

El mes de novembre de l'any escolar vigent, arriba al municipi de Rubí una família d'origen estranger que s'acaba d'empadronar a la ciutat. La unitat familiar està formada per ambdós progenitors (que manifesten desconèixer els sistemes administratiu i educatiu catalans i es troben en situació de vulnerabilitat socioeconòmica) i **tres infants en edat escolar**:

1. **Infant A:** 4 anys (correspon a Segon Cicle d'Educació Infantil, I4). Presenta un diagnòstic mèdic oficial de **Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)**
2. **Infant B:** 8 anys (correspon a 3r d'Educació Primària).
3. **Infant C:** 13 anys (correspon a 2n d'Educació Secundària Obligatoria, ESO).

Davant del desconeixement dels circuits administratius, la família **s'adreça directament a l'escola pública d'infantil i primària més propera al seu domicili per demanar plaça immediata** per als seus fills.

Condicionants específics:

- Els progenitors sol·liciten explícitament i de manera insistent l'assignació de places en aquest mateix centre per a tots tres germans. Justifiquen que, a causa dels seus horaris laborals precaris, irregulars i rotatius, el germà gran (Infant C, 13 anys) és qui s'ha d'ocupar diàriament de recollir i tenir cura dels dos germans petits.
- El municipi compta amb una planificació educativa organitzada per zones de proximitat. Actualment, el centre educatiu on han demanat plaça presenta un alt nivell de complexitat per sobre de la ràtio mitjana: ESCOLA B6.
- L'escola B6 té com a institut de secundària adscrit l'Institut B1.
- Les dades de vacants i de segregació actuals al municipi són les següents:

ZONA	TIPOLOGIA CENTRE	% SEGREGACIÓ	VACANTS	
	CENTRES PÚBLICS		I4	3R
A	ESCOLA A1	36,77%	0	-1
	ESCOLA A2	60,86%	9	2
	ESCOLA A3	54,98%	0	3
	ESCOLA A4	20,27%	9	4
	INSTITUT ESCOLA	71,74%	9	-1
	ESCOLA A5	39,27%	2	0
	CENTRES CONCERTATS			
	CC A1	23,94%	-1	0
	CC A2	38,29%	0	1
	CC A3	24,42%	-1	-1

B	ESCOLA B1	49,91%	0	2
	ESCOLA B2	37,16%	1	-1
	ESCOLA B3	55,11%	0	0
	ESCOLA B4	60,54%	9	0
	ESCOLA B5	64,84%	3	3
	ESCOLA B6	76,96%	4	-2
	CENTRES CONCERTATS			
	CC B1	26,32%	1	2
	CC B2	20,71%	0	0
	CC B3	36,79%	0	0

ZONA	TIPOLOGIA CENTRE	% SEGREGACIÓ	VACANTS
	CENTRES PÚBLICS		2N ESO
A	INSTITUT A1	39,50%	0
	INSTITUT A2	34,50%	1
	INSTITUT ESCOLA	73,50%	2
	CENTRES CONCERTATS		
	CC A1	28,10%	0
	CC A2	39,30%	1
	CC A3	29,00%	8
B	INSTITUT B1	49,91%	8
	INSTITUT B2	37,16%	0
	INSTITUT B3	55,11%	0
	CENTRES CONCERTATS		
	CC B1	27,00%	1
	CC B2	19,10%	3
	CC B3	41,40%	0

- Els instituts estan adscrits als centres d'educació infantil i primària de la seva zona.
- El centre A4 està molt allunyat del centre i no disposa de transport escolar.
- Els centres ESCOLAA 1, ESCOLA B6, INSTITUT ESCOLA, ESCOLA B2 ,CC A2 I CC B1 disposen de SIEI.

Com a **Tècnic/a d'Educació** de l'Ajuntament de Rubí, analitza la situació exposada i redacta la proposta de resolució tècnica, jurídica i assistencial del cas, **responent de manera desglossada i justificada a cadascun dels següents apartats:**

1. **Marc normatiu de referència tenir en compte per resoldre el cas:** anomena la normativa a tenir en compte a l'hora de prendre les decisions per a resoldre el cas.
2. **Tipologia de matrícula i caracterització de l'alumnat:** defineix administrativament davant de quin tipus de procediment de matriculació ens trobem i quina és la condició legal/educativa en què s'ha de tipificar cadascun dels tres germans d'acord amb la normativa
3. **Gestions i obligacions de l'escola receptora:** defineix quines són les gestions que ha de realitzar l'equip directiu de l'escola que rep presencialment la família
4. **Funcions de l'administració local:** defineix quina és la funció de l'Ajuntament de Rubí en aquest cas.
5. **Resolució del conflicte entre drets particulars i interès públic (Segregació vs. Conciliació):** justifica tècnicament si és viable o no l'assignació de places a l'escola sol·licitada (Escola B6), argumentant quina solució legal s'aplica a la col·lisió entre la conciliació de la família i la planificació educativa equilibrada.
6. **Garanties d'escolarització per a l'Infant A i agents externs:** defineix els agents que intervenen en l'avaluació de l'Infant A, quin tipus de recursos professionals s'han de preveure i com condiciona el seu informe a l'hora d'adjudicar l'infant a un centre.
7. **Proposta d'assignació i distribució de les tres places basada en les dades:** a partir de l'anàlisi numèrica i estadística de les taules de vacants i segregació, proposa de manera motivada i concreta quins centres i instituts s'han d'assignar als tres germans, garantint el compliment normatiu.
8. **Agents implicats en l'adjudicació dels centres:** detalla els agents i òrgans col·legiats implicats en el cas i quina és la seva funció.

1. Marc normatiu de referència a tenir en compte per resoldre el cas

Per a la resolució d'aquest cas, l'actuació de l'Administració local i educativa s'ha d'emmarcar en la següent normativa vigent a Catalunya:

- **Àmbit Educatiu i d'Admissió:**
 - [DECRET 11/2021, de 16 de febrer](#), de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya (Decret d'Admissió) atès que regula de forma específica la matrícula viva i els mecanismes d'escolarització equilibrada.

- [Pacte contra la Segregació Escolar a Catalunya](#) (Síndic de Greuges i Departament d'Educació). Estableix el marc de corresponsabilitat i distribució equitativa de l'alumnat vulnerable.
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció als alumnes en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Regula les mesures i els suports (universals, addicionals i intensius) per garantir l'escolarització en centres ordinaris.

2. Tipologia de matrícula i caracterització de l'alumnat

Administrativament, ens trobem davant d'un procediment d'admissió d'alumnat al llarg del curs escolar, anomenat també matrícula viva. Aquest procediment s'activa quan hi ha una incorporació sobrevinguda un cop iniciat el curs, al sistema educatiu. En aquest cas es tracta d'una nova incorporació atès els infants venen d'un altre país però podria ser també una incorporació sobrevinguda per un canvi de municipi o per situacions especials motivades que precisin un canvi de centre.

La condició legal i educativa dels tres infants s'ha de categoritzar dins de l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) (Decret 11/2021):

- Els infants B i C s'han de classificar formalment com a Alumnat NESE tipus B (derivades de situacions socioeconòmiques o culturals afavorides) atès acrediten una situació de vulnerabilitat socioeconòmica, l'origen estranger nouvingut i el desconeixement dels sistemes de l'entorn educatiu català.
- L'Infant A presenta una tipologia mixta (NESE A + NESE B). A més de la vulnerabilitat social (NESE B), rep de forma preferent la condició d'Alumnat NESE tipus A (Necessitats educatives especials) associades a condicions de salut o discapacitat, d'acord amb el Decret 150/2017, a causa del seu diagnòstic mèdic oficial de Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). Aquesta obliga l'administració a reservar-li plaça específica en un centre ordinari amb els professionals i recursos adequats.

3.- Gestions i obligacions de l'escola receptora

L'equip directiu de l'Escola B6, que rep presencialment la família té estrictes limitacions competencials a l'hora de matricular els infants al seu centre.

L'escola no té competència legal per admetre ni matricular la família de manera directa. Segons el Decret 11/2021, l'admissió en matrícula viva està centralitzada en els òrgans col·legiats de zona que en el cas de Rubí és l'Oficina municipal d'escolarització. Qualsevol acte d'admissió unilateral del centre seria nul de ple dret per manca de competència objectiva

Les gestions obligatòries a realitzar pel centre són dur a terme una acollida no discriminatòria de la família , informant-los de com funciona el circuit d'escolarització obligatòria a Catalunya. Caldrà que informin que els tràmits a realitzar es gestionen a l'Oficina municipal d'escolarització de Rubí explicant-los que cal que s'adrecin allà quant abans per tal d'iniciar les gestions oportunes ja que és l'OME qui centralitza el registre d'aquestes sol·licituds.

En cap cas comunicarà a la família la possibilitat de que el seu sigui el centre on finalment es matriculin els seus fills. Tampoc podrà fer cap tipus de reserva de les vacants disponibles per garantir-ne la matricula.

4. Funcions de l'administració local

L'Ajuntament de Rubí té varies funcions:

- L'Ajuntament co-gestiona l'Oficina Municipal d'Escolarització amb el Departament d'Educació i Formació professional de la Generalitat de Catalunya a través d'un conveni . El personal de l'OME farà una acollida de la família on registrarà la sol·licitud i informarà de tot el procediment. Recollirà les peticions de la família a l'hora de demanar el centre i farà un petit recull dels indicadors de vulnerabilitat per determinar si son o no una família vulnerable susceptible de ser valorada per l'EAP. Si és el cas, com sembla, farà la derivació pertinent per tal que es faci la valoració d'alumats NESE. Si la situació de vulnerabilitat ho requereix es farà trasllat a serveis socials del cas perquè sigui atès a primera acollida.
- Un cop tramesa la sol·licitud l'Ajuntament de Rubí participarà de la Comissió de garanties d'admissió que serà l'òrgan que prendrà la decisió del centre on s'adjudicaran els tres infants.
La funció més important de l'Ajuntament a la comissió és lluitar contra la segregació escolar. Defensa que l'alumnat que arriba a meitat de curs es reparteixi de manera equilibrada entre tots els centres de la zona (públics i concertats) i no es concentri exclusivament en els centres amb un perfil social més vulnerable

En resum, l'Ajuntament organitza, acompanya, gestiona la documentació local i es decideix la plaça, assegurant-se que el procediment es faci sota criteris d'equitat dins del municipi.

5. Resolució del conflicte entre drets particulars i interès públic (Segregació vs. Conciliació)

En aquest supòsit es produeix una col·lisió de drets: l'interès privat de la família a la conciliació i autoorganització familiar davant de l'interès públic de la programació equilibrada i lluita contra la segregació escolar .

Assignar els infants a l'Escola B6 que és la triada per la família no és possible. El Decret 11/2021 prohibeix explícitament adjudicar noves places de matrícula viva de perfil NESE B en aquells centres que superin la proporció mitjana d'alumnat vulnerable de la seva zona d'influència o siguin d'alta complexitat. L'Escola B6 presenta un 76,96% de segregació (el percentatge més alt de tota la Zona B) i pateix una sobre ocupació crítica de -2 vacants a 3r de Primària.

El principi d'escolarització equilibrada té caràcter d'interès general i preval sobre les necessitats particulars d'organització domèstica de la família. Cedir a la petició de la família per un motiu de proximitat física significaria empitjorar la situació d'un centre ja guetitzat, fet que la normativa d'admissió de Catalunya busca erradicar de forma imperativa.

6.- Garanties d'escolarització per a l'Infant A

L'adjudicació de la plaça per a l'Infant A (TEA, 4 anys) està tutelada pel Decret 150/2017 d'Inclusió. S'ha d'activar immediatament i d'ofici l'EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica) de Rubí (òrgan extern dependent del Departament d'Educació). L'EAP realitzarà l'avaluació psicopedagògica i emetrà el Dictamen d'Escolarització, el qual fixarà la modalitat d'escolarització —que per defecte serà en un centre ordinari sota el principi d'escola inclusiva— i identificarà les necessitats de suports addicionals i intensius.

L'informe de l'EAP és preceptiu i vinculant pel que fa a les necessitats detectades. Com que el menor té diagnòstic de TEA, requerirà la dotació d'un recurs especialitzat com és el Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI) ordinari que compta amb un equip de professionals especialitzats (mestre/a d'educació especial i educador/a social) integrats en el centre ordinari.. L'adjudicació de centre queda absolutament supeditada al fet que l'escola de destí disposi d'un recurs SIEI actiu i amb ràtio lliure (màxim 5 alumnes per aula de suport).

L'enunciat confirma explícitament que el centre concertat CC B1 disposa de SIEI. Per tant, a diferència de l'Escola B6 (que tot i tenir SIEI està sobre ocupada a Primària i té una segregació crítica), el CC B1 esdevé la seu tècnica i legalment vàlida per rebre l'Infant A, garantint l'atenció inclusiva ordinària que exigeix la llei.

7. Proposta d'assignació i distribució de places basada en les dades

Analitzant i creuant les taules estadístiques aportades pel municipi de Rubí, es formula una proposta alternativa d'escolarització conjunta que prioritza el re agrupament familiar absolut, mitjançant l'assignació de l'Infant A, l'Infant B i l'Infant C al centre concertat CC B1 que disposa de línies d'Infantil, Primària i Secundària.

El CC B1 és l'únic centre de tot el municipi que permet el re agrupament total i immediat de la unitat familiar en un mateix recinte físic. Les taules confirmen la disponibilitat de vacants reals i simultànies a totes les etapes requerides:

- I4 (Infant A): Compta amb 1 vacant lliure.
- 3r de Primària (Infant B): Compta amb 2 vacants lliures.
- 2n d'ESO (Infant C): Compta amb 1 vacant lliure.

Aquesta distribució garanteix de forma absoluta el dret a la conciliació i l'organització laboral de la família, evitant que l'adolescent de 13 anys s'hagi de desplaçar a un institut independent (com l'Institut B1). Es garanteix que els tres infants comparteixin el mateix calendari, horari i recinte escolar.

L'assignació de l'Infant A (TEA) al CC B1 és plenament viable gràcies a que el centre disposa del recurs SIEI actiu. Es compleix així el doble requisit del Decret 150/2017: el menor disposa de la seva plaça d'I4 i, simultàniament, de la cobertura dels professionals del suport intensiu sense haver de separar-se dels seus germans.

El Decret 11/2021 i el Pacte contra la Segregació Escolar a Catalunya tenen com a objectiu prioritari la distribució equilibrada de l'alumnat vulnerable entre tots els centres sostinguts amb fons públics, corresponsabilitzant directament la xarxa concertada.

- L'escola sol·licitada inicialment (Escola B6) té un índex de segregació crític del 76,96% (sobre ocupada i guetitzada).
- En contrast, el CC B1 presenta un índex de segregació del 26,32% a infantil/primària i del 27,00% a l'ESO.

L'escolarització d'aquests tres infants NESE en aquest centre concertat reequilibra la composició social del municipi de Rubí sense saturar la xarxa pública de la Zona B. El Decret 11/2021 avala plenament l'emissió d'una resolució d'ofici d'escolarització en un centre concertat per motius d'equitat i manca de vacants públiques integrades.

Per tal de garantir que l'escolarització a la xarxa concertada no suposi cap barrera econòmica per a aquesta família en situació de pobresa, la Comissió de Garanties d'Admissió activarà el recurs de la "motxilla escolar". Aquest és el mecanisme de finançament singular creat pel Departament d'Educació en el marc del Pacte contra la Segregació Escolar per a l'alumnat NESE B i A associat a la matrícula viva.

Aquest recurs econòmic es destinarà directament al CC B1 per cobrir el cost de l'escolarització i assegurar la gratuïtat real de la plaça.

Amb la lliuro-assignació de la motxilla escolar, es blindarà el principi d'equitat i es garanteix que la vulnerabilitat socioeconòmica de la família no esdevingui un factor d'exclusió o de deute dins del centre concertat assignat.

Amb l'adjudicació en aquest centre es protegeix l'interès públic evitant la segregació a l'Escola B6, es garanteix l'atenció al TEA mitjançant el SIEI del CC

B1, i es rescata la conciliació familiar a cost zero per als progenitors gràcies a les motxilles escolars.

8. Agents implicats en l'adjudicació dels centres

El procediment administratiu de resolució i adjudicació de la matrícula viva compta amb una naturalesa de governança mixta que implica diferents agents i competències:

- L'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) de Rubí: Òrgan de titularitat local. La seva funció és l'acollida de la família, el registre de la sol·licitud i l'emissió de l'informe d'acreditació de la vulnerabilitat (NESE B). Actua com a òrgan d'instrucció tècnica en l'àmbit municipal i és qui introdueix les dades de la unitat familiar al sistema per a l'assignació automàtica de la motxilla escolar corresponent al perfil de vulnerabilitat.
- L'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) de Rubí: Agent extern del Departament d'Educació. És l'òrgan encarregat d'emetre el Dictamen d'Escolarització de l'Infant A. En aquest cas, té la funció clau de validar formalment que l'aula SIEI del CC B1 disposa de plaça lliure (sense superar la ràtio de 5 alumnes) per poder rebre el menor de 4 anys amb diagnòstic de TEA.
- La Comissió de Garanties d'Admissió (CGA) de Rubí: Òrgan col·legiat i dictaminador de la zona (Decret 11/2021). Està integrada per la Inspecció d'Educació (presidència), l'Ajuntament de Rubí (tècnics d'educació), direccions públiques, titulars de la concertada i representants de les AFA. La seva funció és deliberar sobre la proposta i aprovar el dictamen d'assignació conjunta extraordinària al CC B1. La CGA té la responsabilitat de vetllar per l'equitat i fiscalitzar que l'assignació d'aquests tres alumnes NESE es fa sota el paraigües protector del Pacte contra la Segregació
- La Direcció del Centre Concertat CC B1: Com a centre receptor sostingut amb fons públics, té l'obligació legal d'admetre els tres germans per resolució d'ofici, activant els protocols d'acollida de l'alumnat nouvingut. Té la funció de gestionar directament el recurs de la SIEI amb els seus professionals i, alhora, justificar davant dels Serveis Territorials l'ús correcte de la partida econòmica de les motxilles escolars (comprovant la gratuïtat de les quotes, materials i sortides dels menors).
- La Inspecció d'Educació de la Generalitat de Catalunya: Agent supervisor. Té la funció de fer el seguiment pedagògic de la incorporació dels tres menors i auditar que el CC B1 estigui aplicant correctament les mesures de suport de la SIEI amb l'Infant A, així com avaluar que l'adaptació del menor de 13 anys (Infant C) i el seu germà (Infant B) sigui l'adequada.