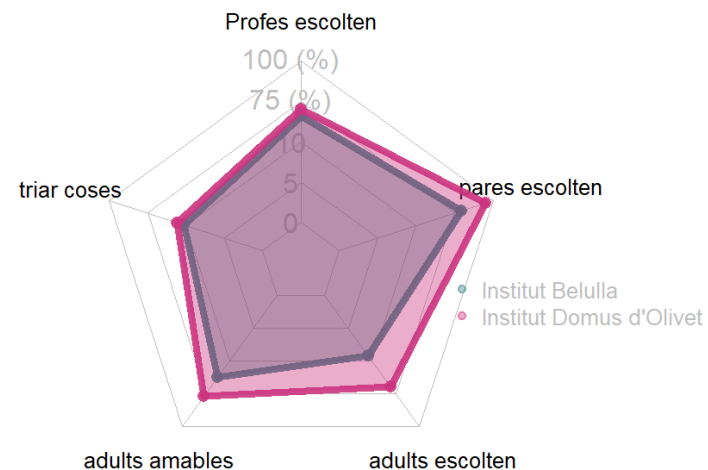
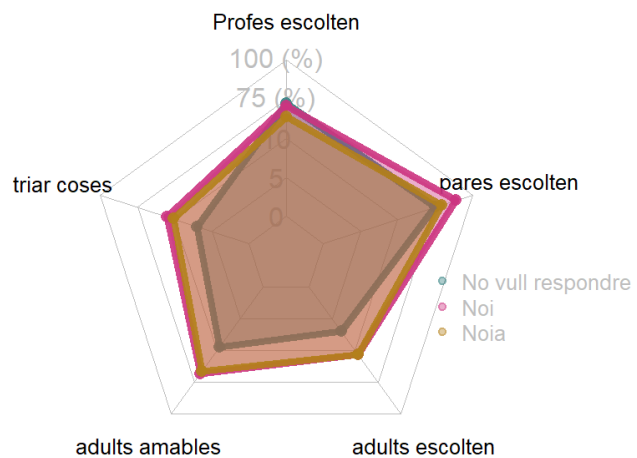


Els meus pares (o les persones que em cuiden) m'escolten i tenen en compte el que dic



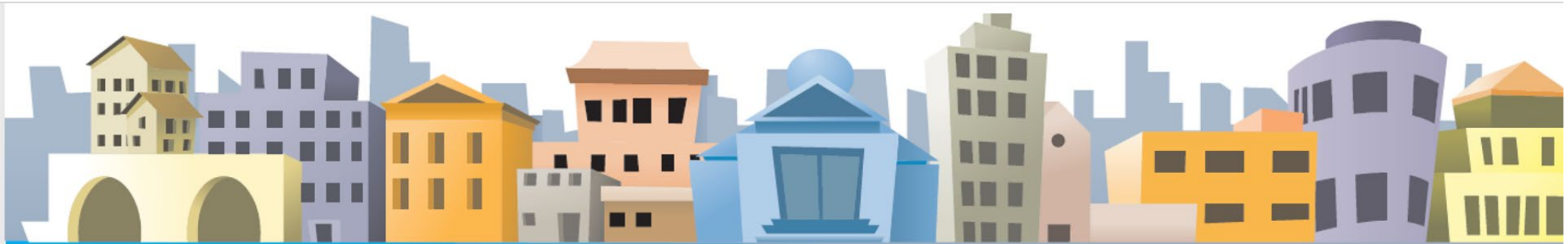


ESCOLTA ADULTA



DRET A SERVEIS DE QUALITAT





Tots els infants tenen accés a serveis essencials de qualitat

Aquest dret fa referència als serveis i recursos adreçats als infants, adolescents i famílies en diferents els àmbits :



- *Educatiu (accés a l'escola bressol, reforç escolar, programes d'èxit escolar i prevenció de l'abandonament, educació especial, aula d'acollida...)*
- *Sanitari (prevenció de l'obesitat i el sobrepès, educació per a la salut, educació afectiva i emocional, prevenció de l'alcoholisme i addicions, ...),*
- *Laboral (orientació i acompanyament a adolescents per a la incorporació al mercat laboral),*
- *Benestar social (processos de reagrupació familiar, adopcions, desnonaments, atenció a la salut mental, assistència psicosocial...),*
- *Ajuts financers (bancs d'aliments, beques, subvencions, ajudes d'emergència social...)*

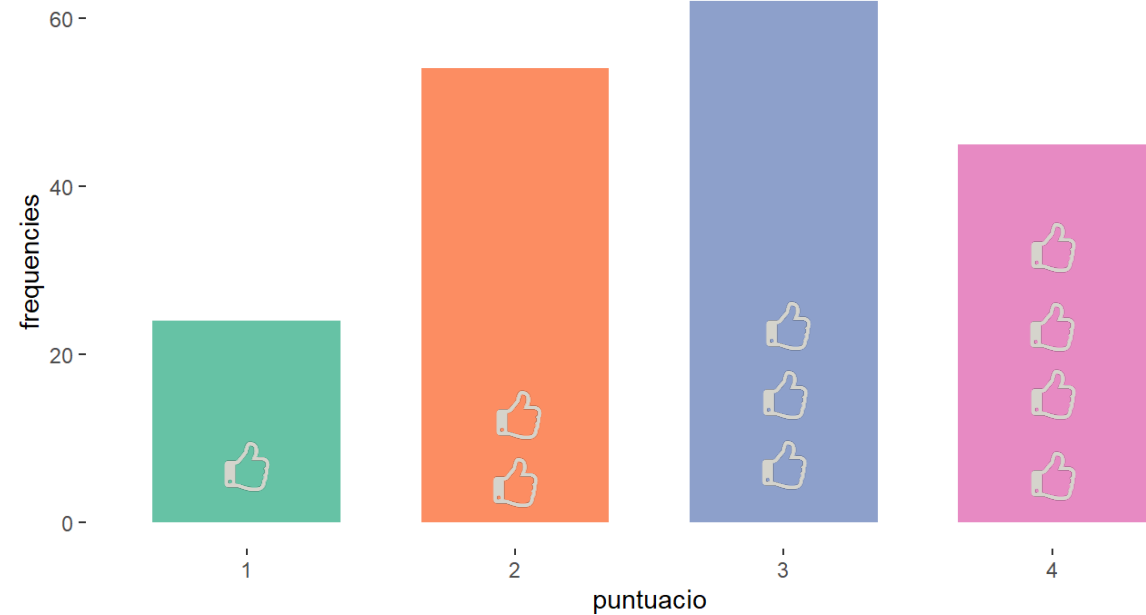


VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A REBRE SERVEIS DE QUALITAT

Creus que a Canovelles tots els nens i nenes tenen el mateix accés als serveis bàsics (metge, escola, habitatge...)?
(1 = gens, 4 = molt)

2,7

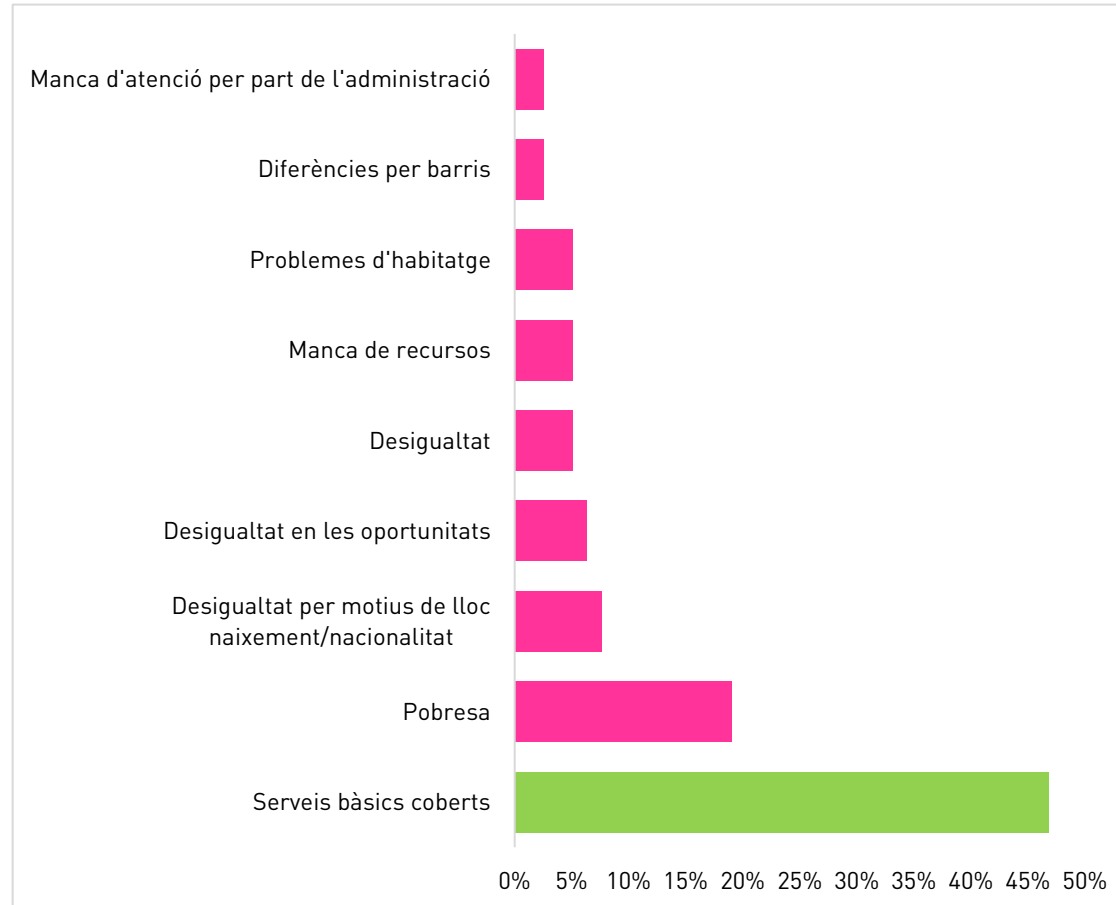
Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren negativament el dret a rebre serveis de qualitat		
Espai tranquil	Mai	44%
	De Vegades	44%
	Sempre	42%
Accés a internet	Mai	0%
	De Vegades	56%
	Sempre	40%
Accés a ordinador	Mai	33%
	De Vegades	53%
	Sempre	39%
TOTAL		42%





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A REBRE SERVEIS DE QUALITAT

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A REBRE SERVEIS DE QUALITAT

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret a rebre serveis de qualitat

- ” Perquè crec que tots tenen escoles, metges...
- ” Perquè molta gent que ho necessita rep ajudes per poder tenir el serveis bàsics.
- ” Perquè si estàs malalt vas al metge, totes les persones que estan malaltes tenen accés al metge/escoles si volen.



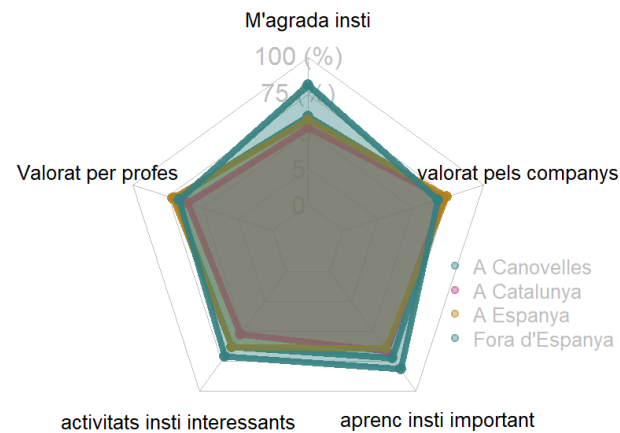
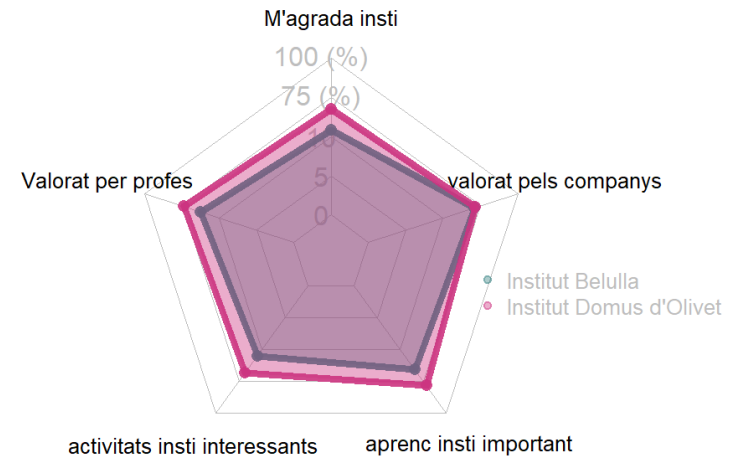
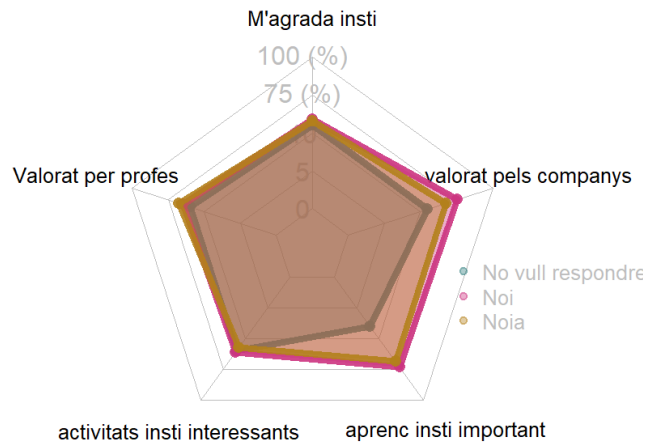
Opinions negatives en relació a la valoració del dret a rebre serveis de qualitat

- ” Perquè no tots tenen els mateixos diners.
- ” Perquè un nen/adolescent que necessita anar a l'escola, viu a casa amb els seus pares i va al metge, però hi ha gent que no pot fer aquestes coses perquè no té diners.
- ” Hi ha alguns immigrants que no hi poden anar al metge.
- ” Perquè hi ha gent que, com no és d'aquí, no pot tenir per exemple serveis mèdics.
- ” Crec que sí més o menys, depèn de l'estat, i també el color de pell, perquè aquí a Canovelles hi ha molt racisme.
- ” Jo no dic que sigui sempre, però hi ha alguna vegada que algun adolescent no ha tingut dret.
- ” No perquè no tothom té la mateixa oportunitat.
- ” No crec que absolutament tots tinguin aquests serveis
- ” No tots som iguals.
- ” Perquè de vegades la gent és pobre i no té recursos.
- ” Perquè falten molts nens que no tenen suficients coses com menjar o coses per l'escola.
- ” Doncs perquè hi ha gent que té una casa en molt males condicions.
- ” Perquè en l'habitatge no està solucionat el tema.
- ” Perquè depèn del barri que vius, tens més coses o menys.
- ” Perquè hi ha gent que li falta moltes coses i l'ajuntament no l'ajuda.



SOBRE EL QUE S'APRÈN A L'ESCOLA

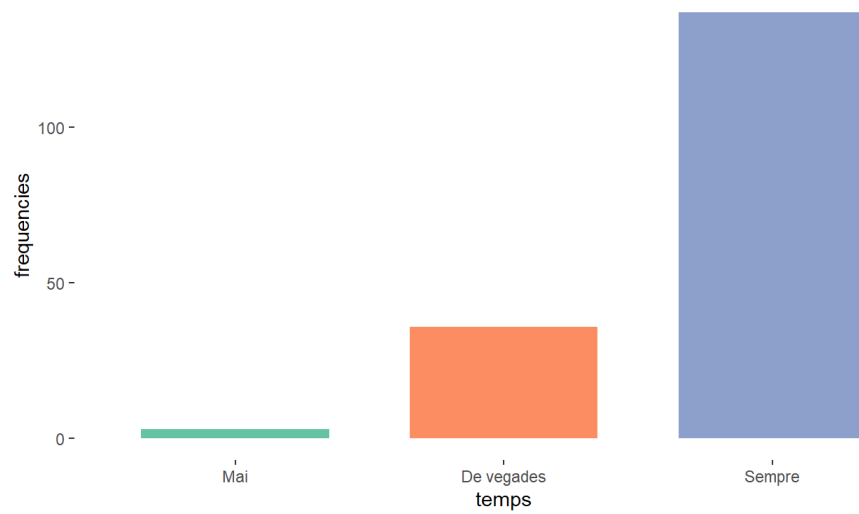
Com valoreu el que fas i aprens a l'escola?



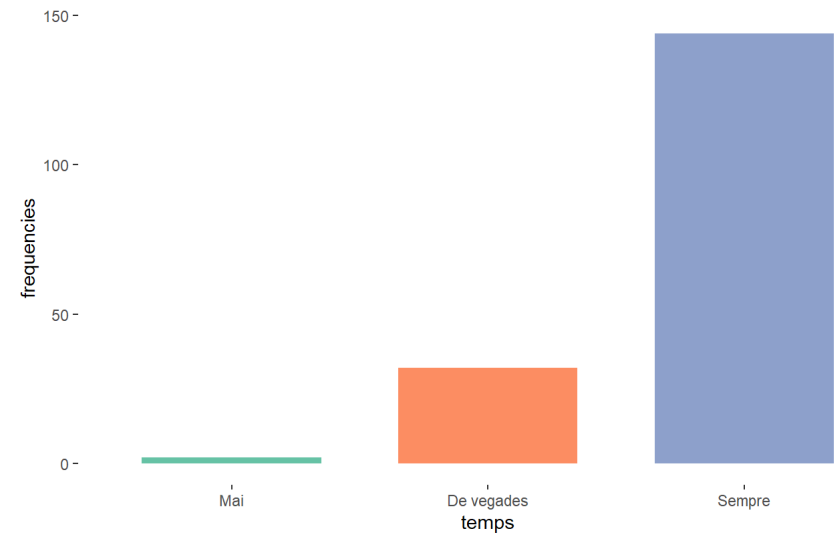


ACCÉS A RECURSOS I ESPAIS D'ESTUDI

Quan has d'estudiar o fer deures tens accés a...
Ordenador



Connexió a internet

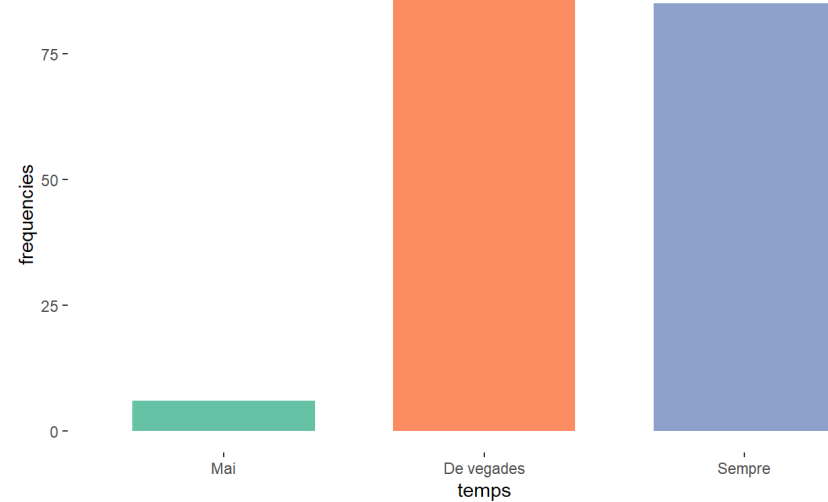
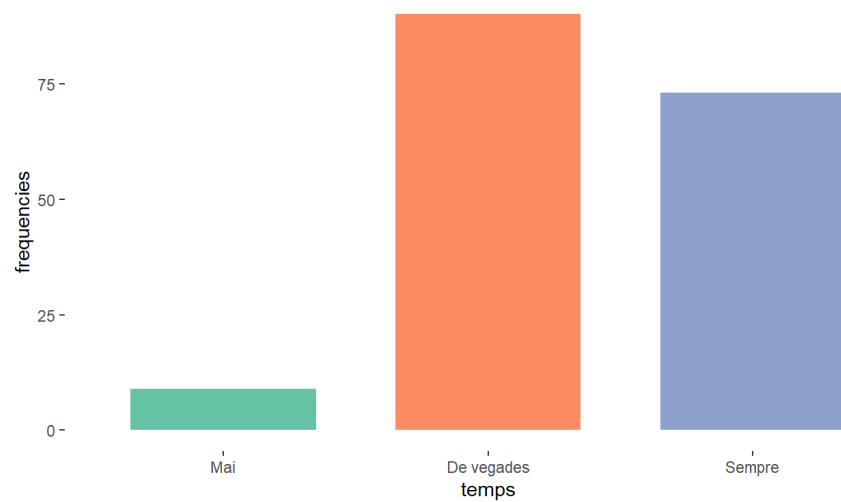




ACCÉS A RECURSOS I ESPAIS D'ESTUDI

Quan has d'estudiar o fer deures tens accés a...
Un espai tranquil per concertar-te

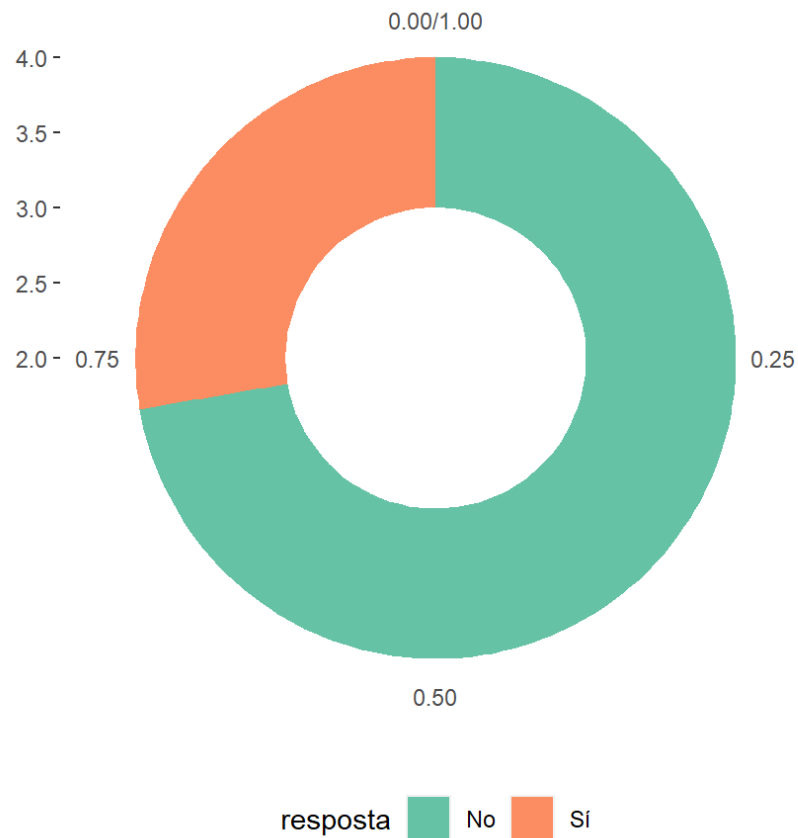
Algú a qui preguntar si tens dubtes



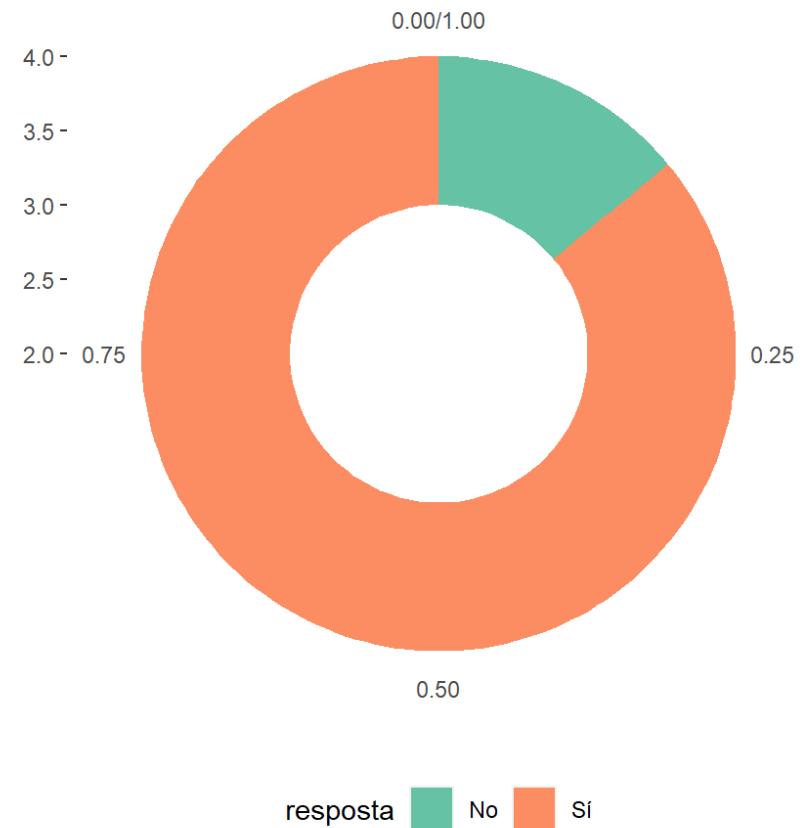


ACCÉS A RECURSOS I ESPAIS D'ESTUDI

Estàs rebent algun tipus de reforç escolar

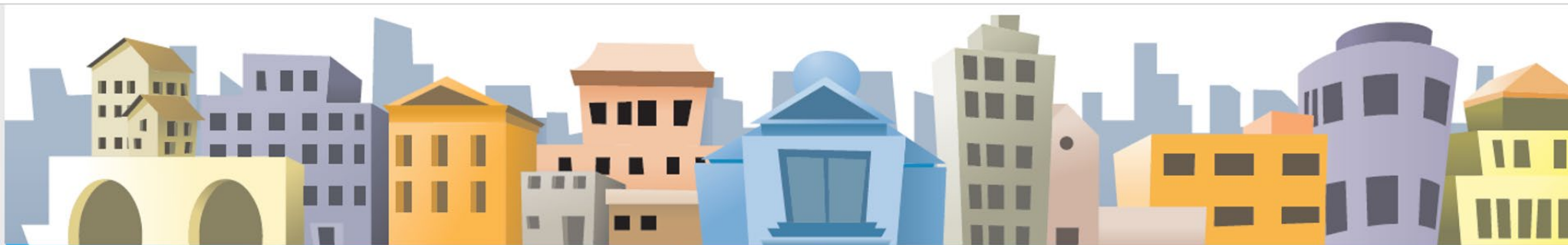


Les classes o activitats de reforç et resulten útils per millorar a l'institut?



DRET AL JOC I AL DESCANS





Tots els infants tenen l'oportunitat de gaudir de la vida familiar, el joc i l'oci

Aquest dret té a veure amb



- *L'existència de zones de joc a l'espai públic*
- *L'accés a activitats de lleure (culturals, esportives, artístiques...) per a tots els infants i adolescents, i*
- *l'existència d'instal·lacions, espais i equipaments adreçats als infants i adolescents, patis oberts, ludoteques, biblioteques...)* etc.

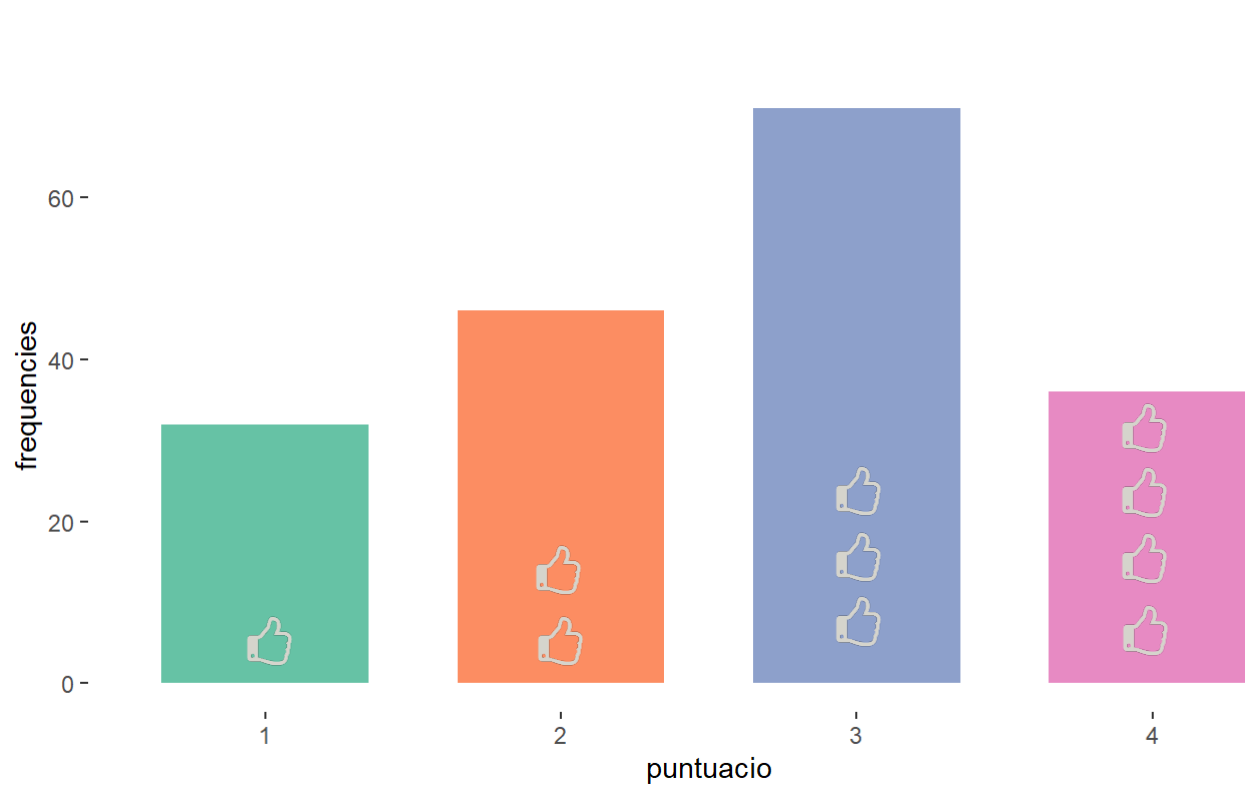




VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET AL JOC I AL DESCANS

Creus que a Canovelles tots els nens i nenes es respecta el dret al joc, al descans i al lleure de tots els i les adolescents?
(1 = gens, 4 = molt)

2,6

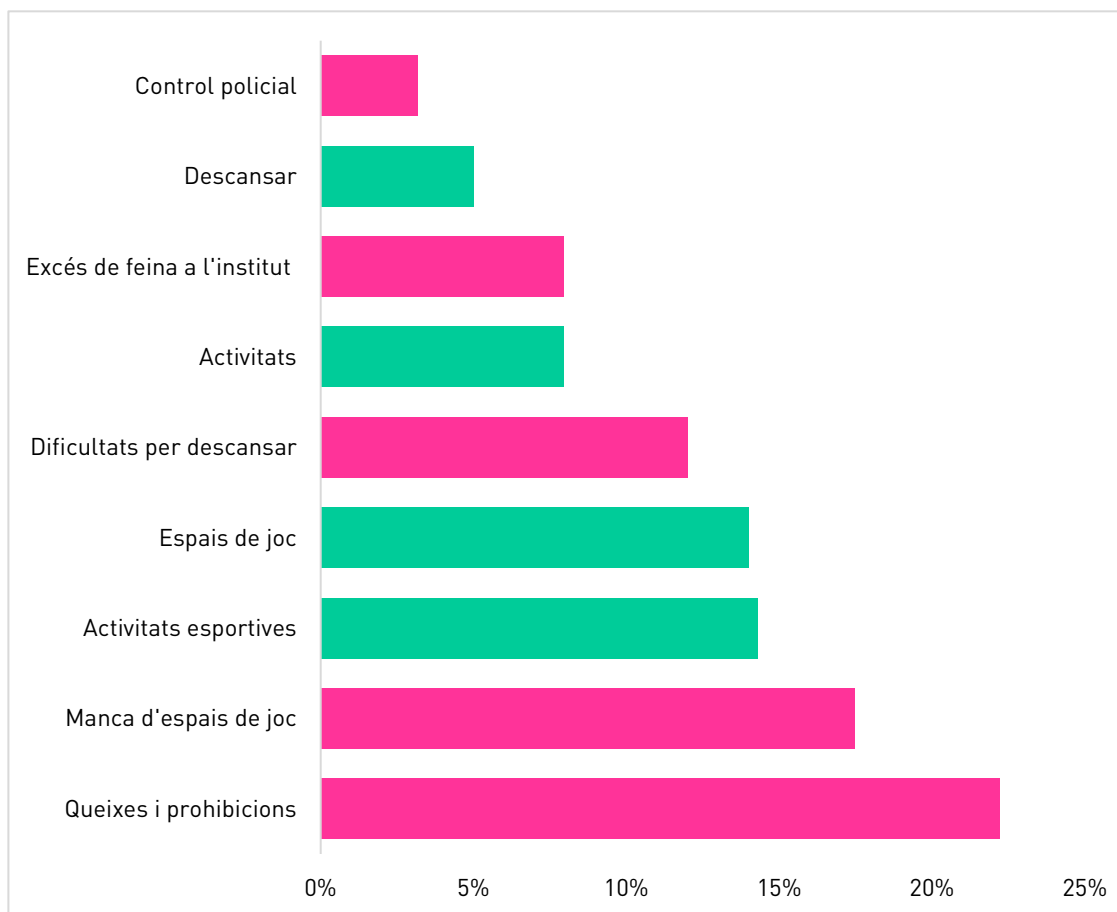


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren negativament el dret al joc i al descans			
Sexe	Noi		40%
	Noia		45%
Lloc de naixement	Canovelles		42%
	Catalunya		41%
	Espanya		53%
	Fora d'Espanya		38%
Lloc de naixement de la família	Canovelles		43%
	Catalunya		38%
	Espanya		48%
	Fora d'Espanya		42%
Juga	Cada dia		48%
	De Vegades		36%
	Força sovint		35%
	Mai		36%
Llegeix	Cada dia		45%
	De Vegades		39%
	Força sovint		40%
	Mai		56%
Mira la TV	Cada dia		38%
	De Vegades		39%
	Força sovint		54%
	Mai		46%
Hores que passa mirant la TV	Mai		100%
	Menys d'una hora al dia		17%
	1 hora al dia		13%
	Entre 1 i 3 hores al dia		39%
	Més de 3 hores al dia		50%
Activitats en família	Cada dia		31%
	De Vegades		43%
	Força sovint		36%
	Mai		70%
TOTAL			42%



VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET AL JOC I AL DESCANS

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET AL JOC I AL DESCANS

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret al joc i al descans

- ” Perquè es pot fer molta activitat esportiva
- ” Perquè hi ha molts esports
- ” Perquè hi ha molts parcs i llocs a l'aire lliure on quedar amb els amics, practicar esports, etc.
- ” Perquè hi ha molts espais de joc
- ” Perquè hi ha parcs, etc...
- ” Perquè quan hi ha coses com les festes majors deixen participar.
- ” Perquè hi ha vàries activitats dins de Canovelles.
- ” Perquè hi ha llocs on hi ha activitats de lleure gairebé gratuïtes
- ” Al meu institut tenim 2 patis per descansar, jugar i el més important menjar i anar a lavabo



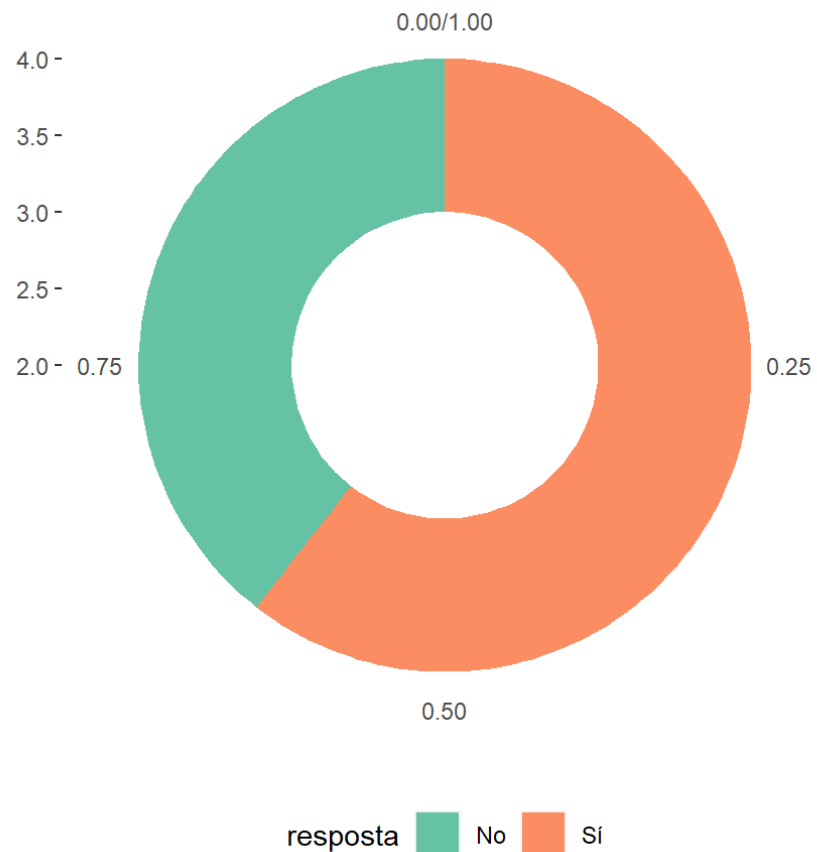
Opinions negatives en relació a la valoració del dret al joc i al descans

- ” Pues no sé, hay bastantes sitios bonitos como para jugar, para descansar, y un espacio libre para los adolescentes, pero también muchas veces, hay que están, aquellos q no respetan y no dejan q los adolescentes hagan actividades y pasárselo bien.
- ” Crec que no es respecte gaire els espais dels adolescents, i sempre es critica o els diuen coses per divertir-se, quan estan cridant o fent molt de soroll, però el que ells no saben és que som adolescents, nens i nenes que necessitem vida, i que ens deixin viure.
- ” Perquè ens prohibeixen jugar en alguns carrers.
- ” Perquè jo crec que falten molts llocs pels adolescents i que els que hi ha no estan ben cuidats.
- ” Perquè molts joves han d'estar al carrer per quedar.
- ” Por que a veces pasan personas con la música fuerte y te despiertan.
- ” Perquè hi ha gent que no respecta que la gent ha de descansar i estar tranquil.
- ” Perquè vivim tant de temps pensant en els estudis i l'escola que ens oblidem de jugar i descansar.
- ” No, perquè estem atabalats i estressats per l'institut.
- ” Hi ha massa deures i exàmens
- ” Perquè la policia a vegades no ens deixen jugar a la pilota al parc.



SOBRE LES EXTRAESCOLARS

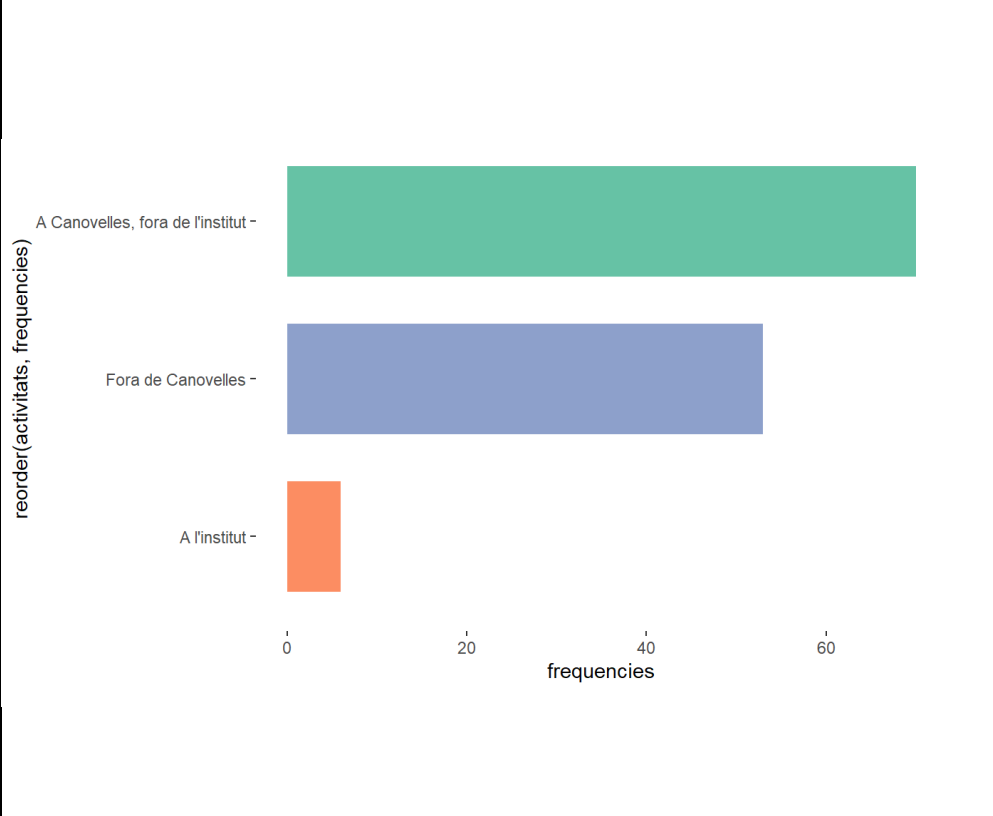
Fas activitats extraescolars?



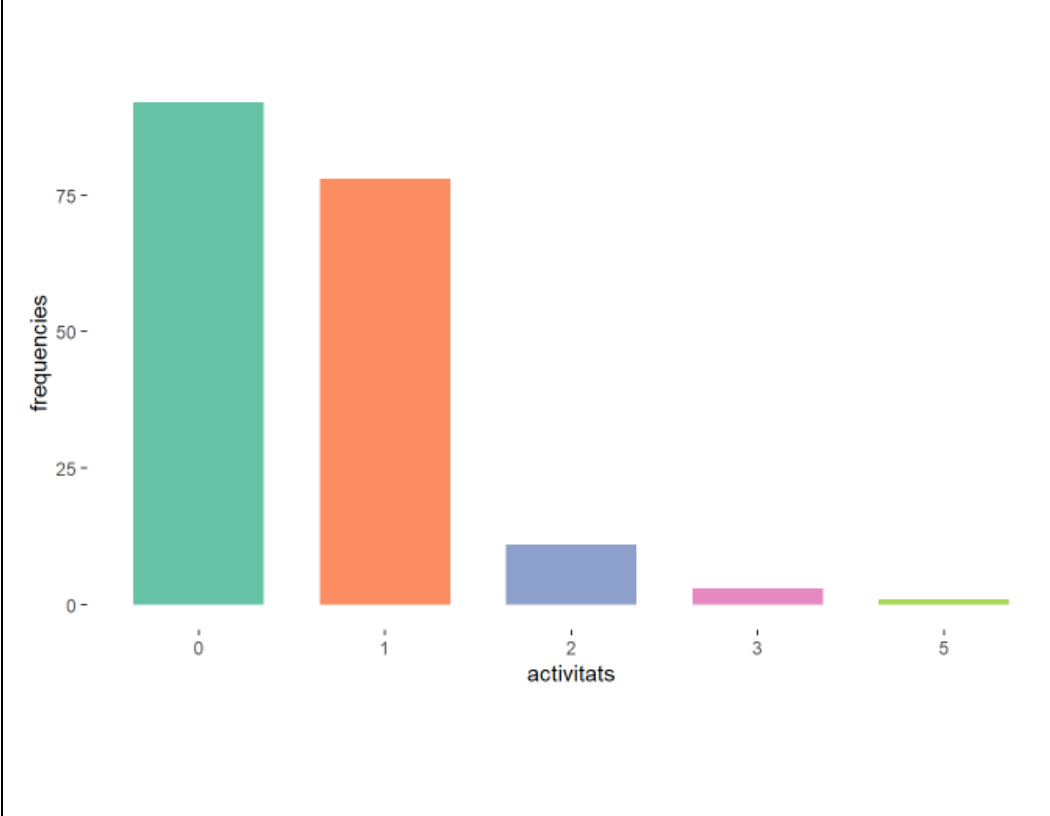


SOBRE LES EXTRAESCOLARS

A on fas les activitats extraescolars?



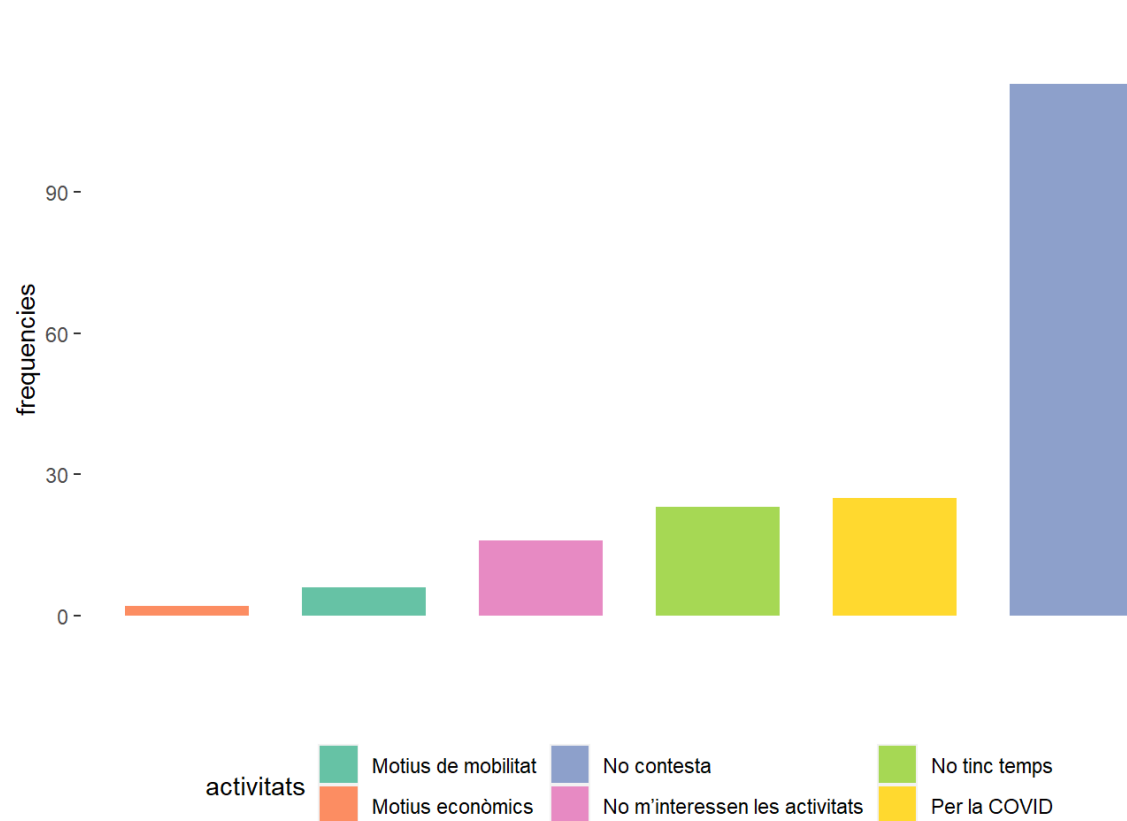
Quantes activitats extraescolars fas?





SOBRE LES EXTRAESCOLARS

Per què no fas activitats extraescolars?

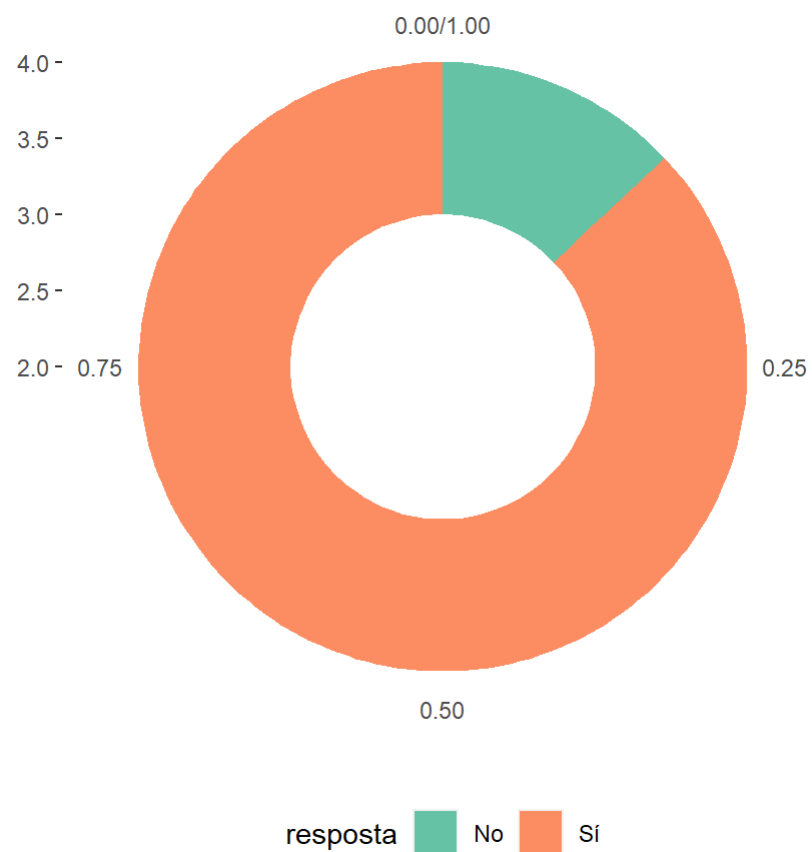


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no fan activitats extraescolars		
Institut	Domus d'Olivet	54%
	Belulla	33%
Lloc de naixement	Canovelles	41%
	Catalunya	20%
	Espanya	67%
	Fora d'Espanya	56%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	43%
	Catalunya	31%
	Espanya	32%
	Fora d'Espanya	47%
Barri	Barriada Nova	38%
	Can Duran	25%
	Belulla	24%
	Fora de Canovelles	29%
	No ho sé	57%
Activitats en família	Cada dia	31%
	De Vegades	35%
	Força sovint	37%
	Mai	65%
Activitats vacances	Sí	45%
	No	33%
TOTAL		39%



SOBRE LES EXTRAESCOLARS

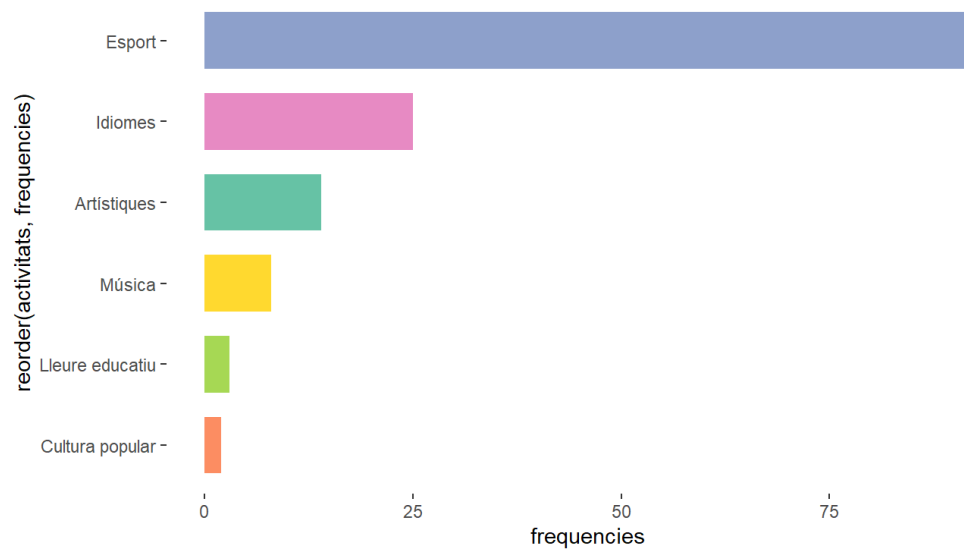
T'agradaria fer alguna altra activitat extraescolar?



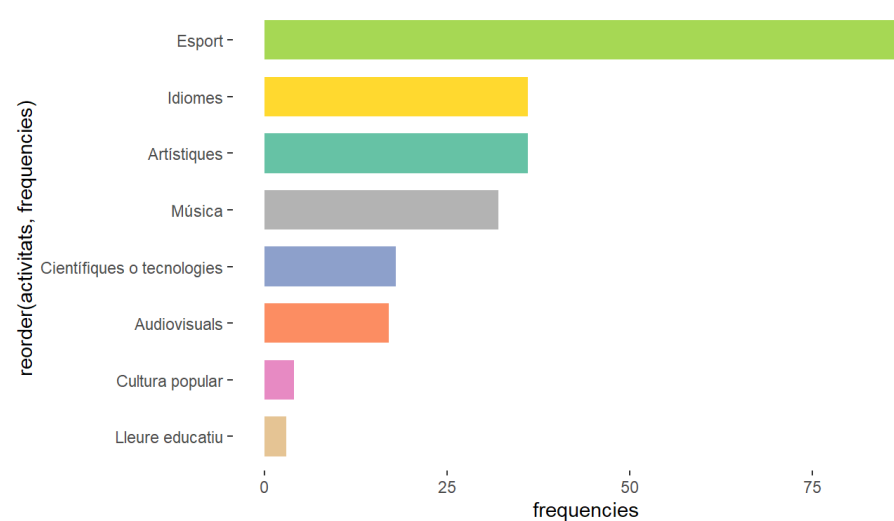


SOBRE LES EXTRAESCOLARS

Quines activitats extraescolars fas?



Quines activitats extraescolars t'agradaria fer?

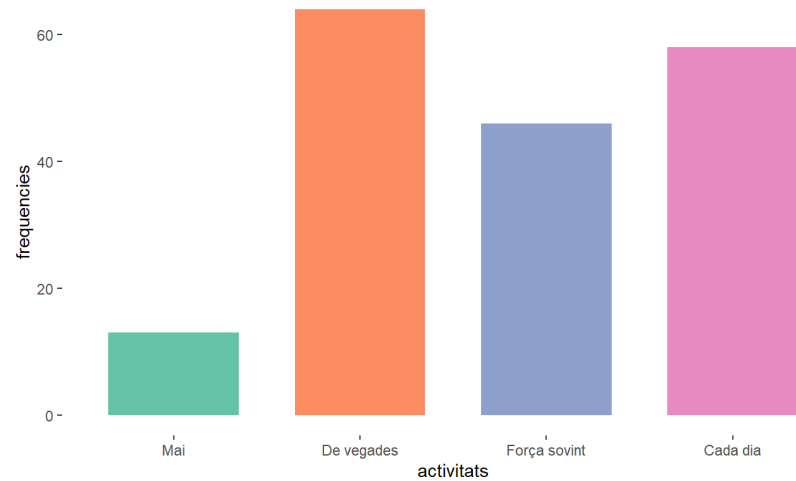




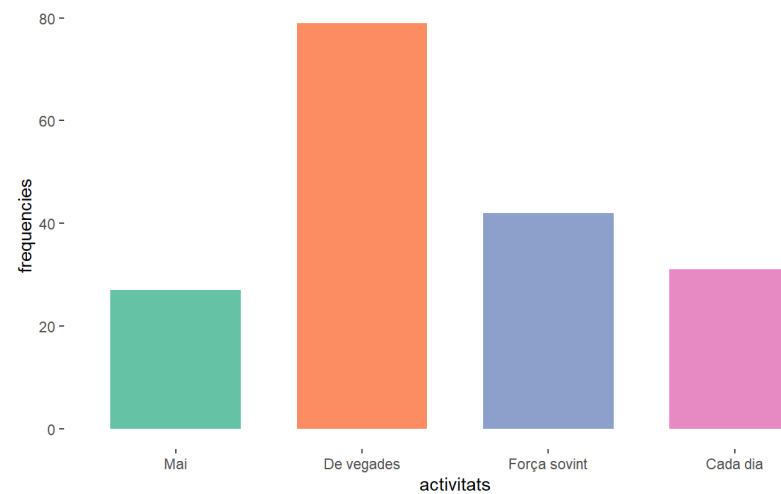
SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Amb quina freqüència fas les següents activitats?

Mirar la televisió



Jugar amb l'ordinador, xarxes socials, internet...

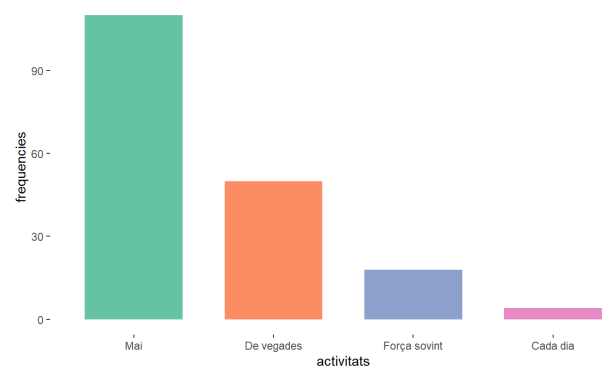




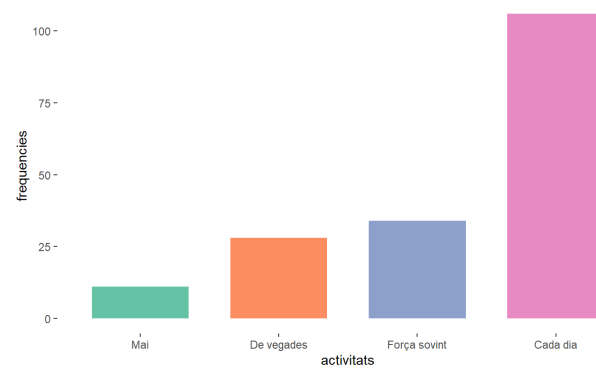
SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Amb quina freqüència fas les següents activitats?

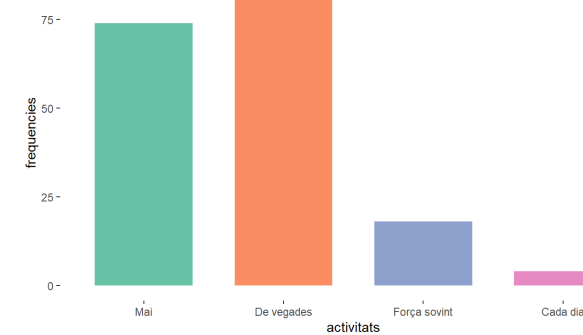
Anar a la biblioteca



Llegir



Anar a museus i espectacles

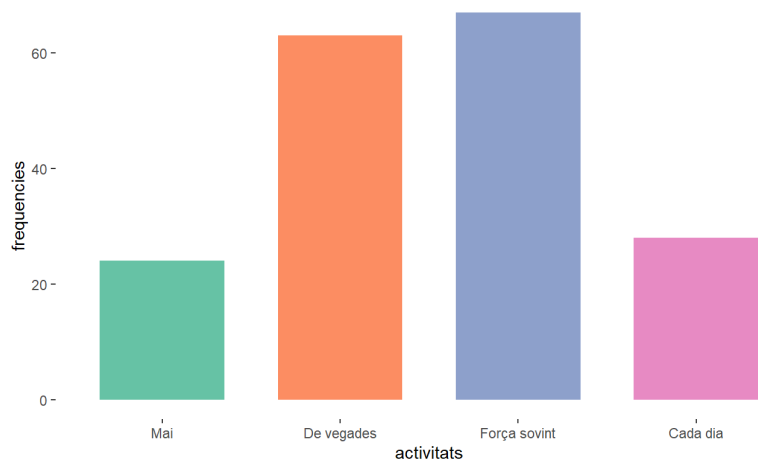




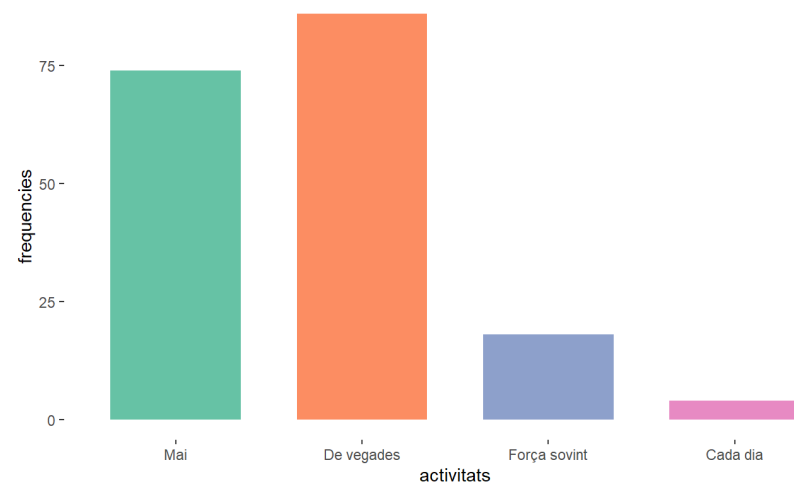
SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Amb quina freqüència fas les següents activitats?

Sortir amb amics i amigues



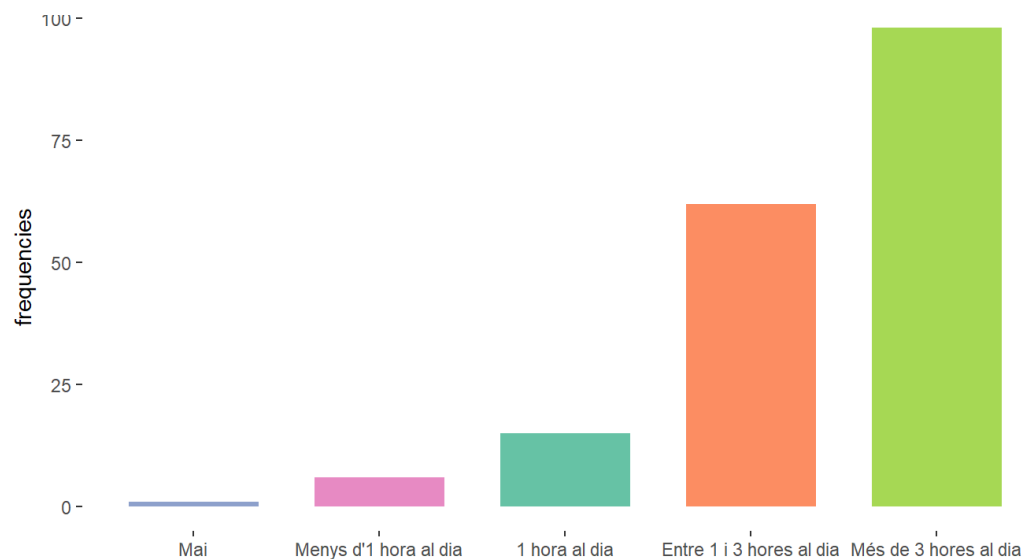
Activitats en família



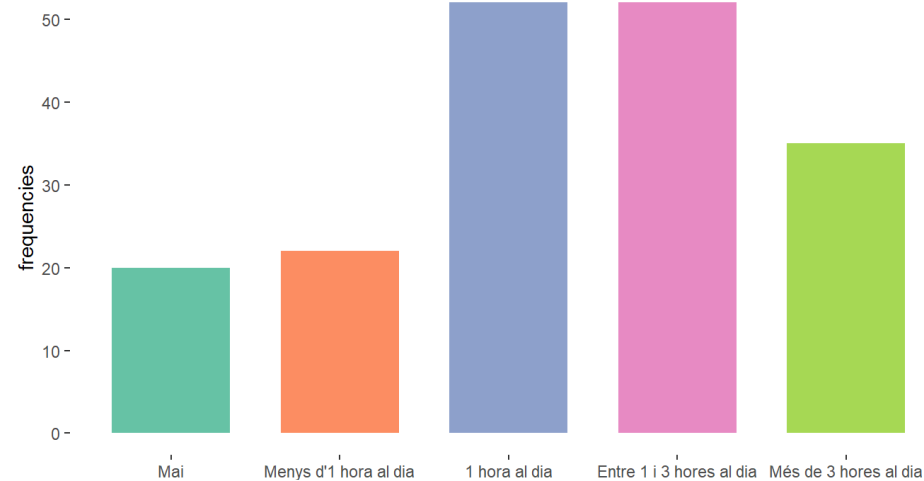


SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Quantes hores al dia et connectes a les pantalles?



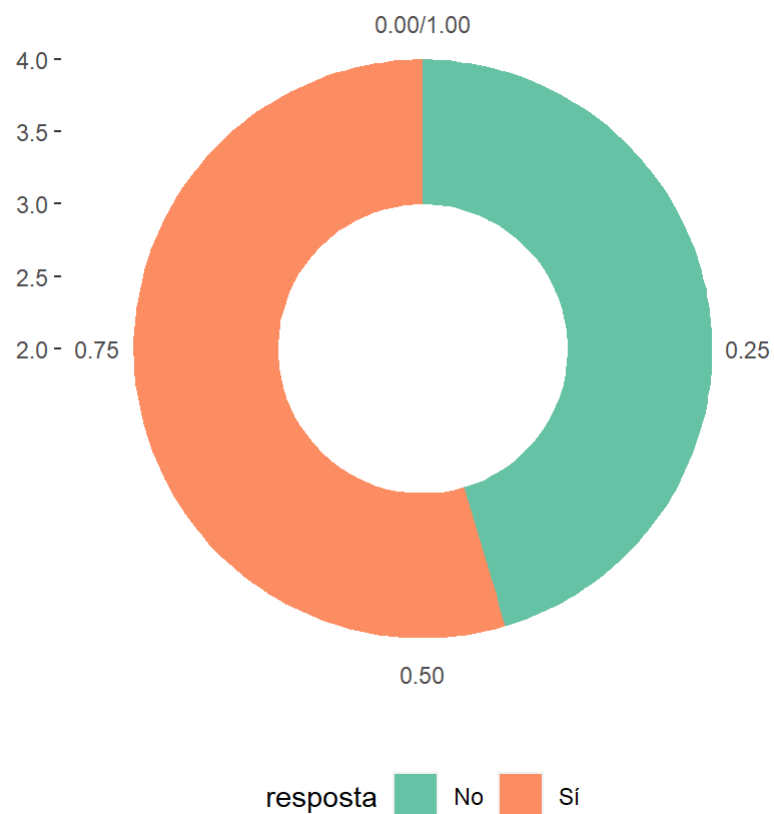
Quantes hores al dia dediques a fer activitat física fora de l'escola?



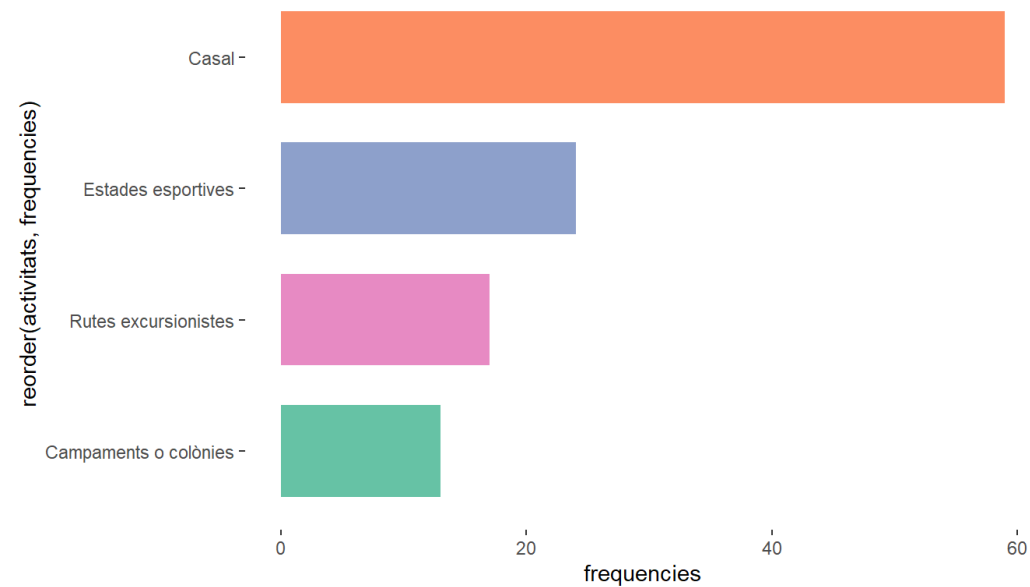


SOBRE EL TEMPS DE VACANCES

Participes en activitats durant les vacances?



Quines activitats fas durant les vacances?

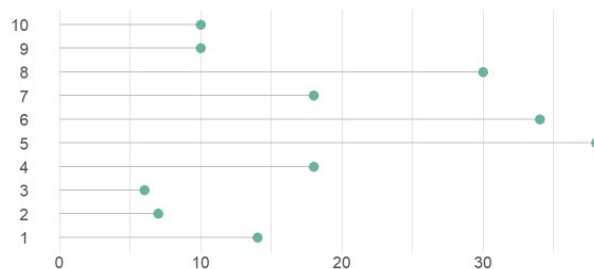




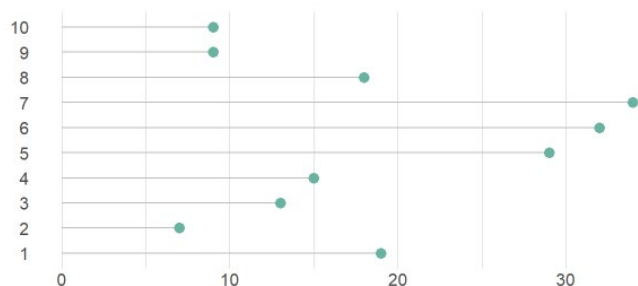
SOBRE L'ÚS DEL TEMPS

Com valoreu l'oferta d'activitats culturals i de temps lliure que hi ha a Canovelles per a la gent de la teva edat?

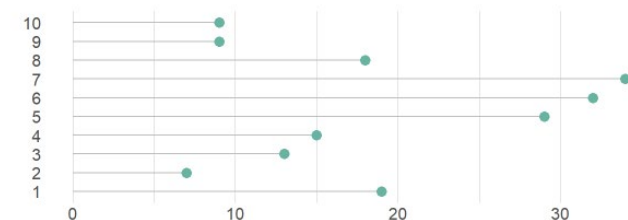
Oferta variada d'activitats per fer fora de l'escola



Les activitats que s'organitzen són interessants per la gent de la meua edat



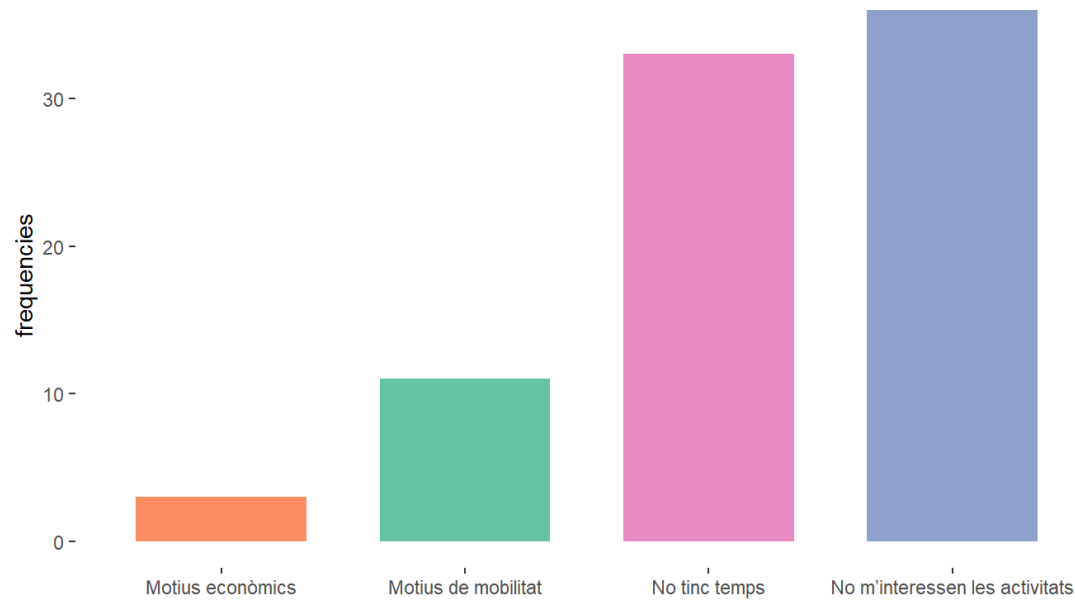
Suficient informació sobre les activitats que es fan i els espai que hi ha per a la gent de la teva edat





SOBRE EL TEMPS DE VACANCES

Per quin motiu no fas activitats durant les vacances escolars?



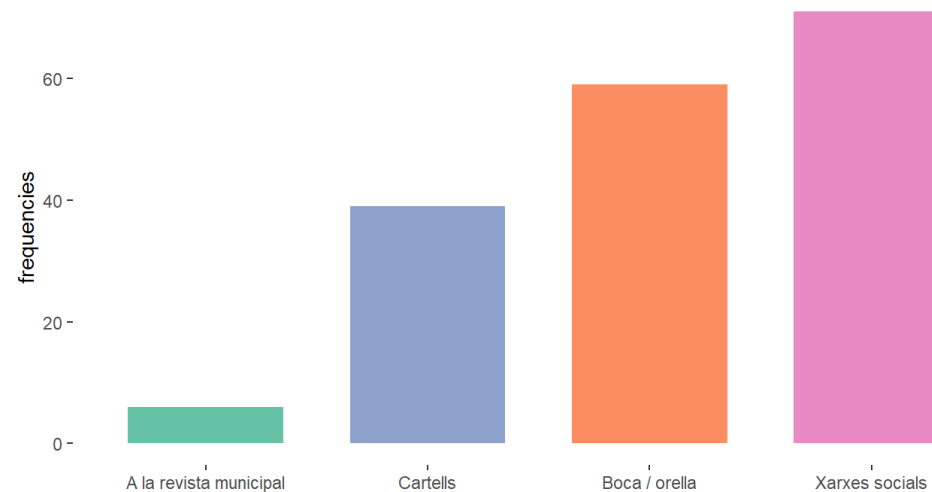
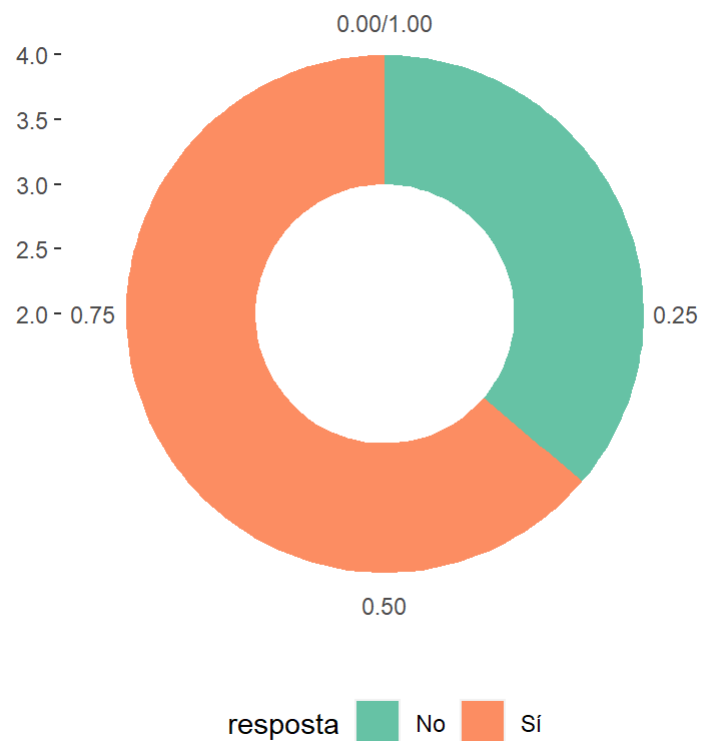
Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no participen en activitats dirigides durant les vacances		
Institut	Domus d'Olivet	45%
	Belulla	46%
Lloc de naixement	Canovelles	47%
	Catalunya	42%
	Espanya	53%
	Fora d'Espanya	50%
Lloc de naixement de la família	Canovelles	46%
	Catalunya	42%
	Espanya	45%
	Fora d'Espanya	47%
Barri	Barriada Nova	40%
	Can Duran	44%
	Belulla	38%
	Fora de Canovelles	47%
	No ho sé	57%
TOTAL		45%



SOBRE LA INFORMACIÓ DISPONIBLE

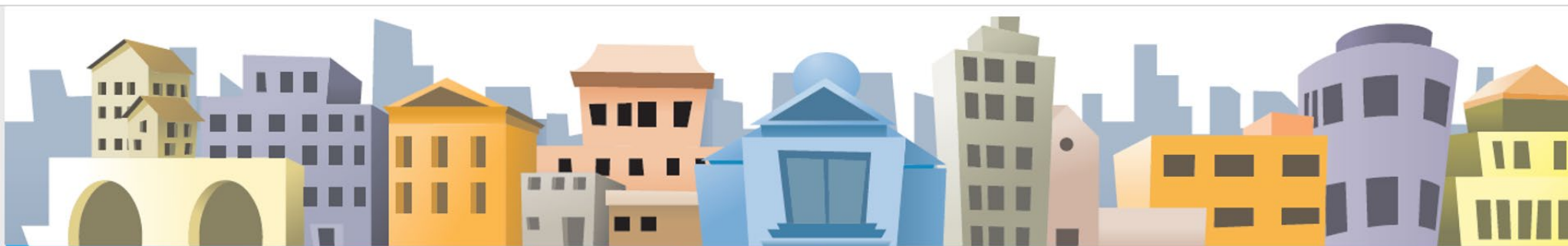
Creus que tens suficient informació sobre les activitats que es fan i els espais que hi ha a Canovelles per a la gent de la teva edat?

Com t'informes de les activitats que es fan a Canovelles?



DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET





Tots els infants tenen dret a viure en entorns segurs i nets



Aquest dret té a veure amb



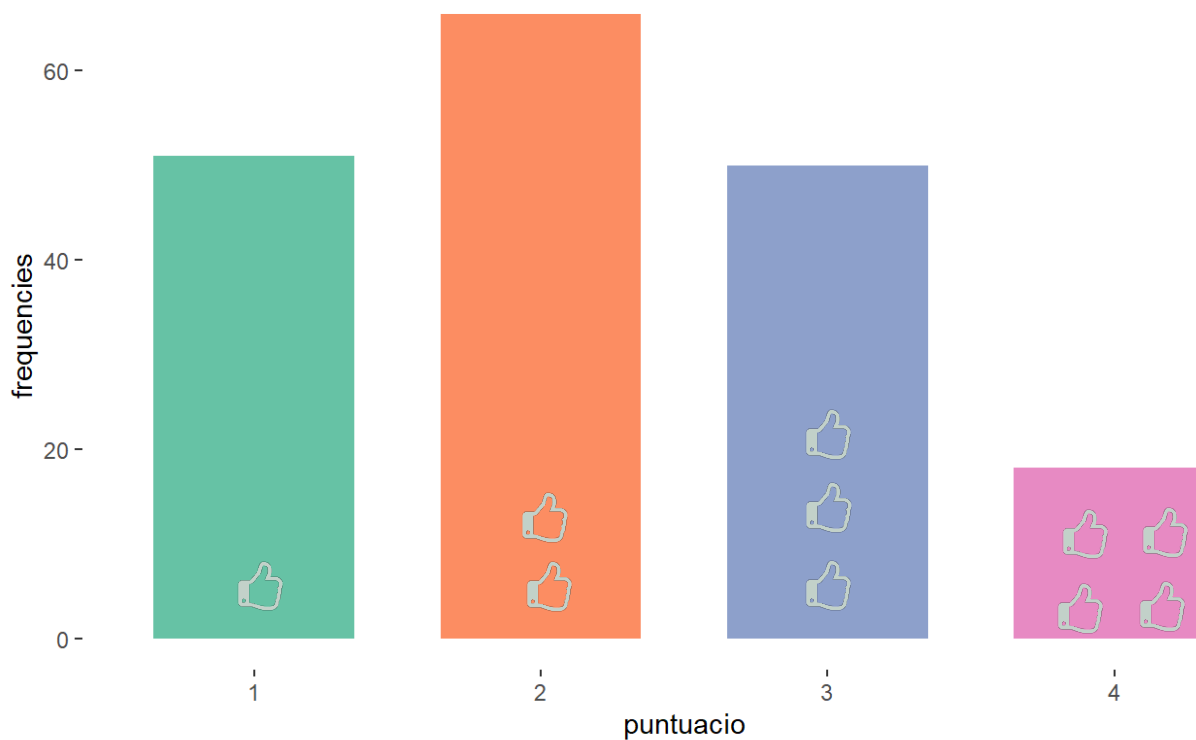
- *Garantir la seguretat i la protecció dels infants i adolescents de la violència exercida per persones adultes (violència de gènere, violència contra els infants, situacions de desamparament o desprotecció)*
- *La violència entre iguals (bullying)*
- *La seguretat dels infants a l'entorn públic (mobilitat segura, accidentalitat, camins escolars, exposició a la contaminació ambiental...)*
- *L'accessibilitat de tots els infants als recursos (eliminació de barreres arquitectòniques,...).*



VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

Creus que a Canovelles hi ha un entorn saludable? (1 = gens, 4 = molt)

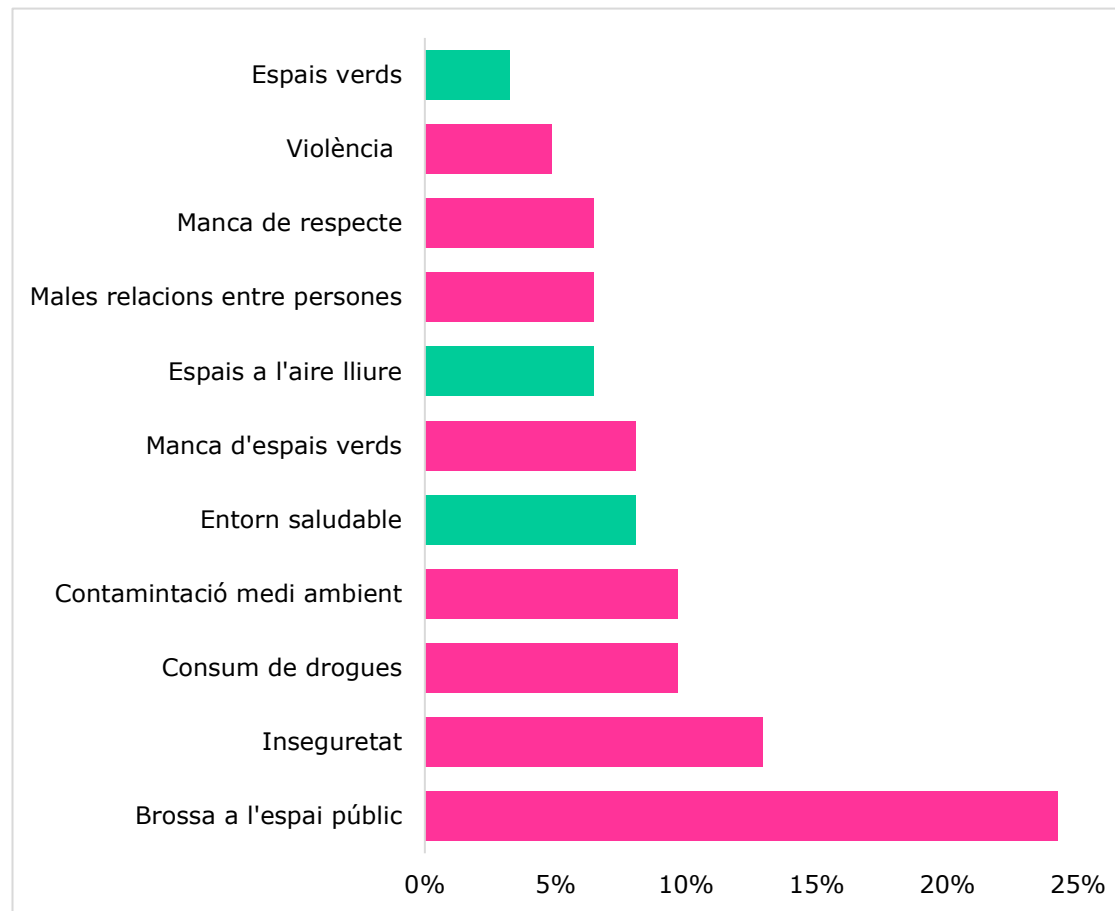
2,2





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

Per què?





VALORACIÓ GLOBAL DEL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

Per què?



Opinions positives en relació a la valoració del dret a viure en un entorn segur i net

- ” *Perquè sí que hi ha entorn saludable*
- ” *Perquè hi ha parcs*
- ” *Hi ha rutes*
- ” *Hi ha espais verds.*



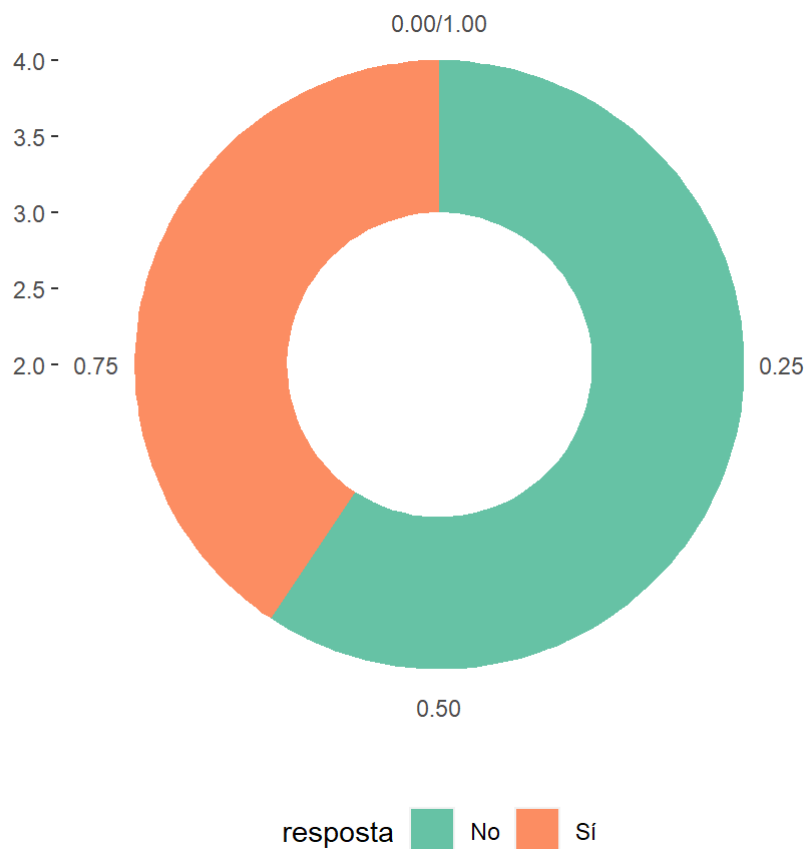
Opinions negatives en relació a la valoració del dret a viure en un entorn segur i net

- ” *Perquè sobretot els carrers estan plens d'escombraries.*
- ” *Perquè les carreteres no estan força netes.*
- ” *Perquè hi ha baralles sovint i hi ha gent perillosa*
- ” *Perquè és molt perillós anar de nit pel carrer.*
- ” *Perquè hi ha molta gent que es droga i no podem anar tranquils pel carrer.*
- ” *Porque se drogan en los parques.*
- ” *Perquè molta gent fuma i tira coses a terra.*
- ” *Perquè la gent no respecta el medi ambient*
- ” *Sí que hi ha entorns "saludables" o verds, però no els suficients.*
- ” *Perquè crec que hi hauria d'haver més camps verds.*
- ” *Perquè a vegades hi ha males relacions.*
- ” *Porque no hay tan buen rollo con las persona que no nos conocemos*
- ” *Perquè hi ha gent que no té respecte*
- ” *Perquè hi ha molts nens que peguen a la gent.*
- ” *Hi ha bastant assetjament en alguns aspectes de l'institut*



SOBRE LA SEGURETAT

Et sents segur o segura als carrers de Canovelles?

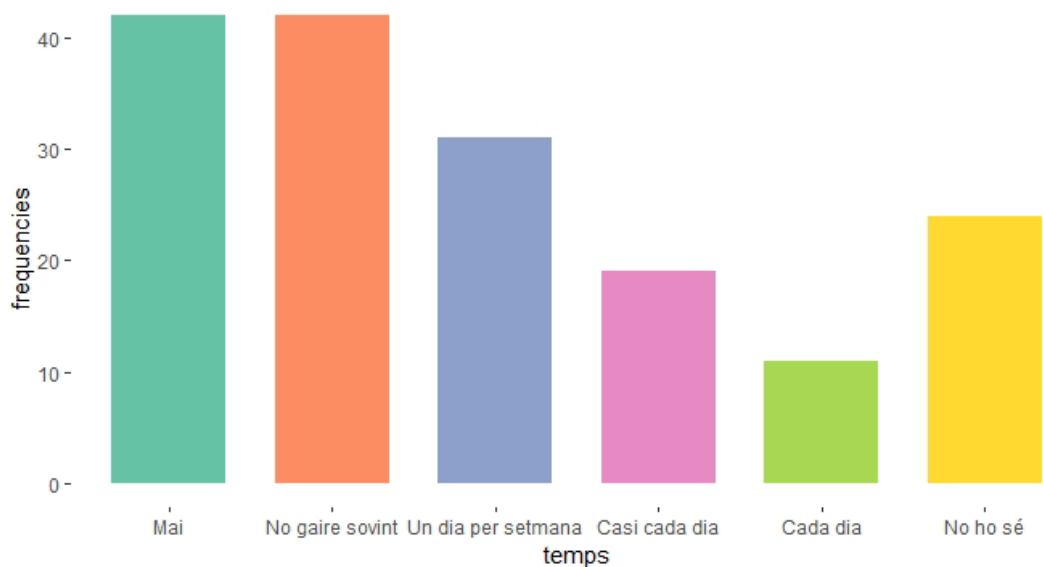


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que no se senten segurs o segures			
Sexe	Noi		43%
	Noia		70%
Lloc de naixement	Canovelles		49%
	Catalunya		64%
	Espanya		60%
	Fora d'Espanya		50%
Lloc de naixement de la família	Canovelles		54%
	Catalunya		69%
	Espanya		58%
	Fora d'Espanya		49%
Barri	Barriada Nova		57%
	Can Duran		44%
	Belulla		67%
	Fora de Canovelles		53%
	No ho sé		57%
TOTAL			57%



SOBRE LA SEURETAT

Amb quina freqüència hi ha baralles entre la gent al barri on vius?

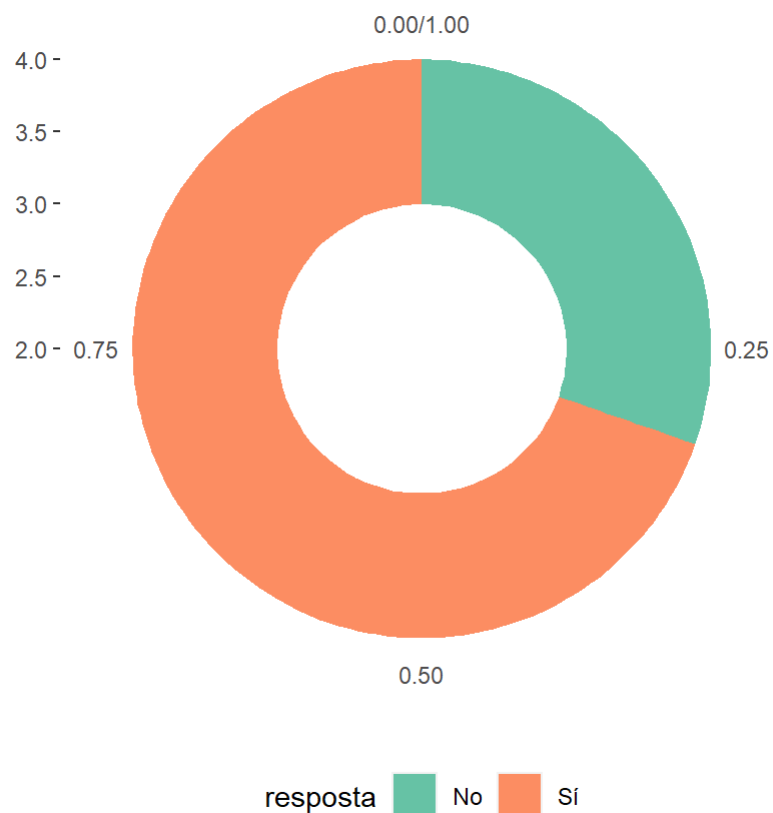


Variables amb relació significativa: % d'enquestats que valoren negativament el dret a viure en un entorn net i segur			
Sexe	Noi		59%
	Noia		68%
Lloc de naixement	Canovelles		58%
	Catalunya		67%
	Espanya		60%
	Fora d'Espanya		75%
Lloc de naixement de la família	Canovelles		64%
	Catalunya		67%
	Espanya		55%
	Fora d'Espanya		62%
Et sents segur pels carrers	Sí		51%
	No		71%
Amb quina freqüència hi ha baralles	Cada dia		91%
	Gairebé cada dia		68%
	Un dia per setmana		55%
	No gaire sovint		60%
	Mai		67%
	No ho sé		63%
Pots anar caminant a l'escola	Sí		65%
	No		56%
TOTAL			73%

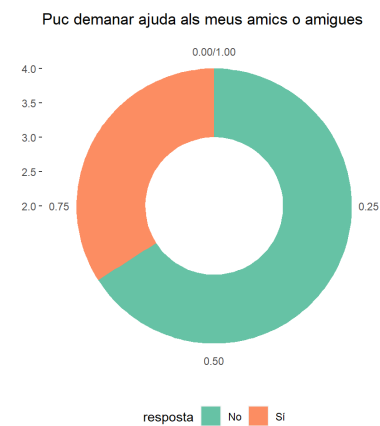
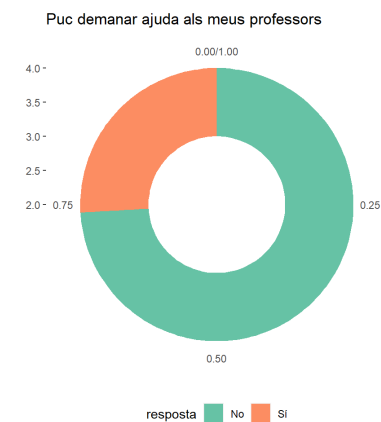
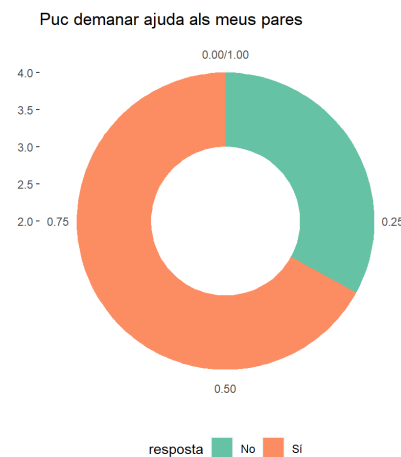


SOBRE LA SEGURETAT

Si tinguessis algun problema de violència a la teva família, sabries on anar per demanar ajuda?



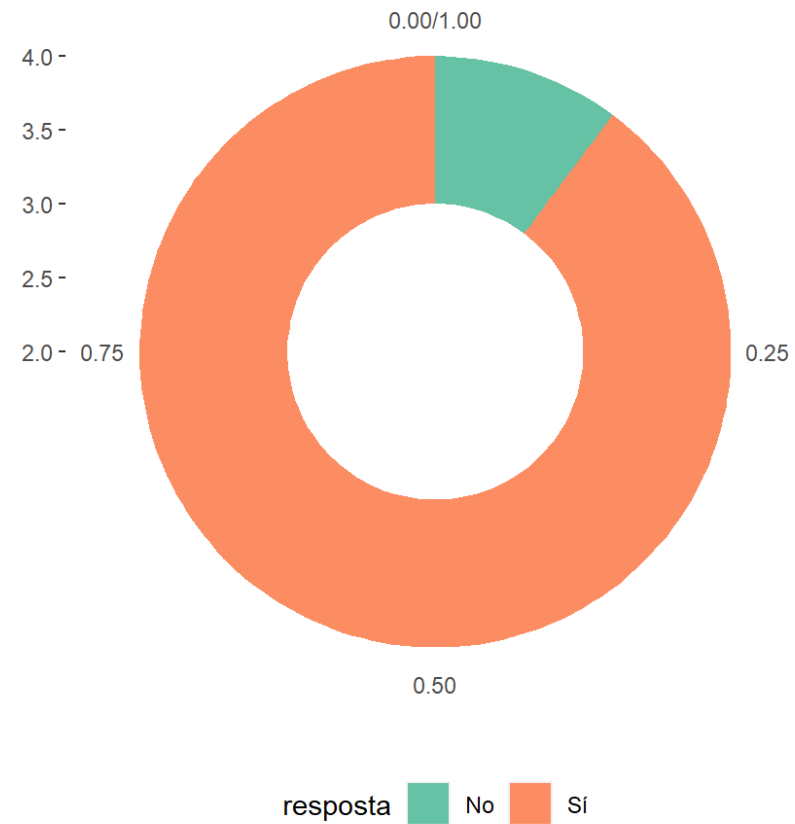
En cas de patir bullying o una situació d'assetjament a les xarxes socials, a qui demanaries ajuda?





SOBRE LA MOBILITAT

Pots anar caminant a l'institut?

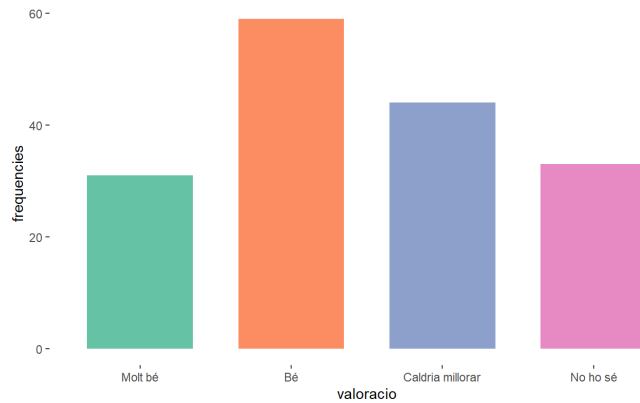




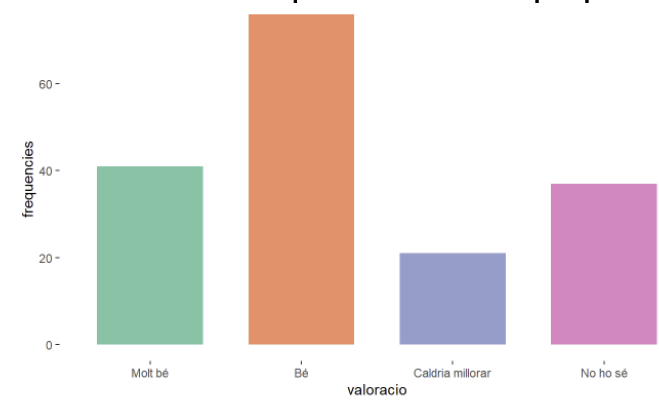
SOBRE LA MOBILITAT

Com valore's l'oferta de transport públic...

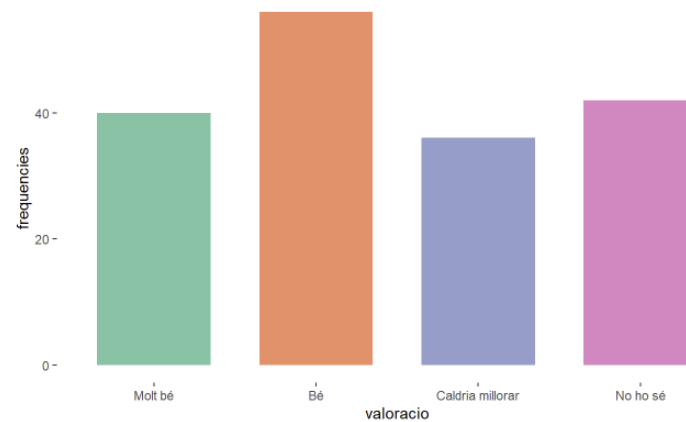
Per moure's dins de Canovelles



Per anar a altres pobles o ciutats properes



Per anar a Barcelona

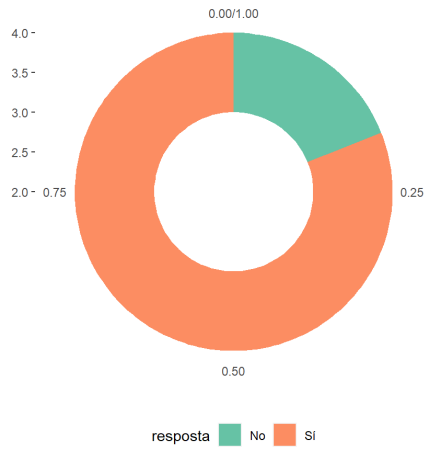




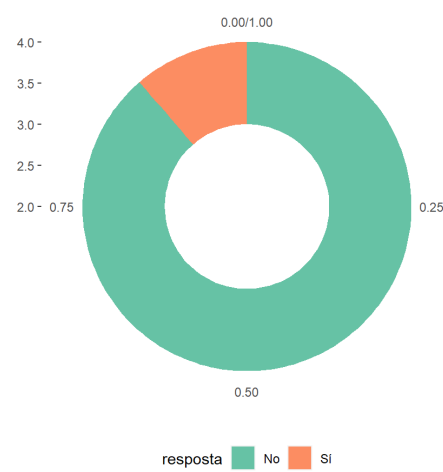
SOBRE LA MOBILITAT

Com et desplaces per Canovelles?

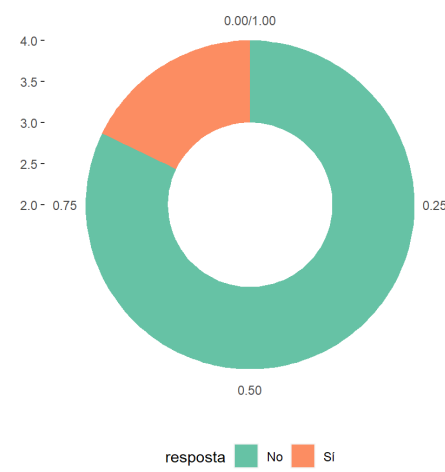
A peu



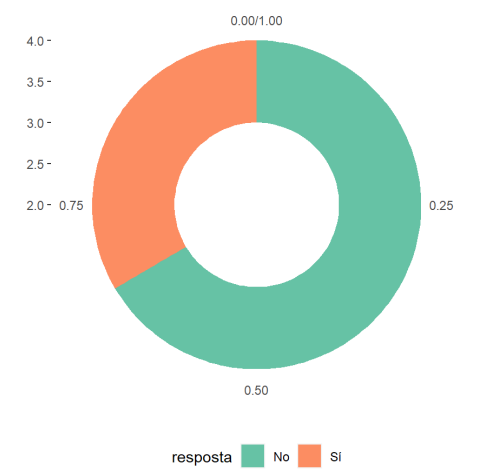
En transport públic



En bicicleta o patinet



En cotxe

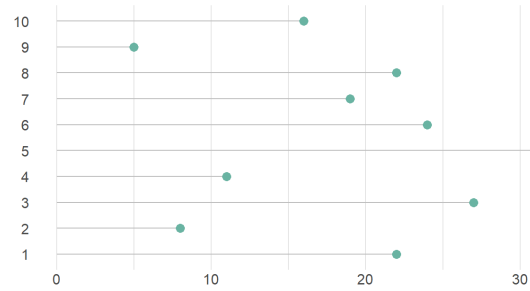




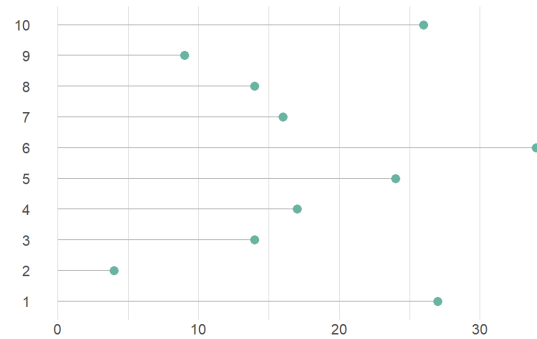
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

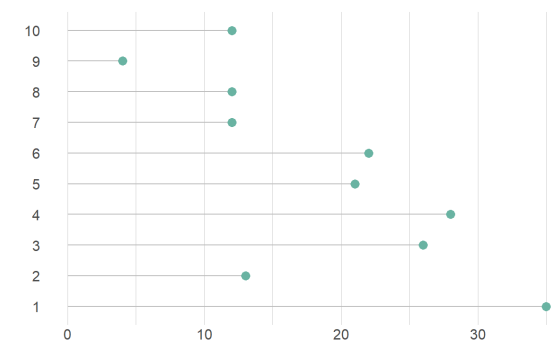
Contaminació



Soroll



Neteja

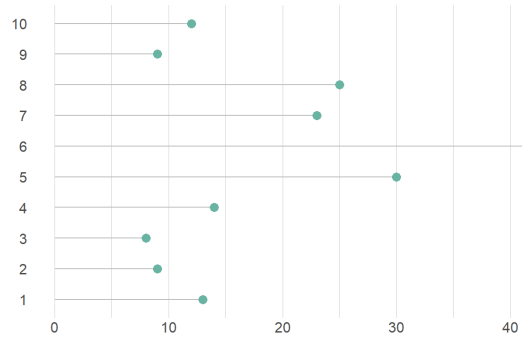




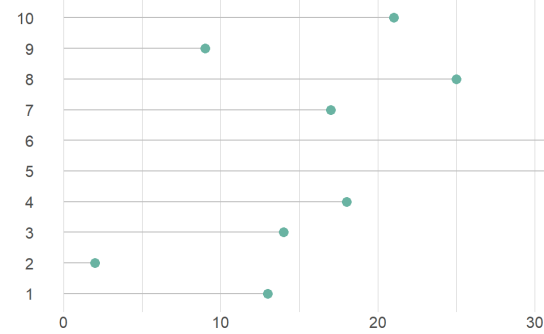
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

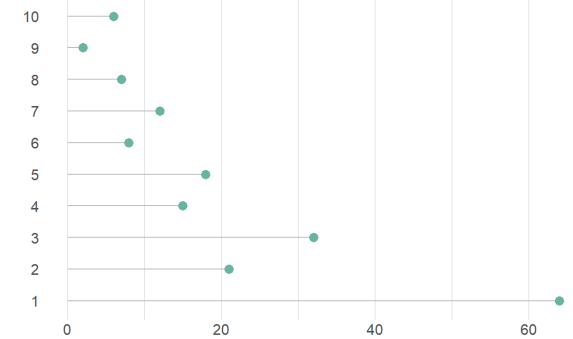
Trànsit



Parcs, jardins i espais a l'aire lliure



Lavabos públics

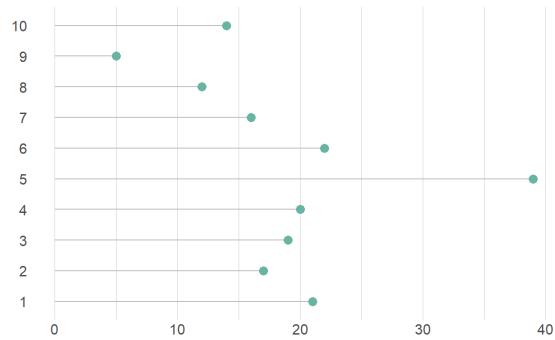




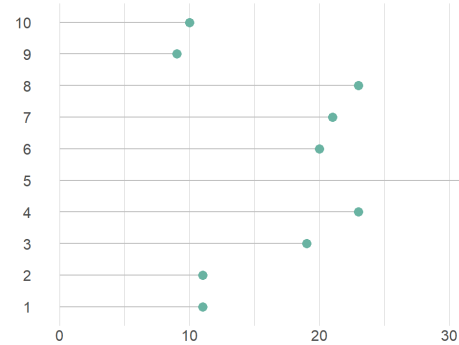
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

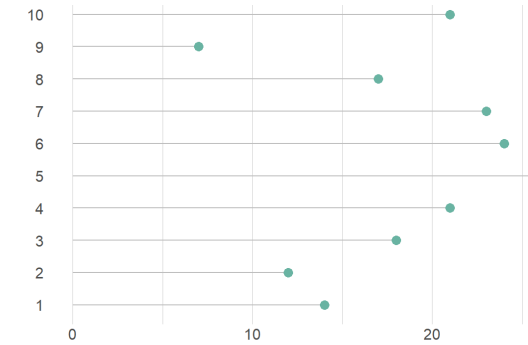
Fonts



Espais amb ombra



Il·luminació a les nits

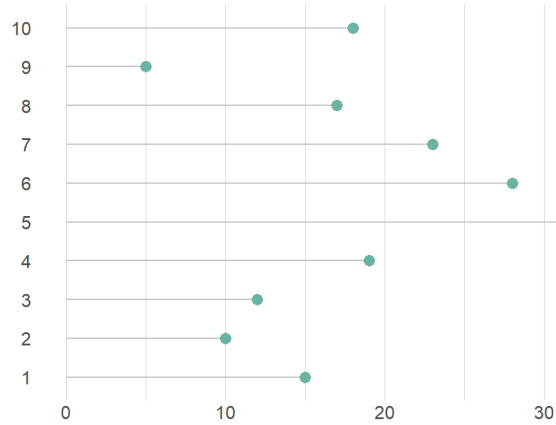




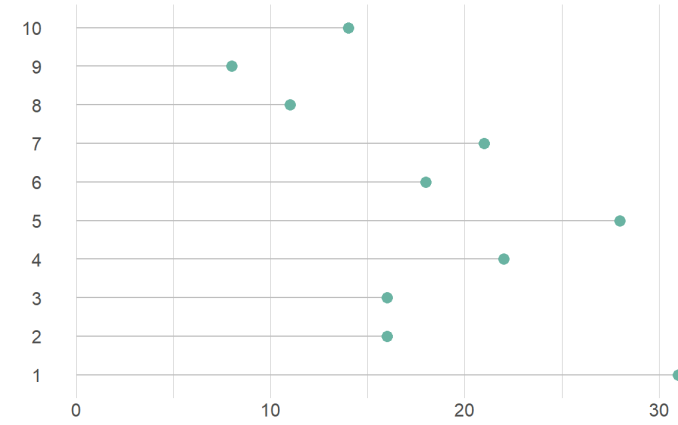
SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...

Accessibilitat per a persones amb discapacitats, cotxets de nadó, etc.



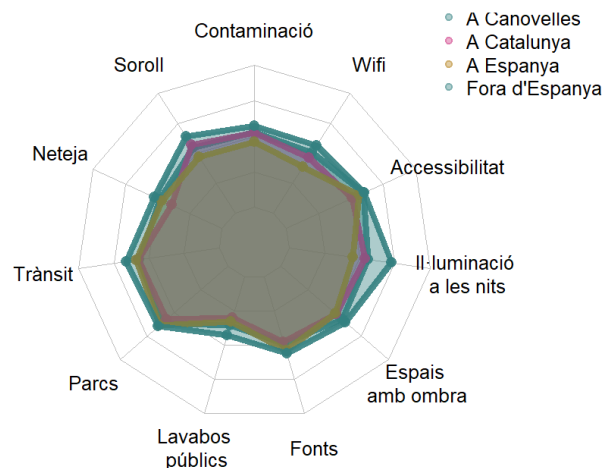
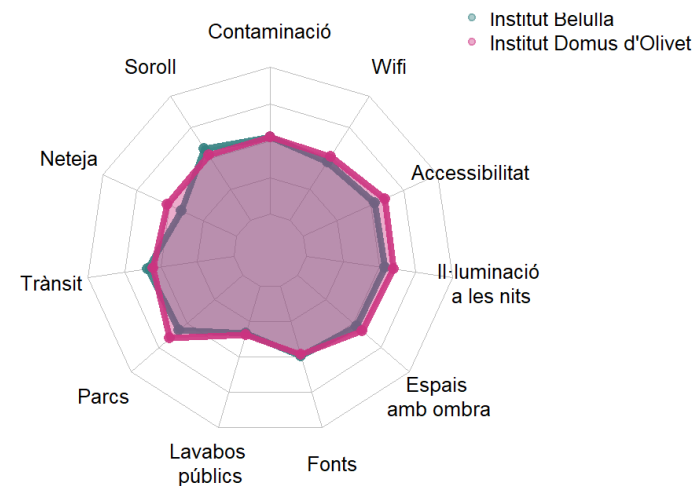
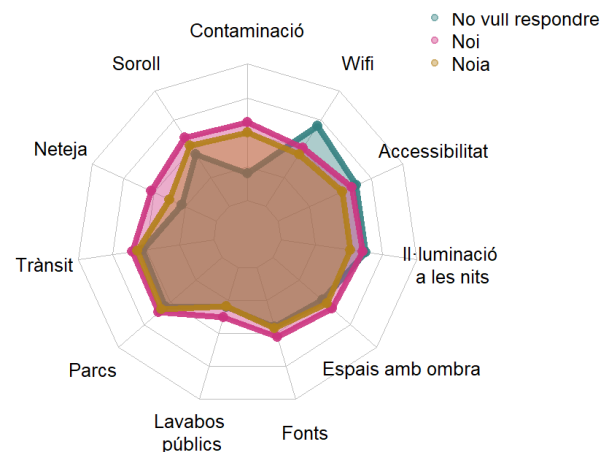
Xarxa wifi municipal amb connexió a internet





SOBRE L'ENTORN

Quina nota li posaries a Canovelles en relació amb...





**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Igualtat
i Sostenibilitat Social

Gerència de Serveis de Benestar Social

Recinte Mundet. Edifici Serradell Trabal, 3a planta

Passeig de la Vall d'Hebron, 171

08035 Barcelona

www.diba.cat/benestar

gs.benestars@diba.cat