



Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

Bases de selecció:

8.1.3. Tercera prova: pràctica La prova pràctica té caràcter obligatori i eliminatori. Consistirà en la realització d'una prova pràctica, relacionada amb el temari específic que figura a l'Annex I i/o les funcions a desenvolupar, durant el període de temps que determini l'òrgan de selecció. Aquesta prova podrà incloure la realització d'un o més supòsit/s a desenvolupar en la/les modalitat/s proposada/es el dia de la prova. La puntuació màxima de la prova pràctica serà de **60 punts**. **Serà necessari obtenir un mínim de 30 punts** per poder superar la prova pràctica. Les persones aspirants que no superin la prova, quedaran eliminades del procés selectiu.

Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

Comences un nou curs com a tutor/a d'una aula d'**infants d'entre 12 i 24 mesos** en una escola bressol municipal. El grup està format per **13 infants**, amb perfils i ritmes diversos. L'aula funciona amb una organització per **espais i rutines quotidianes** (joc lliure, àpat, descans, higiene).

La direcció de l'escola t'informa que en aquest grup s'ha preinscrit presencialment un infant nascut l'any 2025 que segons informa la família en aquesta entrevista, l'infant mostra dificultats en la comunicació gestual i verbal, i que es mostra inquiet en els canvis de rutina, sobretot en el moment dels àpats. L'infant tendeix a aïllar-se i no mostra interès en el joc.

No han consultat ni sol·licitat cap servei especialitzat i el pediatra els ha fet el seguiment de salut i recomana escolaritzar.

Preguntes

1.- Descriu:

- **Quines accions realitzaràs des de la matriculació de l'infant i fins a la finalització del període de familiarització, envers l'infant, la família i l'equip educatiu. (20 punts)**

- Marc normatiu:
Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació
Decret 21/2023, de currículum d'educació infantil
Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
Projecte educatiu Escola bressol municipal La cadireta
- Objectiu de la pràctica educativa inclusiva: desenvolupament integral de l'infant en col·laboració amb la família, atenent a la seva diversitat i facilitant a l'infant les majors oportunitats educatives per assolir el cicle amb el major èxit possible.



Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

- Caracterització de l'infant: veure l'evolució de l'aprenentatge de l'infant per descartar i/o confirmar un possible trastorn de l'Espectre autista i/o un trastorn del desenvolupament global, afectant al llenguatge i la comunicació (consideració NESE art 10.2 Decret 150/2017)

- Un cop matriculat l'infant a l'aula EI1, s'establiran les següents actuacions:

- ✓ Participació de la família en la reunió d'aula
- ✓ Una primera entrevista amb els tutors abans de l'inici de curs.

Als tutors se'ls demanarà que expliquin l'evolució de l'infant i aprofundeixin més sobre el seu caràcter, hàbits, rutines i relacions.

Se'ls demanarà si tenen algun informe o document sobre l'evolució i desenvolupament de l'infant.

Se'ls explicarà el funcionament d l'escola

Se'ls hi presentarà el calendari de reunions i entrevistes i si escau, ampliar, depenent de l'evolució de l'infant.

Acordar un procés de familiarització adequat per l'infant

A l'entrevista es demanarà la presència de l'infant i se li proporcionarà un espai amb material per avaluar el desenvolupament de l'infant i com reacciona davant d'aquesta situació.

També s'establirà comunicació amb l'infant, per veure les seves reaccions.

- ✓ Comunicació amb la família:
 - Establir els canals
 - Característiques de la comunicació: constant, fluïda i respectuosa

- ✓ Procés de familiarització

Estudi , en coordinació amb l'equip, de l'organització de l'espai de l'aula que afavoreixi la seva adaptació.

Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2023

CODI ASPIRANT:

Establir una estratègia educativa que fomenti la comunicació respectuosa, tranquil·la i de confiança amb l'infant.

Plantejament, en coordinació de l'equip educatiu de les possibles mesures i suports que puguin caldre.

Garantir que es compleixen els principis pedagògics de transició positiva i propera de la família a l'escola (art 3. 2. b) decret 21/2023)

Primers dies :

- Flexibilitat en els horaris (sense espai migdia)
- Concreció de les necessitats de l'infant i de la família
- Acompanyament i intercanvi comunicatiu família-mestre/a
- Permetre que el tutor/s romanguin amb l'infant

Adaptació del procés de familiarització a mida que avancen els dies: estudiar si cal prendre alguna mesura o suport més específic si l'adaptació de l'infant no està evolucionant: atents al benestar emocional i a l'inici de relacions amb l'entorn (companys, tutor, suports i espais)

Final del procés de familiarització: en comunicació amb la família, i el més consensuat possible, abordar la finalització del procés quan es vegi que l'infant s'ha adaptat i se sent segur i vinculat.

- **Quines estratègies pedagògiques, recursos propis i externs a l'escola activaràs per poder fer acompanyament a l'infant (20 punts)**

Estratègies pedagògiques:

Llenguatge:

- Personalitzar les comunicacions individualment si s'ha donat un missatge al grup
- Frases curtes, paraules comprensibles
- Acompanyar el llenguatge oral amb altres suports (gestos, dibuixos, cançons)



Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

- Promoure la intenció comunicativa: com a tutora, oferir conversa fluïda i constant. Des d'una perspectiva respectuosa a l'estat i el benestar de l'infant, incidir en la comunicació tant gestual com verbal, per així potenciar el desenvolupament del llenguatge oral.
- Fomentar l'expressió en altres llenguatges i gestos, imitació
- Escolta activa quan l'infant es comunica
- Prevaldre la comunicació afectiva sobre la verbal
 - o Principi pedagògic
 - o Competència clau: avançar en competència en comunicació lingüística
 - o Objectiu general. Art 4. e) decret 21/2023
 - o Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges- competències específiques 1 i 2
- Observar l'evolució de l'infant en propostes com parella lectora o activitats de música o lectura de contes. Animar-ho a participar de manera respectuosa
- No intervenir i esperar resposta
- Anticipar canvis en les rutines establertes
- Avaluar els sabers assolits amb els criteris d'avaluació

Joc i experimentació:

- Aprofitar l'acció espontània de l'infant per poder establir progressivament una connexió significativa amb l'aprenentatge
- Apropar l'infant a la descoberta i l'experimentació, sempre que sigui possible, introduint activitat motriu i sensorial per anar evolucionant cap a accions més representatives
- Copsar els interessos de l'infant per fer alguna proposta amb intencionalitat educativa
- Permetre el moviment lliure en tot moment

Relacions amb els altres i amb l'entorn i benestar emocional:

- Respectar el ritme d'establiment de les relacions socials
- Promoure activament la vinculació i la relació amb altres infants i persones de l'equip, però essent respectuos als senyals de l'infant.
Facilitar objectes i materials que els ajudin a establir alguna relació: jugar a llençar la pilota
- Observació de les relacions que estableix amb els altres infants, equip educador



Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

- Identificar els estats d'ànim i consolar, contenir o reconduir la situació
- Ajudar-lo a identificar sensacions i emocions, dins les possibilitats
- Fer entendre a la resta d'infants que cal respectar si no vol que el toquin o no vol participar
- Foment de la participació en activitats de grup: promoure respectuosament la sortida de l'aïllament
- Fomentar l'autonomia en aquelles activitats i rutines en les que mostra interès i/o coneixement

Adaptació dels recursos:

Espais

- Els espais han de ser preferentment estables
- Establir un petit espai propi amb aquells materials, joguines i contes que són de la seva preferència
- Crear espais acollidors, tranquils que es puguin relaxar
- No incloure a l'infant en propostes com lliure circulació o preveure amb antelació canvis d'aula i planificar-ho amb temps

Materials

- Proporcionar joguines i/o materials que siguin del seu interès
- Materials no específics i naturals principalment, diversos i que siguin neutres per afavorir diversitat i el biaix de la perspectiva de gènere.
- Afegir materials de suport que facilitin la comunicació (dibuixos, fotografies i similars)
- Emmagatzemar joguines i altres materials del seu interès en un lloc concret, per què li sigui fàcil retrobar-los. Accessibilitat
- Eliminar o minimitzar les barreres per a l'aprenentatge
- Utilitzar materials reguladors emocionals, com pot ser la plastilina
- Introduir miralls, per fomentar la consciència d'un mateix
- Proporcionar materials manipulatius per fomentar la psicomotricitat, joc heurístic
- Animar a participar amb altres infants en el joc simbòlic
- Fomentar el joc lliure si mostra interès

Adaptació del temps i rutines durant tota l'estada diària:



Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

- Disseny d'entorns previsibles, evitant el la mida del possible canvis d'espai
- Disseny de SA de la vida quotidiana que estiguin adaptades a l'infant (canvis de bolquer, àpat, descans, etc)
- Donar seguretat amb la repetició d'hàbits i rutines
- Ajudar a l'infant en l'orientació i la distribució d'espais (rentat de mans, canvi de bolquer, deixar l'abric, anar a buscar el carro amb l'àpat, etc)
- Establir tics comunicatius per avançar-nos a entrades i sortides de l'escola
- Anticipació als canvis de rutina que es puguin donar. Si són previsibles, fer una pauta planificada de treball (per exemple; activitats i sortides a l'exterior de l'escola)
- Flexibilitat i tolerància respecte als canvis si hi ha resistència per part de l'infant
- Utilitzar de pictogrames.

Coordinació amb l'equip d'educadors/res:

- Coordinació amb altres educadors de nivell
- Coordinació amb reunions d'equip
- Adaptació de les SA amb visió DUA per poder fer del seu aprenentatge
- Comunicació sobre característiques de l'infant: necessitats de rutines, anticipació, flexibilitat, dificultats comunicatives i tendència a l'aïllament
- Reunió/ns de seguiment i avaluació dels aprenentatges de l'infant; revisió de la pràctica educativa i l'adequació de les estratègies pedagògiques.
- Sistematitzar la recollida d'informació i la documentació del procés d'aprenentatge

Relació amb la família:

- Concretar les trobades amb reunions de grup i entrevistes (mínim una reunió i una entrevista al·l'inici de curs i mínim una entrevista per informar i compartir els avenços en els aprenentatges)
- Establir canals de comunicació àgil per informar a la família de l'estada diària
- Proporcionar espais de comunicació en les entrades i/o sortides de l'infant
- Cooperar mútuament en l'assoliment dels objectius marcats del currículum i vetllar pel benestar de l'infant
- La comunicació ha de ser bidireccional, empàtica i crear un clima de confiança



Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

- Col·laborar per al desenvolupament integral de l'infant, fomentar la seva autonomia i facilitar-li l'establiment de relacions amb l'entorn

Recursos externs:

- Facilitar professionals de vetlla que puguin atendre individualment a l'infant
- Establir relacions amb recursos educatius públics, com per exemple el CDIAP, que pot conveniar amb l'escola bressol el suport amb observacions. Si els/les professionals del CDIAP volen derivar l'atenció al seu centre, facilitar el contacte i reunió amb la família.
- Establir relacions amb serveis socials, si escau, a través de la comissió social d'escola bressol
- Establir relacions amb l'Àrea Bàsica de Salut, amb el pediatra, per coordinar-se pel seu seguiment i progrés
- Facilitar a la família serveis d'assessorament psicològic per a l'infant i si escau, per ells mateixos

Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

2.- Explica breument:

- **La coherència de les teves propostes amb els principis del sistema educatiu inclusiu i el projecte educatiu de centre.** (10 punts)

Els principis fonamentals que articulen aquest model educatiu són:

- **Escolarització inclusiva universal:** Tots els infants s'escolaritzen en centres ordinaris. Els centres d'educació especial només s'utilitzen de manera excepcional, prèvia orientació i per a casos amb discapacitat greu o severa.
- **Equitat i igualtat d'oportunitats:** Tots els alumnes tenen el dret a rebre una educació que s'ajusti a les seves capacitats, ritmes d'aprenentatge i motivacions. S'eliminen les barreres que limiten l'accés, la presència i la participació.
- **Personalització de l'aprenentatge:** Es parteix del potencial de cada alumne per generar processos funcionals i significatius. Això implica adaptar l'organització, la programació i les metodologies a les necessitats reals de l'infant.
- **Cohesió social i participació:** L'educació inclusiva fomenta la cohesió social i el treball en xarxa entre la comunitat educativa. El diàleg, el respecte i el compromís de les famílies són considerats elements centrals.

Amb el Projecte educatiu de centre (EBM La cadireta)

Es presenten aquells principis i caràcter de l'escola que són el que estan en coherència amb les propostes pedagògiques i l'estratègia educativa per proporcionar a l'infant del cas el desenvolupament global de les seves competències, a nivell cognitiu, físic, emocional i afectiu, social, fomentant la màxima autonomia i el seu benestar, en un entorn segur i estable.

Principis pedagògics de l'escola:

- **El joc** com a eina fonamental d'aprenentatge. Els materials preferentment són no estructurats, naturals i que permetin desenvolupar les seves capacitats a tot l'alumnat en funció del seu moment maduratiu.
- L'acompanyament des del respecte. Cada infant, cada moment evolutiu ha de ser tractat amb el màxim d'**individualitat** possible, adaptant-nos a **les**

Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

necessitats de cada infant i valorant cada família com a referent principal del seu fill i filla.

- La importància de la vinculació amb els altres com a estratègia bàsica per a fomentar l'**autonomia i l'autoestima**. El valor de les **emocions i la seva gestió**.
- El **respecte al ritme de desenvolupament individual** i a les diferents formes d'assolir els aprenentatges. Cal tenir en compte el bagatge de cada nen i nena, les seves circumstàncies familiars, la seva motivació i les seves emocions. S'aprèn millor allò que ens emociona.
- La **vida quotidiana** a l'escola bressol com a context de desenvolupament de l'infant. S'incorpora allò que fem, i els fets quotidians ens aporten coneixements matemàtics, socials, trets culturals de la nostra comunitat, etc.
- L'escola com a xarxa de relacions: **família-escola** i altres entitats comunitàries.

Previst en el Projecte educatiu de centre (atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu)

- Mesures i suports previstes en el PEC i les NOFC, concretades en la PGA i avaluades en la Memòria anual de centre

Caràcter de l'escola:

- Escola solidària i tolerant. Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació, fomentant una **mirada de la diversitat i la individualitat** com a valor diferenciador de cada individu, acompanyant a cada infant en el desenvolupament de les seves potencialitats.
- Educació integral afavorint el **desenvolupament de les capacitats personals** tot ensenyant a **respectar les dels altres** i fomentant el desenvolupament de l'autoestima.
- Escola dialogant. Afavorim el **diàleg**, mantenint una relació real i afectiva entre famílies, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.
- Ensenyament **personalitzat i de qualitat**. Pretenem acompanyar a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.
- Ensenyament **personalitzat i de qualitat**. Pretenem acompanyar a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.

Supòsit pràctic per a la selecció d'un/a Mestre/a d'Educació Infantil (A2) i creació d'una borsa de treball per a l'Ajuntament del Bruc, OPO 2025

CODI ASPIRANT:

- **Com s'ajusten les teves decisions amb les funcions de mestra, com coordinaràs els recursos humans i externs per donar resposta a aquest cas. I quins documents oficials del centre hauràs de supervisar o actualitzar per garantir la inclusió d'aquest infant. (10 punts)**
- Atenció directa dels infants per crear l'entorn adequat per al seu aprenentatge i realitzar tasques d'higiene i cura dels infants
- Acompanyar als infants en els àpats i en el temps de descans
- Participar en el disseny, pràctica, documentació i avaluació de les propostes adaptades a l'infant
- Mantenir comunicació i informar a la família de l'evolució de l'infant, orientar i donar suport, crear un clima de confiança
- Realitzar les reunions i entrevistes individuals per informar dels progressos d'aprenentatge; complimentar els informes qualitatius escrits, tenint en compte les aportacions de la resta de l'equip educatiu que acompanya el grup d'infants.
- Adaptar, en coordinació amb l'equip educador de l'escola, les programacions i situacions d'aprenentatge a les seves característiques individuals i ritmes d'aprenentatge.
- Coordinar amb l'equip educatiu les accions de seguiment i de les adaptacions i modificar-les si escau.
- Vetllar pel benestar de l'infant; tenir cura de les seves necessitats d'higiene, d'alimentació i afectives i proporcionar un espai i uns materials adequats al ritme i desenvolupament de l'infant
- Fomentar la coordinació amb serveis educatius, de salut o socials que facilitin el benestar físic, cognitiu i emocional de l'infant